

Министерство образования и науки Республики Бурятия  
Комитет по образованию Администрации г. Улан-Удэ  
МАОУ "Средняя общеобразовательная школа №26" г. Улан-Удэ  
им. Героя Советского Союза П. Ф. Сенчихина

**Рассмотрено:**  
Руководитель МО  
Начальных классов



Пинюгина О.А.

ФИО  
Приказ №108  
«19» июня 2023г.

**Согласовано:**  
Заместитель директора по УВР  
МАОУ СОШ №26



Рубцова И.В.

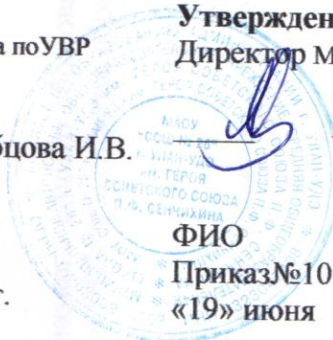
ФИО  
Приказ №108  
«19» июня 2023г.

**Утверждено**  
Директор МАОУ СОШ №26



Мункоева Л.В.

ФИО  
Приказ №108  
«19» июня 2023г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
«36 ЗАДАНИЙ ДЛЯ БУДУЩИХ ОТЛИЧНИКОВ»  
НАПРАВЛЕНИЕ «ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ»  
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 1 «Д» «КЛАССА  
33Ч**

Составитель: учитель начальной школы  
Амосенко Е.С

Соответствие занимаемой должности  
категория

г. Улан-Удэ  
2023-2024 уч. Год

### Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности адресована учащимся 1 класса МАОУ СОШ №26.

Программа разработана в соответствии с: Положение о внеурочной деятельности обучающихся 1-7 классов разработано в соответствии с:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 279-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (п. 22 ст.2 ч.1.5,ст. 12. ч.7 ст. 28, ст.30. п.5 ч.3 ст.47, п.1 ч.1 ст. 48);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утв. приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021г. № 286 (далее – ФГОС НОО).
- Письмо Минобрнауки России от 12.05.2011 303-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015г. № 996-р;
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Постановление Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях»» (далее СанПиН 2.4.3648-20);
- Письмо Минобрнауки России «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности» № 09-1672 от 18.08.2017
- Основная образовательная программа начального общего (1-4 классы) МАОУ СОШ №26;

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального и основного общего образования (далее - ФГОС) основная образовательная программа начального и основного общего образования (далее – НОО и ООП) реализуется образовательным учреждением (далее - ОУ) в том числе через внеурочную деятельность.

Современное начальное образование ставит своей главной целью развитие личности ребёнка. В концепции федеральных государственных стандартов второго поколения в качестве конечного результата образовательной деятельности российской школы фиксируется портрет выпускника начальной школы, в котором важнейшее место отводится творческим качествам ребёнка: «Любознательный, интересующийся, активно познающий мир; умеющий учиться, способный к организации собственной деятельности...»

**Цель внеурочной деятельности:** создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

**Цель программы внеурочной деятельности:** развитие интеллектуально-творческого потенциала личности ребёнка через систему коррекционно-развивающих упражнений.

**Задачи программы внеурочной деятельности:**

1. Развитие познавательных способностей младших школьников.
2. Развитие творческих способностей младших школьников.

3. Расширение кругозора учащихся.
4. Развитие эмоционально-волевой сферы детей.
5. Формирование стремления учащихся к личностному росту.

#### **Режим занятий по курсу РПС:**

На изучение курса по внеурочной деятельности «Развитие познавательных способностей» (РПС) «36 занятий для будущих отличников» в 1 классе отводится: – количество часов в год – 33 в год; – количество часов в неделю – 1.

#### **Формы организации внеурочной деятельности:**

Ролевая игра  
Практическая работа  
Беседа- размышление  
Разыгрывание ситуаций  
Математические игры  
Слушание сказки и её обсуждение.  
Исследовательская работа  
КТД

#### **Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

##### **К концу обучения в 1 классе учащиеся научатся:**

Находить и называть закономерность в расположении предметов, достраивать логический ряд в соответствии с заданным принципом, самостоятельно составлять элементарную закономерность.  
Называть несколько вариантов лишнего предмета среди группы однородных, обосновывая свой выбор.  
Находить принцип группировки предметов, давать обобщённое название данным предметам.  
Находить сходства и различие предметов (по цвету, форме, размеру, базовому—понятию, функциональному назначению и т. д.  
Уметь определять причинно - следственные связи, распознавать заведомо ложные фразы, исправлять аналогичность, обосновывать своё мнение.  
Выделять существенные признаки предмета, объяснять свой выбор.  
Называть положительные и отрицательные качества характера.  
Проявлять быстроту реакции при выборе правильного ответа среди нескольких предложенных.  
Запоминать не менее 8 пар слов, связанных между собой по смыслу, и не менее 5 пар, явно несвязанных между собой по смыслу после однократного прослушивания.  
Соотносить сюжет и пословицу, выражающую его основную мысль.  
Пользоваться приёмами театрализации: инсценировать маленькие пьесы, разыгрывать ситуации, «перевоплощаться» в неодушевлённый предмет, используя жесты, мимику и другие актёрские способности.

Свободно ориентироваться в пространстве, оперируя понятиями: «вверх наискосок, справа налево», «вниз наискосок справа налево» и т. д.  
Самостоятельно составлять рисунки с использованием данных понятий на клетчатой бумаге.  
Самостоятельно составлять рисунки, используя офицерскую линейку;  
Составлять рассказ на заданную тему, придумывать продолжение ситуации, сочинять сказки на новый лад.  
Уметь выделять существенные признаки предмета, объяснять свой выбор;  
Называть несколько вариантов лишнего предмета среди группы однородных, обосновывая свой выбор  
Выражать словами чувства, которые испытывает герой произведения.  
Высказывать своё отношение к происходящему, делиться впечатлениями.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «36 ЗАНЯТИЙ ДЛЯ БУДУЩИХ ОТЛИЧНИКОВ»**

В соответствии с требованиями к результатам ФГОС НОО рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности «36 занятий для будущих отличников» направлена на достижение трех категорий образовательных результатов:

- личностные;
- метапредметные;
- предметные.

**Личностные:** готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности.

**Метапредметные:** освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);

**Предметные:** освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

**Способы проверки результатов** (подведения итогов) реализации программы первого года обучения, могут быть следующие мероприятия: участие в конкурсах и олимпиадах по разным учебным направлениям, презентации проектов, выставки творческих работ обучающихся.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате освоения учебного курса внеурочной деятельности «36 занятий для будущих отличников» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты, представленные по основным направлениям воспитательной деятельности:

1. Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;

— первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

## 2. Духовно-нравственного воспитания:

— признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный опыт;

— проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств, для выражения своего состояния и чувств; проявление эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

— неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;

— сотрудничество со сверстниками, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

## 3. Эстетического воспитания:

— уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

— стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

## 4. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

— соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

— бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

## 5. Трудового воспитания:

— осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

## 6. Экологического воспитания:

— бережное отношение к природе;

— неприятие действий, приносящих ей вред.

## 7. Ценности научного познания:

— первоначальные представления о научной картине мира;

— познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате освоения учебного курса внеурочной деятельности «36 занятий для будущих отличников» у обучающегося будут сформированы следующие *универсальные учебные познавательные действия*:

Базовые логические действия:

— сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

— объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;

— определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе полученных результатов; формулировать с помощью педагогического работника вопросы;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь, справочник, энциклопедию для получения запрашиваемой информации для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном или скрытом виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернета;
- анализировать и создавать текстовую, графическую, видео, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления результатов.

В результате освоения учебного курса внеурочной деятельности «36 занятий для будущих отличников» у обучающегося будут сформированы следующие **универсальные учебные коммуникативные действия**:

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование, научные) в соответствии с поставленной задачей;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

— подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

В результате освоения учебного курса внеурочной деятельности «36 занятий для будущих отличников» у обучающегося будут сформированы следующие *универсальные учебные регулятивные действия*:

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ**

- организация рабочего места (пространства);
- осознание правильной устной и письменной речи, как показателя общей культуры человека;
- овладение восприятием звучащей речи;
- соблюдение орфоэпических норм при чтении вслух, говорении;
- формирование положительной мотивации к систематическому чтению и слушанию художественной литературы;
- развитие любознательности, инициативы в учении и познавательной активности;
- развивать умение правильно ставить вопросы и определять посредством чего и как найти ответ;
- планировать свои действия под руководством учителя;
- приобщение к проектной и исследовательской деятельности;
- находить закономерность в окружающем мире;
- развивать пространственное мышление;
- приобретение опыта работы с информацией, представленной в графической (простейшие таблицы, схемы), текстовой, видео, аудио формате.

**К концу обучения в начальной школе обучающиеся получают возможность научиться:**

- находить и называть закономерности в расположении предметов, достраивать логический ряд в соответствии с заданным принципом, самостоятельно составлять элементарную закономерность;
- находить принцип группировки предметов, давать обобщенное название данным группам;
- находить сходства и различия предметов (по цвету, форме, размеру, базовому понятию, функциональному назначению и т.д.);
- уметь определять причинно-следственные связи, распознавать заведомо ложные фразы, исправлять алогичность, обосновывать своё мнение;
- самостоятельно решать различного рода головоломки (кроссворды, ребусы, криптограммы, анаграммы, шифровки и т.д.), а также составлять простейшие головоломки;
- выделять существенные признаки предмета, объяснять свой выбор;
- конструировать фразы различными способами (путём соединения начала и конца; путём подбора первого и последнего слова по заданной конструкции и т.д.);
- подбирать рифмы к словам, составлять пары стихотворных строчек;
- называть положительные и отрицательные качества характера;
- узнавать изученные крылатые слова (фразеологизмы) и раскрывать их значение;
- проявлять быстроту реакции при выборе правильного ответа среди нескольких предложенных;
- запоминать не более 10 пар слов, связанных между собой по смыслу, а также не более 8 пар, явно не связанных между собой по смыслу после однократного прослушивания;
- составлять рассказ на заданную тему, придумывать продолжение ситуации, сочинять сказки на новый лад, фантастические истории как от первого лица, так и от лица неодушевлённого предмета;
- выражать словами чувства, которые испытывает герой произведения;
- высказывать своё отношение к происходящему, делиться впечатлениями.

Но основной показатель качества освоения программы - личностный рост обучающегося, его самореализация и определение своего места в детском коллективе.

**Содержание курса**

<b>№ ПЦП</b>	<b>ПЕРЕЧЕНЬ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ПРОГРАММЫ</b>	<b>КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ</b>
1.	Первый раз в первый класс	1
2.	Работа над ошибками	1
3.	Задания трёх поросят	1



4.	Здравствуй, осень!	1
5.	По страницам русской народной сказки «Волк и семеро козлят»	1
6.	Рисуем яблоньку Играем в «ромашку»	1
7.	Геометрический магазин	1
8.	По страницам русской народной сказки «Маша и медведь»	1
9.	Хлеб-батюшка	1
10.	Шкатулка с сюрпризом	1
11.	На грибной полянке	1
12.	В гостях у Знайки	1
13.	Читаем письма	1
14.	Наряжаем ёлочку	1
15.	«Прикольные задания» И снова «прикольные задания»	1
16.	Домашние животные	1
17.	Цепочка занимательных заданий	1
18.	О звёздах	1
19.	Дорогою добра	1
20.	Быть здоровым	1
21.	Незнайкин экзамен Коллекция головоломок от Незнайки	1
22.	По страницам книги Эдуарда Успенского «Дядя Фёдор, пёс и кот»	1
23.	Знаменитые малыши. Дюймовочка.	1
24.	Букет для Русалочки	1
25.	Спичечное ассорти	1

26.	Словесные забавы «Говорящие» головоломки	1
27.	Ловим рыбку Рыбалка продолжается	1
28.	Загадки Пернатые друзья	1
29.	Сказочные задания	1
30	Пернатые друзья	
31	Представление работ по проекту	
32	Лебединая песня.	
33	Праздник Ивана Купалы.	1ч
<b>ИТОГО: 29 часов</b>		

#### Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Количество часов	Формы организации учебных занятий	Виды учебной деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Первый раз в первый класс	1	Беседа-размышление Игры и задания	Понять значение обучения. Запомнить правила поведения в школе. Научиться пользоваться офицерской линейкой. Участвовать в обсуждении вопросов, рисовать рисунки.	<a href="http://www.урокцифры.рф">www.урокцифры.рф</a> <a href="https://konkurs-chip.ru/">https://konkurs-chip.ru/</a>  <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a>  <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
2.	Работа над ошибками	1	Практическая работа	Участвовать в играх, диалогах, рисовать по клеточкам. Составлять	

				рисунки с использованием данных понятий на клетчатой бумаге	
3.	Задания трёх поросят	1	Ролевая игра Математическая игра	Запомнить содержание сказки «Три поросёнка», выполнять задания трёх поросят, рисовать по клеточкам. Выражать словами чувства, которые испытывает герой сказки; высказывать своё отношение к происходящему, делиться впечатлениями	
4.	Здравствуй, осень!	1	Беседа по личным наблюдениям	Участвовать в обсуждении вопросов по теме « Три периода осени: ранняя осень, середина осени, поздняя осень. Осенние явления природы», рисовать по клеточкам, участвовать в играх	
5.	По страницам русской народной сказки «Волк и семеро козлят»	1	Слушание сказки и её обсуждение	Прослушивание русской сказки «Волк и семеро козлят» Участие в обсуждении добрых и злых поступков, добра и зла в отношениях. Научиться пользоваться головоломкой «танграм»	
6.	Рисуем яблоньку Играем в «ромашку»	1	Импровизация Беседа; Игра	Рисовать, выполнять задания на продолжение закономерности,	
7.	Геометрический магазин	1	Математические игры	Учиться работать офицерской линейкой: рисовать геометрические фигуры, составлять рисунки, выкладывать из спичек фигуры	
8.	По страницам русской народной сказки «Маша и медведь»	1	Слушание сказки и её обсуждение	Участвовать в обсуждении сказки, в играх «Лишний предмет» и «Найди ошибки», работать с «танграмом», разыгрывать ситуации	

9	Хлеб-батюшка	1	Исследовательская работа	Участвовать в исследовании вопроса, беседовать, отгадывать загадки, рисовать по клеточкам
10.	Шкатулка с сюрпризом	1	Интеллектуальные игры	Участвовать в исследовании вопроса, беседовать, отгадывать загадки, рисовать по клеточкам
11.	На грибной полянке	1	Беседа-рассуждение	Отгадывать загадки, рисовать по клеточкам, играть в игру «Кто быстрее?»
12.	В гостях у Знайки	1	Просмотр видео Беседа Игра	Участвовать в беседе и играх «Запомни. Повтори», «Я не поэт, я только учусь...», «Слова на заданную тему». Сочинять сказки
13.	Читаем письма	1	Игры	Участвовать в игре «Найди перстень Алладина», рисовать по клеточкам «Нарисуй горшочек с мёдом»
14.	Наряжаем ёлочку	1	Практическое занятие	Разучить и рассказать стихи, участвовать в играх, наряжать ёлочку изготовленными своими руками игрушками
15.	«Прикольные задания»	1	Игры и задания	Учиться выполнять задания с подвохом, играть в игры «Узнай героя», «Ну и ну!», «Мы - художники», работать с офицерской линейкой
16.	Домашние животные	1	Мини-проекты	Поддерживать беседу, рисовать по клеточкам животных, играть в игру «Глаз – фотограф», писать графический диктант «Животные»,

				работать с офицерской линейкой. Под руководством учителя разработать мини- проекты о животных	
17.	Цепочка занимательных заданий	1	Игры и задания	Находить закономерности, играть в игры «Что такое? Кто такой?», «Глаз – фотограф», «Я не поэт, я только учусь»	
18.	О звёздах	1	Дискуссия Игры	Участвовать в КТД (изготавливать модели планет солнечной системы), участвовать в беседе, разгадывать ребусы, играть	
19.	Дорогою добра	1	Коллективная работа	Участвовать в создании коллективного коллажа «Наши добрые дела», разгадывать ребусы, играть в игры «Потопаем-похлопаем», «Мой портрет в лучах солнца»	
20.	Быть здоровым	1	Игры	Игры «А ну-ка отыщи!», «Отгадай загадки – отыщи отгадки», «Расшифруй пословицу», «Разгадайте кроссворд»	
21.	Незнайкин экзамен Коллекция головоломок от Незнайки	1	Просмотр видео Беседа Игра	Игры «А ну-ка отыщи!», «Отгадай загадки – отыщи отгадки», «Расшифруй пословицу», «Разгадайте кроссворд»	
22.	По страницам книги Эдуарда Успенского «Дядя Фёдор, пёс и кот»	1	Беседа-размышление	Активно участвовать в диалоге, обсуждении книги. Играть в игры, рисовать по клеточкам. работать с офицерской линейкой	
23.	Знаменитые малыши. Дюймовочка.	1	Исследовательская работа	Вспомнить героев сказок – коротышек, рисовать их. Разгадывать ребусы, играть в	

				игры «Не из той компании», «Мы художники», «Послушай и ответь»	
24.	Букет для Русалочки	1	Интеллектуальные игры	Играть в игры «Расшифруй названия морских животных». «Запомни пары слов», «Что изменилось?»	
25.	Спичечное ассорти	1	Беседа Игры	Работать со спичками, играть, разгадывать загадки, писать графический диктант	
26.	Словесные забавы «Говорящие» головоломки	1	Логические игры	Соревноваться в смекалке и логике, работать с офицерской линейкой	
27.	Ловим рыбку	1	Игры	Рисуем по клеточкам «Рыбка», играть в игру «Найди рыбку для аквариума», «Выбери пословицу»	
28.	Загадки Пернатые друзья	1	Логические игры	Отгадывать загадки и рисовать отгадки к ним, работать с офицерской линейкой	
29.	Пернатые друзья	1	Интеллектуальные и логические игры	Работать с танграмом, расшифровывать криптограмму, писать графический диктант, составлять рисунки, пользуясь офицерской линейкой	
30	Сказочные задания	1	Нарисуй Игры и задания	Участвовать в беседе и играх «Запомни. Повтори», «Я не поэт, я только учусь...», «Слова на заданную тему». Сочинять сказки	
31	Представление работ по проекту	1	Представление проекта Беседа-рассуждение	Учиться анализировать и контролировать собственную деятельность. Выступление перед	

				аудиторией. Развитие когнитивных аспектов, речи, рефлексия.	
32	Лебединая песня.	1	Игра в слова Нарисуй Логические игры	Познакомится со значением фразеологизма «Лебединая песня». Развитие когнитивных аспектов, речи, расширение словарного запаса, рефлексия.	
33	Праздник Ивана Купалы.	1	Нарисуй Игры и задания	Знакомятся с содержанием праздника Ивана Купалы. Развитие когнитивных аспектов, рефлексия.	
Итого:33 часа					

### Перечень информационно-методического обеспечения

#### Печатные средства обучения:

1. Рабочая программа разработана на основе авторской программы Мищенко Л.В. «36 заданий для будущих отличников» 1 класс (базовый уровень)
2. 36 занятий для будущих отличников: Рабочая тетрадь для 1 класса в 2-х частях / Л.В. Мищенко.- М.: Издательство РОСТ, 2022. – (Юным умникам и умницам. Курс «РПС» для массовой школы).
3. 36 занятий для будущих отличников: Задания по развитию познавательных способностей / Методическое пособие, 1 класс. –М.: Издательство РОСТ, 2021.
4. Программы внеурочной деятельности. Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Д.В. Григорьев, В. П. Степанов. - М.: Просвещение, 2021. (Работаем по новым стандартам).
5. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя /А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская. И. А. Володарская, под ред. А. Г. Асмолова. – 3-изд. – М.: Просвещение, 2021.