

Министерство образования и науки Республики Бурятия
Комитет по образованию Администрации г. Улан-Удэ
МАОУ "Средняя общеобразовательная школа №26" г. Улан-Удэ
им. Героя Советского Союза П. Ф. Сенчихина

Рассмотрено:

Руководитель МО
Начальных классов

Пинюгина О.А.

ФИО

Приказ №108

«19» июня 2023г.

Согласовано:

Заместитель директора
по УВР МАОУ СОШ №26

Рубцова И.В.

ФИО

Приказ №108

«19» июня 2023г.

Утверждено

Директор МАОУ СОШ
№26

Мункоева Л.В.

ФИО

Приказ №108

«19» июня 2023г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«36 ЗАДАНИЙ ДЛЯ БУДУЩИХ ОТЛИЧНИКОВ»
НАПРАВЛЕНИЕ «ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ»
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 2 «Г» «КЛАССА
34 ч**

Составитель: учитель начальной школы
Амосенко Е.С

Соответствие занимаемой должности
категория

г. Улан-Удэ
2023-2024 уч. год

Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности адресована учащимся 2 класса МАОУ СОШ №26.

Программа разработана в соответствии с: Положение о внеурочной деятельности обучающихся 1-7 классов разработано в соответствии с:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 279-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (п. 22 ст.2 ч.1.5, ст. 12. ч.7 ст. 28, ст.30. п.5 ч.3 ст.47, п.1 ч.1 ст. 48);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утв. приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021г. № 286 (далее – ФГОС НОО).
- Письмо Минобрнауки России от 12.05.2011 303-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015г. № 996-р;
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Постановление Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях»» (далее СанПиН 2.4.3648-20);
- Письмо Минобрнауки России «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности» № 09-1672 от 18.08.2017
- Основная образовательная программа начального общего (1-4 классы) МАОУ СОШ №26;

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального и основного общего образования (далее - ФГОС) основная образовательная программа начального и основного общего образования (далее – НОО и ООП) реализуется образовательным учреждением (далее - ОУ) в том числе через внеурочную деятельность.

Современное начальное образование ставит своей главной целью развитие личности ребёнка. В концепции федеральных государственных стандартов второго поколения в качестве конечного результата образовательной деятельности российской школы фиксируется портрет выпускника начальной школы, в котором важнейшее место отводится творческим качествам ребёнка: «Любознательный, интересующийся, активно познающий мир; умеющий учиться, способный к организации собственной деятельности...»

Цель внеурочной деятельности: создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Цель программы внеурочной деятельности: развитие интеллектуально-творческого потенциала личности ребёнка через систему коррекционно-развивающих упражнений.

Задачи программы внеурочной деятельности:

1. Развитие познавательных способностей младших школьников.

2. Развитие творческих способностей младших школьников.
3. Расширение кругозора учащихся.
4. Развитие эмоционально-волевой сферы детей.
5. Формирование стремления учащихся к личностному росту.

Режим занятий по курсу РПС:

На изучение курса по внеурочной деятельности «Развитие познавательных способностей» (РПС) «36 занятий для будущих отличников» в 2 классе отводится: – количество часов в год – 34 в год; – количество часов в неделю – 1.

Формы организации внеурочной деятельности:

Ролевая игра

Практическая работа

Беседа- размышление

Разыгрывание ситуаций

Математические игры

Слушание сказки и её обсуждение.

Исследовательская работа

КТД

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

К концу обучения в 2 классе учащиеся научатся:

Находить и называть закономерность в расположении предметов, достраивать логический ряд в соответствии с заданным принципом, самостоятельно составлять элементарную закономерность.

Называть несколько вариантов лишнего предмета среди группы однородных, обосновывая свой выбор.

Находить принцип группировки предметов, давать обобщённое название данным предметам.

Находить сходства и различие предметов (по цвету, форме, размеру, базовому–понятию, функциональному назначению и т. д.

Уметь определять причинно - следственные связи, распознавать заведомо ложные фразы, исправлять аналогичность, обосновывать своё мнение.

Выделять существенные признаки предмета, объяснять свой выбор.

Называть положительные и отрицательные качества характера.

Проявлять быстроту реакции при выборе правильного ответа среди нескольких предложенных.

Запоминать не менее 8 пар слов, связанных между собой по смыслу, и не менее 5 пар, явно несвязанных между собой по смыслу после однократного прослушивания.

Соотносить сюжет и пословицу, выражающую его основную мысль.

Пользоваться приёмами театрализации: инсценировать маленькие пьесы, разыгрывать ситуации, «перевоплощаться» в неодушевлённый предмет, используя жесты, мимику и другие актёрские способности.

Свободно ориентироваться в пространстве, оперируя понятиями: «вверх наискосок, справа налево», «вниз наискосок справа налево» и т. д.
Самостоятельно составлять рисунки с использованием данных понятий на клетчатой бумаге.
Самостоятельно составлять рисунки, используя офицерскую линейку;
Составлять рассказ на заданную тему, придумывать продолжение ситуации, сочинять сказки на новый лад.
Уметь выделять существенные признаки предмета, объяснять свой выбор;
Называть несколько вариантов лишнего предмета среди группы однородных, обосновывая свой выбор
Выражать словами чувства, которые испытывает герой произведения.
Высказывать своё отношение к происходящему, делиться впечатлениями.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «36 ЗАНЯТИЙ ДЛЯ БУДУЩИХ ОТЛИЧНИКОВ»

В соответствии с требованиями к результатам ФГОС НОО рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности «36 занятий для будущих отличников» направлена на достижение трех категорий образовательных результатов:

- личностные;
- метапредметные;
- предметные.

Личностные: готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности.

Метапредметные: освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);

Предметные: освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Способы проверки результатов (подведения итогов) реализации программы первого года обучения, могут быть следующие мероприятия: участие в конкурсах и олимпиадах по разным учебным направлениям, презентации проектов, выставки творческих работ обучающихся.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате освоения учебного курса внеурочной деятельности «36 занятий для будущих отличников» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты, представленные по основным направлениям воспитательной деятельности:

1. Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;

— первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

2. Духовно-нравственного воспитания:

— признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный опыт;

— проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств, для выражения своего состояния и чувств; проявление эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

— неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;

— сотрудничество со сверстниками, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

3. Эстетического воспитания:

— уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

— стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

4. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

— соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

— бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

5. Трудового воспитания:

— осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

6. Экологического воспитания:

— бережное отношение к природе;

— неприятие действий, приносящих ей вред.

7. Ценности научного познания:

— первоначальные представления о научной картине мира;

— познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате освоения учебного курса внеурочной деятельности «36 занятий для будущих отличников» у обучающегося будут сформированы следующие **универсальные учебные познавательные действия**:

Базовые логические действия:

— сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

— объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;

— определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе полученных результатов; формулировать с помощью педагогического работника вопросы;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь, справочник, энциклопедию для получения запрашиваемой информации для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном или скрытом виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернета;
- анализировать и создавать текстовую, графическую, видео, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления результатов.

В результате освоения учебного курса внеурочной деятельности «36 занятий для будущих отличников» у обучающегося будут сформированы следующие **универсальные учебные коммуникативные действия**:

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование, научные) в соответствии с поставленной задачей;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

— подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

В результате освоения учебного курса внеурочной деятельности «36 занятий для будущих отличников» у обучающегося будут сформированы следующие *универсальные учебные регулятивные действия*:

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

- организация рабочего места (пространства);
- осознание правильной устной и письменной речи, как показателя общей культуры человека;
- овладение восприятием звучащей речи;
- соблюдение орфоэпических норм при чтении вслух, говорении;
- формирование положительной мотивации к систематическому чтению и слушанию художественной литературы;
- развитие любознательности, инициативы в учении и познавательной активности;
- развивать умение правильно ставить вопросы и определять посредством чего и как найти ответ;
- планировать свои действия под руководством учителя;
- приобщение к проектной и исследовательской деятельности;
- находить закономерность в окружающем мире;
- развивать пространственное мышление;
- приобретение опыта работы с информацией, представленной в графической (простейшие таблицы, схемы), текстовой, видео, аудио формате.

К концу обучения в начальной школе обучающиеся получать возможность научиться:

- находить и называть закономерности в расположении предметов, достраивать логический ряд в соответствии с заданным принципом, самостоятельно составлять элементарную закономерность;
- находить принцип группировки предметов, давать обобщенное название данным группам;
- находить сходства и различия предметов (по цвету, форме, размеру, базовому понятию, функциональному назначению и т.д.);
- уметь определять причинно-следственные связи, распознавать заведомо ложные фразы, исправлять алогичность, обосновывать своё мнение;
- самостоятельно решать различного рода головоломки (кроссворды, ребусы, криптограммы, анаграммы, шифровки и т.д.), а также составлять простейшие головоломки;
- выделять существенные признаки предмета, объяснять свой выбор;
- конструировать фразы различными способами (путём соединения начала и конца; путём подбора первого и последнего слова по заданной конструкции и т.д.);
- подбирать рифмы к словам, составлять пары стихотворных строчек;
- называть положительные и отрицательные качества характера;
- узнавать изученные крылатые слова (фразеологизмы) и раскрывать их значение;
- проявлять быстроту реакции при выборе правильного ответа среди нескольких предложенных;
- запоминать не более 10 пар слов, связанных между собой по смыслу, а также не более 8 пар, явно не связанных между собой по смыслу после однократного прослушивания;
- составлять рассказ на заданную тему, придумывать продолжение ситуации, сочинять сказки на новый лад, фантастические истории как от первого лица, так и от лица неодушевлённого предмета;
- выражать словами чувства, которые испытывает герой произведения;
- высказывать своё отношение к происходящему, делиться впечатлениями.

Но основной показатель качества освоения программы - личностный рост обучающегося, его самореализация и определение своего места в детском коллективе.

Содержание курса

№ п/п	Тема	Количество часов	Формы организации учебных занятий	Виды учебной деятельности
1.	Снова в школу.	1	Беседа-размышление на тему «Если б не было школ?»	Вспомнить значение обучения и правила поведения в школе. Участвовать в обсуждении вопросов, разгадывать кроссворд, отвечать на вопросы викторины, решать весёлые

				задачи, иллюстрировать стихотворение.
2.	Как из рога изобилия	1	Практическая работа	Играть в игры «Три попытки», определять предметы по их описанию, расшифровывать выражения, рисовать с помощью офицерской линейки, разгадывать ребусы.
3.	Кое-что о школе	1	Практическая работа	Читать криптограмму, расшифровывать слова, восстанавливать загадку, работать с танграмом.
4.	Овощи с грядки	1	Беседа по личным наблюдениям	Уметь определять овощи по их описанию, распределять по группам (луковые, листовые, плодовые, корнеплодные), набирать слова нужной тематики из одного длинного слова; рисовать по воображению овощи, которых не существует.
5.	Курам на смех	1	Практическая работа	Играть в игры «Сказки перепутались», «Небылицы»; инсценировать весёлые диалоги, рисовать, разгадывать абракадабру.
6.	Сказочный листопад	1	Практическая работа	Разгадывать зашифрованные названия в картинках сказок, выполнять задания поискового характера, узнавать сказочный предмет по описанию разгадывать ребусы, решать хитрые задачи, рисовать по клеточкам, работать с танграмом.
7.	Развиваем воображение и фантазию	1	Слушание текста и его обсуждение.	Слушать и анализировать текст услышанного рассказа, находить ошибки в цитатах из стихотворений; придумывать свои примеры, подтверждающие мысль, что великаном быть хорошо; зарисовывать фантазии, возникшие при слушании стихотворения «Хорошо быть великаном».

8.	Морские обитатели	1	Диалог	Вести диалог с учителем и одноклассниками по теме занятия, расшифровывать названия животных, рисовать по клеточкам морских животных, раскрашивать, выполнять задания поискового характера, составлять рассказ по воображению.
9	Бъём баблужи	1	Составление рассказа по картинке	Угадывать слова, составлять рассказ по картинкам, подбирать пословицу к сказке, составлять предложения, подбирать ответ к выражениям-фразеологизмам, разгадывать кроссворд, раскрашивать фигуры, придумывать картинки-небылицы.
10.	Зоологическое ассорти	1	Интеллектуальные игры	Находить лишнее животное в группе, разгадывать загадки, произносить скороговорки, восстанавливать устойчивые словосочетания, связанные с животными, выкладывать из танграма белку.
11.	Клуб юных живописцев	1	Практическая работа	Разгадывать ребусы, определять рисунки по жанрам, рисовать карандашом.
12.	Цветочная угадайка	1	Интеллектуальные игры	Продолжать закономерность в рисунке, расшифровывать названия цветов, инсценировать весёлые диалоги, набирать слова-названия цветов из длинного слова, рисовать по клеткам
13.	Открываем долгий ящик	1	Игры	Отгадывать загадки разного вида, играть со словами, продолжать закономерность, устанавливать последовательность, работать с танграмом и офицерской линейкой, составлять текст из перепутанных предложений.
14.	Звёздный дождь	1	КТД	Участвовать в КТД (изготавливать модели планет солнечной системы), участвовать в беседе, разгадывать ребусы, играть со словами, определять название сказок, устанавливать и продолжать закономерность.

15.	Ёлочка с волшебными шишками	1	Игры	Разучить и рассказать стихи, участвовать в играх, наряжать ёлочку изготовленными своими руками игрушками. Выполнять занимательные задания и разгадывать кроссворды.
16.	Учимся быть внимательными и заботливыми	1	Ролевая игра	Инсценировать произведения под руководством учителя, играть в ролевую е игру «Разброс мнений». Анализировать ситуации давать им оценку.
17.	Засучив рукава	1	Занимательные задания и игры	Определять место звука в слове, продолжать закономерность в узоре, объяснять смысл пословиц, работать с танграмом, читать криптограмму.
18.	Сундучок занимательных заданий	1	Занимательные задания и игры	Играть со словами, выполнять задания со спичками на запоминание закономерности, разгадывать головоломки со спичками и кроссворды, рисовать и раскрашивать рисунки согласно заданиям.
19.	Симметрия	1	Практическая работа	Работать офицерской линейкой: рисовать геометрические фигуры, составлять рисунки, выкладывать из спичек фигуры, проводить оси симметрии в фигурах, рисовать по клеточкам, находить симметричные фигуры. Рисовать симметричные и несимметричные фигуры.
20.	Герои сказок в ребусах и загадках	1	Интеллектуальные игры	Разгадывать головоломки, играть в логические игры, разгадывать шифровки, повторять закономерность по памяти, работать с танграмом, рисовать по воображению облако, в которое превратилась Снегурочка.
21.	Учимся быть честными	1	Урок-инсценировка	Инсценировать рассказ В. Осеевой «Что легче?» Разыгрывать ситуации, фрагменты при помощи мимики и

				жестов и анализировать ситуации, читать криптограмму, комментировать «Вредные советы» Г.Остера.
22.	«Учитесь властвовать собой»	1	Логические игры	Разгадывать головоломки, играть в логические игры. анализировать ситуации и чувства человека, учиться делать комплименты друг другу.
23.	Учимся управлять своими чувствами	1	Урок-тренинг	Читать криптограмму, участвовать в тренингах по сдерживанию негативных эмоций; рисовать рисунки, изображающие с положительные эмоции.
24.	Любопытные факты из жизни животных Ещё несколько любопытных фактов из жизни животных	1	Интеллектуальные игры	Разгадывать шифровки и кроссворды, рисовать по клеточкам вторую половину лягушки относительно оси симметрии, работать с танграмом. Распределять животных по видам, рисовать по клеточкам симметричную половину божьей коровки, рассказывать о животных.
25.	Пятое колесо в телеге	1	Беседа и игры	Строить фразы используя изученные фразеологизмы. Рисовать «Пятое колесо в телеге», т.е. лишний, ненужный предмет.
26.	Здравствуй, сказка!	1	Логические игры	Разгадывать головоломки, играть в логические игры, выполнять занимательные задания по сказкам, читать криптограмму

27..	О водных судах	1	Диалог и игры	Активно участвовать в диалоге, обсуждении книги. Играть в игры, рисовать по клеточкам водные суда и раскрашивать рисунки, работать с офицерской линейкой. Разгадывать шифровки по теме занятия.
28.	Китайская грамота	1	Разнообразие игр на развитие внимания,памяти,логического мышления	Играть в игры на развитие внимания, памяти, нестандартного мышления. Работать со спичками, играть, разгадывать загадки, писать графический диктант.
29.	По тропинкам математики	1	Практическая работа	Решать весёлые задачи, отгадывать загадки. Выполнять практическую работу под руководством учителя. Строить фразы, следуя логике, разгадывать ребусы, дорисовывать по клеточкам симметричную половину вазы, раскрашивать.
30.	Сказки А. С. Пушкина	1	Слушание текста и его обсуждение.	Выполнять задания «Сказки перепутались», «Узнай сказку по цитатам». Находить закономерность в фразе и продолжать её, определять чувства героя, находить ошибки в сказках. Рисовать символы пушкинских сказок (Золотая рыбка, зеркальце и т.д.).
31	На загадочной волне.	1	Занимательные задания и игры	Отгадывать загадки и рисовать отгадки к ним. Выполнять задания «Собираем слово», «Угадай по цвету».
32	Загадки-загадки для умственной зарядки	1	Занимательные задания и игры	Восстанавливать загадки с пропущенными строчками, отгадывать загадки и группировать рисунки-отгадки в 3 группы. Разгадывать загадки-акrostихи, работать с танграмом, разгадывать кроссворд.
33	Самолётик Нескучалкин.	1	Занимательные задания и игры	Отгадывать загадки, рисовать предметы-отгадки и соединять их в пары, давать общее название каждой группе отгадок, вставлять в текст загадки недостающее слово, следуя рифме и ритму, определять название сказки.
34	На даче	1	Занимательные задания и игры	Соревноваться в смекалке и логике, работать с офицерской линейкой. Решать «Задачи про дачу».
ИТОГО: 34 часа				

Тематическое планирование

№ ПП	ПЕРЕЧЕНЬ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ
1.	Снова в школу	1
2.	Как из рога изобилия	1
3.	Кое-что о школе	1
4.	Овощи с грядки	1
5.	Курам на смех	1
6.	Сказочный листопад	1
7.	Развиваем воображение и фантазию	1
8.	Морские обитатели	1
9.	Бъём баклуши	1
10.	Зоологическое ассорти	1
11.	Клуб юных живописцев	1
12.	Цветочная угадайка	1
13.	Открываем долгий ящик	1
14.	Звёздный дождь	1
15.	Ёлочка с волшебными шишками	1
16.	Учимся быть внимательными и заботливыми	1
17.	Засучив рукава	1
18.	Сундучок занимательных заданий	1
19.	Симметрия	1
20.	Герои сказок в ребусах и загадках	1
21.	Учимся быть честными	1
22.	Учитесь властвовать собой	1
23.	Учимся управлять своими чувствами	1
24.	Любопытные факты из жизни животных. Ещё несколько любопытных фактов из жизни животных.	1
25.	Пятое колесо в телеге	1
26.	Здравствуй, сказка.	1
27.	О водных судах	1

28.	Китайская грамота	1
29.	По тропинкам математики	1
30.	Сказки А.С.Пушкин	1
31.	На загадочной волне	1
32.	Загадки-загадки для умственной зарядки	1
33.	Самолётик нескучалкин	1
34.	На даче	1

ИТОГО: 34 часа.

Перечень информационно-методического обеспечения

Печатные средства обучения:

1. Рабочая программа разработана на основе авторской программы Мищенко Л.В. «36 заданий для будущих отличников» 1 класс (базовый уровень)
2. 36 занятий для будущих отличников: Рабочая тетрадь для 2 класса в 2-х частях / Л.В. Мищенко.- М.: Издательство РОСТ, 2022. – (Юным умникам и умницам. Курс «РПС» для массовой школы).
3. 36 занятий для будущих отличников: Задания по развитию познавательных способностей / Методическое пособие, 2 класс. –М.: Издательство РОСТ, 2021.
4. Программы внеурочной деятельности. Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Д.В. Григорьев, В. П. Степанов. - М.: Просвещение, 2021. (Работаем по новым стандартам).
5. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя /А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская. И. А. Володарская, под ред. А. Г. Асмолова. – 3-изд. – М.: Просвещение, 2021.