

Комитет по образованию Администрации г.Улан-Удэ
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №26» г. Улан-Удэ

Рассмотрено

Руководитель МО

Иванова Л.В.

ФИО

Протокол № 7

«05» июня

от

2024г.

Согласовано

Заместитель директора по УВР

МАОУ СОШ №26

Руденко И.В.

ФИО

«13» июня

2024г.

Утверждено

Директор МАОУ СОШ №26

Мухомова Л.В.

ФИО

Приказ № 136 от

«14» июня 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

предшкольной подготовки

на 2024/2025 уч.г

Программа «Предшкольная подготовка»:

(Программа по подготовке к школе детей 5-7 лет.
рекомендована Министерством просвещения РФ.)

Класс: дошкольная группа

Количество часов: 112 ч

Преподаватель: Амосенко Елена Степановна

Бабуева Бэлигма Семеновна

Пояснительная записка

Рабочая программа «Подготовка к школе» предназначена для подготовки детей 5-7 лет к школе и разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования второго поколения на основе программы «Преемственность» (программа по подготовке к школе детей 5-7 лет. Н. А. Федосова (М.: Просвещение, 2015), рекомендованной Министерством образования РФ.

Рабочая программа по «Подготовке к школе» разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (приказ от 17 октября 2013 года № 1155);
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ от 06.10.2009 №373) с изменениями и дополнениями;
- Федерального Закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального Закона от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- СанПиН 2.4.2.2821 - 10, утвержденных постановлением Главного - санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189 зарегистрированных в Минюсте России 03.03.2011 г., регистрационный номер 19993;
- письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
- программы «Преемственность» под редакцией Н.А. Федосовой. М.: Просвещение. 2019.

Программа по «Подготовке к школе» обеспечивается учебно-методическим комплектом:

1. Н.А. Федосова. «От слова к букве». Пособие для детей 5 – 7 лет. – М: Просвещение, 2016.
2. Федосова Н.А. Я готовлюсь к письму. Тетрадь № 2. Мои первые буквы. Рабочая тетрадь №3. От звука к слогу.
3. С.И. Волкова. «Математические ступеньки». Пособие для детей 5 – 7 лет. – М: Просвещение, 2016.
4. А.А. Плешаков. «Зелёная тропинка». Пособие для детей 5 – 7 лет. – М: Просвещение, 2016.

Программа готовит детей к обучению в школе, осуществляя преемственность между дошкольным и начальным общим образованием.

Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Это обусловлено сложной адаптацией ребёнка к школе. Школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования. Ребёнок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения. У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий (УУД), коммуникативными и речевыми компетенциями.

Программа «Подготовка к школе» решает задачи общего развития будущего первоклассника, его физических, социальных и психологических функций, необходимых для систематического обучения в школе.

Цель программы – успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий гуманного (комфортного) перехода с одной

Развитие потенциальных возможностей ребёнка посредством овладения УУД, предложенными федеральными стандартами начального общего образования, составляет основу начального образования. В связи с этим, создание предпосылок к школьному обучению является ещё одной не менее важной целью программы.

Основные задачи программы:

- развитие личностных качеств;
- формирование ценностных установок и ориентаций;
- развитие творческой активности;
- формирование и развитие психических функций познавательной сферы;
- развитие эмоционально-волевой сферы;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие умений действовать по правилам.

Общая характеристика программы

Основные положения программы: подготовка к школе носит развивающий характер; не допускает дублирования программ первого класса; помогает освоить специфику социальных отношений (в семье, со сверстниками, со взрослыми); обеспечивает формирование ценностных установок; ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребёнка, на зону его ближайшего развития; обеспечивает постепенный переход от непосредственности к произвольности; организует и сочетает в единой смысловой последовательности продуктивные виды деятельности; готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности, в том числе в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми; инвариантна и готовит к любой системе школьного образования.

Основные принципы построения программы: общее развитие с учётом индивидуальных возможностей и способностей; развитие творческой деятельности; развитие личностных компетенций; формирование духовно-нравственных установок и ориентаций; развитие устойчивой психологической адаптации к новым условиям образования; сотворчество обучающихся, обучающихся и родителей.

Содержание подготовки к обучению строится на таких принципах:

- ✓ учёт возрастных и индивидуальных особенностей ребёнка;
- ✓ систематичность и последовательность;
- ✓ вариантность и вариативность;
- ✓ доступность и достаточность;
- ✓ наглядность;
- ✓ достоверность;
- ✓ комплексность;
- ✓ взаимосвязь с окружающим миром;

Ведущая деятельность: игра; продуктивная, творческая деятельность.

Место занятий в учебном плане

Программа «Подготовка к школе» предлагает систему адаптационных занятий и состоит из следующих курсов:

- «От слова к букве»;
- «Я готовлюсь к письму»
- «Математические ступеньки»;
- «Зелёная тропинка»;
- «Волшебный мир народного творчества»;

Адаптационные занятия организуются на базе МАОУ СОШ №26 и имеют следующую временную структуру: не более 3-х занятий в день, 2 дня в неделю. Продолжительность занятий 30 минут с 10-минутным перерывом. Программа рассчитана на 28 недель. Общее количество занятий – 112.

Количество занятий в неделю:

№	Название курса	Число занятий в неделю	Количество занятий за курс
1	«От слова к букве»	1	28
2	«Я готовлюсь к письму»	1	28
3	«Математические ступеньки»	1	28
4	«Зелёная тропинка»	1	28
Итого:			112

Ценностные ориентиры программы

На основании требований к ребёнку, изложенных в основных документах дошкольного и начального общего образования (федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования), подготовлен портрет дошкольника, поступающего в первый класс.

Ребёнок, поступающий в первый класс, обладает следующими качествами: владеет основными культурно-гигиеническими навыками: самостоятельно одевается, раздевается, ухаживает за одеждой и обувью; соблюдает элементарные правила здорового образа жизни; ухаживает за растениями, животными, игрушками, книгами; знает первичные сведения о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе; владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; использует вербальные и невербальные способы общения; владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми; осознанно и произвольно строит речевое высказывание в устной форме.

К концу дошкольного возраста у детей должна быть сформирована физиологическая, социальная и психологическая готовность к школе.

Социальная готовность к обучению в школе — готовность ребёнка к новым формам общения с окружающими. При сравнении себя с другими у ребёнка появляется самооценка. Сюда также относится понимание своей внешней и внутренней позиции.

Психологическая готовность к обучению в школе определяется уровнем психического развития ребёнка и уровнем развития качеств, необходимых для учения. В возрасте 6–7 лет у ребёнка возникает новая структура переживаний, при которой он начинает понимать, что значит «Я радуюсь», «Я голоден», «Я сердит», «Я добрый», «Я злой» и т. д. Ребёнок открывает сам факт своих переживаний. Отсюда вытекают некоторые особенности, характеризующие кризис 6–7 лет. Также кризис связан с потерей детской непосредственности. Если принять во внимание смену ведущей деятельности, одним из критериев психологической готовности будет появление позиции школьника. В этом смысле проявление кризиса 6–7 лет является одним из показателей готовности ребёнка к школе.

Курс «От слова к букве» (автор - Н.А.Федосова) помогает практически подготовить детей к обучению чтению и совершенствовать их устную речь. Содержание курса направлено на общее развитие ребёнка, посредством которого создается прочная основа для успешного изучения русского языка.

Курс «Я готовлюсь к письму» (автор - Н.А.Федосова) помогает практически подготовить детей к письму. Содержание курса направлено на общее развитие ребёнка, посредством которого создается прочная основа для успешного изучения русского языка.

Курс «Математические ступеньки» направлен на развитие умений проводить наблюдения, сравнивать, выделять указанные и новые свойства объекта, его существенные и несущественные характеристики, понимать относительность свойства, делать выводы.

Курс «Зелёная тропинка» направлен на коррекцию и развитие накопленных в дошкольном возрасте природоведческих представлений. В основе подготовки лежат непосредственные наблюдения, действия с предметами, элементарные эксперименты. «Предметное окружение» расширяет и уточняет представления детей о предметном мире: о видах транспорта, о предметах быта, инструментах, технике. «Явления общественной жизни» расширяют круг знаний и представлений о явлениях окружающей действительности, их связи, взаимоотношения и взаимозависимости.

Планируемые результаты освоения программы

В ходе освоения содержания программы «Подготовка к школе» предполагается обеспечение условий для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Познавательные УУД: знаково-символическое моделирование и преобразование объектов; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии; самостоятельный выбор способов задач в зависимости от конкретных условий; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.

Регулятивные УУД: осуществление действия по образцу и заданному правилу; сохранение заданной цели; умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого; осуществление контроля своей деятельности по результату; умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

Коммуникативные УУД: овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения; эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками; ориентация на партнёра по общению; умение слушать собеседника; задавать вопросы.

Личностные УУД: мотивационные и коммуникативные, формирование Я - концепции и самооценки, положительное отношение к школьному обучению.

Предметные результаты.

Ребёнок научится:

- давать характеристику согласным звукам,
- узнавать буквы, обозначающие гласные и согласные звуки,
- читать слова с изученными буквами,
- узнавать графический образ букв выделять звуки из слов,
- группировать, систематизировать буквы по обозначению ими разных звуков и по начертанию;
- обозначать йотированные звуки в начале слова и после гласной буквы буквами Е, Ё, Ю, Я;
- определять тему текста, его главную мысль, пересказывать текст;
- называть буквы в алфавитном порядке, правильно называть буквы.
- различать геометрические фигуры по форме (треугольник, круг, квадрат), по цвету, по размеру;
- считать от 0 до 9 и в обратном направлении;

- ориентироваться в пространстве;
- ориентироваться в тетради в клетку;
- выполнять элементарные рисунки на клетчатой бумаге.

Ребёнок получит возможность научиться:

- устанавливать речевые контакты со взрослыми и детьми (обращаться по имени, по имени и отчеству, вежливо выражать просьбу, извиняться, благодарить за услугу, говорить спокойным дружелюбным тоном);
- различать гласные и согласные звуки и соотносить их с буквами;
- различать малые фольклорные жанры (загадки, скороговорки, чистоговорки, колыбельные песенки, потешки);
- устанавливать количественные отношения в натуральном ряду чисел в прямом и обратном направлении;
- присчитывать и отсчитывать по одному, по два;
- рисовать, лепить, делать простейшие аппликации из бумаги;
- придумывать узоры и учиться творить на плоскости и в объёме.

**Календарно- тематическое планирование занятий
по обучению чтению «От слова к букве».
(28 часов - 1 час в неделю)**

№ Занятия	Тема занятия	Часы	Дата
1	Звук [о]. Буквы О, о. Звук [а]. Буквы А, а. Предложение.	1	12.10
2	Звук [у]. Буквы У, у. Звук [ы]. Буква ы. Слово	1	19.10
3	Звук [и]. Буквы И, и. Звук[э]. Буквы Э, э. Ударение. Схема слова.	1	26.10
4	Буквы, обозначающие два звука. Звуки [а], [й а]. Буквы Я, я.	1	2.11
5	Звуки [у], [й у]. Буквы Ю, ю.	1	9.11
6	Звуки [э], [й э]. Буквы Е, е. Звуки [о], [й о]. Буквы Ё, ё.	1	16.11
7	Обобщающее занятие. Буквы, обозначающие гласные звуки.	1	23.11
8	Звуки [л],[л]. Буквы Л, л.Согласные звуки. Твёрдые, мягкие согласные звуки.	1	30.11
9	Звуки [м],[м]. Буквы М,м.	1	7.12
10	Звуки [н],[н]. Буквы Н, н.	1	14.12
11	Звуки [р],[р]. Буквы Р, р.	1	21.12
12	Звуки [в],[в]. Буквы В,в. Звонкие согласные звуки.	1	28.12
13	Звуки [ф],[ф]. Буквы Ф, ф. Глухие согласные звуки.	1	11.01
14	Звуки [з],[з]. Буквы З, з. Звуки [с],[с]. Буквы С, с.	1	18.01
15	Звук [ш]. Буквы Ш, ш. Звук [ж] . Буквы Ж, ж. Шипящие согласные звуки.	1	25.01
16	Звуки [б],[б]. Буквы Б, б. Звуки [п],[п]. Буквы П, п.	1	1.02
17	Звуки [д],[д]. Буквы Д, д.	1	8.02
18	Звуки [т],[т].БуквыТ, т	1	15.02
19	Звуки [г],[г] . Буквы Г, г. Звуки [к],[к]. Буквы К, к.	1	22.02
20	Звуки [х],[х]. Буквы Х, х.	1	27.02
21	Звук [ц]. Буквы Ц, ц.	1	1.03
22	Звук [ч]. Буквы Ч, ч.	1	15.03

24	Звук [й]. Буквы Й, й.	1	29.03
25	Буквы Ъ, ъ. Буква, обозначающая мягкость согласного.	1	5.04
26	Буквы, обозначающие согласные звуки.	1	12.04
27	Повторение по теме : «Алфавит»	1	19.04
28	Диагностическое занятие	1	26.04
Итого			28часов

**Календарно- тематическое планирование занятий
по обучению письму «Я готовлюсь к письму»
(28 часов - 1 час в неделю)**

№ Занятия	Тема занятия	Часы	Дата
1	Наклонная линия с закруглением внизу и вверх. Конструирование букв А, а. Письмо печатной буквы Аа. Овал. Линия с закруглением внизу или вверх. Конструирование буквы О. Письмо печатной буквы Оо.	1	12.10
2	Линия с закруглением внизу и петлей. Конструирование буквы У, у. Письмо печатной буквы Уу. Длинная линия с закруглением внизу. Конструирование буквы ы. Письмо печатной буквы	1	19.10
3	Прямая линия с петлей внизу. Узор «Цветок». Конструирование букв Э, э. Письмо печатной букв Ээ.	1	26.10
4	Конструирование букв Я, я. Письмо печатной буквы Яя.	1	2.11
5	Конструирование букв Ю, ю. Письмо печатной буквы Юю.	1	9.11
6	Конструирование букв Е, е. Письмо печатной буквы Ее.	1	16.11
7	Конструирование букв Ё, ё. Письмо печатной буквы Ёё.	1	23.11
8	Конструирование буквы Л, л. Письмо печатной буквы Лл.	1	30.11
9	Конструирование буквы М, м. Письмо печатной буквы Мм.	1	7.12
10	Конструирование букв Н, н. Письмо печатных букв: Нн.	1	14.12
11	Конструирование букв Р, р. Письмо печатных букв: Рр.	1	21.12
12	Конструирование букв В, в. Письмо печатных букв: В, в.	1	28.12
13	Конструирование букв Ф, ф. Письмо печатных букв: Ф, ф.	1	9.01
14	Конструирование букв : З, з, С, с. Письмо печатных букв: З, з С, с.,	1	16.01
15	Конструирование букв : Ж, ж ; Ш, ш . Письмо печатных букв: Ж, ж; Ш, ш	1	23.01

	печатных букв: Б,б ; П,п		
17	Конструирование букв : Д,д,. Письмо печатных букв: Д,д.	1	6.02
18	Конструирование букв : Т,т . Письмо печатных букв: Т,т	1	13.02
19	Конструирование букв : Г,г, ; К,к. Письмо печатных букв: Г,г, ; К,к.	1	20.02
20	Конструирование букв : Х,х. Письмо печатной буквы Хх.	1	27.02
21	Конструирование букв : Ц,ц. Письмо печатной буквы Ц,ц.	1	6.03
22	Конструирование букв: Щщ. Письмо печатных букв Щщ.	1	13.03
23	Конструирование букв: Чч. Письмо печатных букв Чч.	1	20.03
24	Конструирование букв : Й,й. Письмо печатной буквы Й,й.	1	27.03
25	Конструирование букв Ъ,ъ. Письмо печатных букв Ъ,ъ.	1	3.04
26	Повторение о звуках и буквах	1	10.04
27	Графический диктант	1	17.04
28	Диагностическое занятие	1	26.04
Итого			28часов

**Календарно- тематическое планирование занятий
по математике «Математические ступеньки»
(28 часов - 1 час в неделю)**

№ Занятия	Тема занятия	Часы	Дата
1	Признаки предметов (размер, цвет, форма).	1	12.10
2	Большой, маленький.	1	19.10
3	Высокий, низкий. Выше, ниже.	1	26.10
4	Слева, справа.	1	2.11
5	Длинный, короткий. Длиннее, короче.	1	9.11
6	Больше? Меньше? Столько же?	1	16.11
7	Круг. Многоугольник.	1	23.11
8	Прямоугольник. Квадрат.	1	30.11
9	Справа, слева, сверху, внизу.	1	7.12
10	Позже. Раньше.	1	14.12
11	Легкий, тяжелый. Легче, тяжелее.	1	21.12
12	Число и цифра 1.	1	28.12
13	Число и цифра 2. Пара	1	11.01

14	Число и цифра 3.	1	18.01
15	Число и цифра 4.	1	25.01
16	Число и цифра 0.	1	1.02
17	Число и цифра 5.	1	8.02
18	Равенство	1	15.02
19-20	Сложение	2	22.02 1.03
21-22	Вычитание	2	8.03 15.03
23	Число и цифра 6.	1	22.03
24	Число и цифра 7.	1	29.04
25	Число и цифра 8.	1	5.04
26	Число и цифра 9.	1	112.04
27	Число и цифра 10.	1	19.04
28	Решение задач с помощью рисунков.	1	26.04
Итого			28часов

**Календарно- тематическое планирование занятий
по окружающему миру «Зеленая тропинка»
(28 часов - 1 час в неделю)**

№ Занятия	Тема занятия	Часы	Дата
1	Звездное небо	1	10.10
2	Солнце и луна	1	17.10
3	Откуда взялась радуга?	1	24.10
4	Как узнать растения?	1	31.10
5	Травянистые растения.	1	7.11
6	Кустарники.	1	14.11
7	Деревья.	1	21.11
8	Декоративные растения.	1	28.11
9	Овощи и фрукты.	1	5.12
10	Сезонные и ядовитые растения.	1	12.12

11	Лекарственные растения.	1	19.12
12	Мхи и папоротники.	1	26.12
13	Грибы.	1	9.01
14	Твоя мастерская.	1	16.01
15	Как узнать животных?	1	23.01
16	В живом уголке.	1	30.01
17	Домашние животные.	1	6.02
18	Породы собак.	1	13.02
19	В мире насекомых.	1	20.02
20	В мире рыб.	1	27.02
21	В мире птиц.	1	6.03
22	В мире зверей.	1	13.03
23	Какие еще бывают животные?	1	20.03
24	Времена года.	1	27.03
25	Осень.	1	3.04
26	Зима.	1	10.04
27	Весна.	1	17.04
28	Лето.	1	24.04
Итого			28часов