



Публичный доклад
МАОУ «Средняя общеобразовательная школа
№26» г.Улан-Удэ
им.Героя Советского Союза П.Ф.Сенчихина
за 2024-2025 учебный год



«В основе всей нашей системы образования должен лежать фундаментальный принцип: каждый ребёнок, подросток одарён, способен преуспеть и в науке, и в творчестве, и в спорте, в профессии и в жизни. Раскрытие его талантов – это наша с вами задача, в этом – успех России».

В.В.Путин





Уважаемые родители, педагоги, обучающиеся!

Предлагаю вашему вниманию Публичный доклад МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №26» г.Улан-Удэ им.Героя Советского Союза П.Ф.Сенчихина о деятельности школы за 2024-2025 учебный год.

Цель настоящего доклада – обеспечить диалог и согласовать интересы всех участников образовательных отношений, проинформировать общественность, родителей (законных представителей) об образовательной деятельности, основных результатах функционирования школы, планируемых мероприятиях и направлениях ее развития.

2025-й год в России объявлен «Годом защитника Отечества». В этом году мы отмечаем 80-летие Великой Победы. Стоит отметить, что «Год защитника Отечества» приходит на смену «Году семьи» (2024 год), подчеркивая неразрывную связь между семейными ценностями и героическим служением Родине. Напомним, что «Год семьи» был посвящен вопросам демографии и поддержке материнства, дабы заложить основу для будущего страны. А «Год защитника Отечества» подчеркнет заслуги тех, кто защищал и защищает родину. В этом году мы вместе отмечаем 80-летие Победы — бесценного события в истории нашей страны и особенно актуальным становится вопрос о том, как донести до подрастающего поколения всю значимость этого события, как привить им уважение к истории своей страны и героизму предков.

В честь 9мая Обучающиеся школы ежегодно принимают участие в митинге у Бюста Героя Советского Союза П.Ф.Сенчихина, организованным депутатами Народного Хурала Бредний В.В., депутатом городского совета Дондубон Б.В, на который приглашаются участники, ветераны ВОВ. Считаю, что взаимодействие школы и родителей в вопросах патриотического воспитания подрастающего поколения является важным фактором, способствующим формированию у детей чувства патриотизма и уважения к истории своей страны. Мы гордимся подвигами ветеранов войны, тружеников тыла, передаём эстафету благодарной памяти нашему молодому поколению. Это особенно важно сейчас, когда россияне вновь встали на защиту Родины. Мы гордимся выпускниками, героями СВО!

С уважением, директор школы Мункоева Людмила Владимировна

Содержание

Раздел 1.Общая характеристика школы

- 1.1. Общие сведения о школе. Режим работы школы
- 1.2.Общий контингент обучающихся
- 1.3. Структура управления
- 1.4. Кадровые условия и ресурсы

Раздел 2. Результаты образовательной деятельности. Реализация основных образовательных программ. Качество образования.

- 2.1.Реализация основных образовательных программ.
Переход на новый ФГОС, ФООП НОО,ООО,СОО
- 2.2 .Результаты обучения на уровне начального общего образования
- 2.3 .Результаты обучения на уровне основного общего образования
- 2.4. Результаты обучения на уровне среднего общего образования.
- 2.5. Результаты Всероссийских проверочных работ
- 2.6 .Реализация функциональной грамотности
- 2.7.Работа с обучающимися, требующими особого педагогического внимания
- 2.8. Результаты Государственной итоговой аттестации в 9классе
- 2.9. Результаты Государственной итоговой аттестации в 11классе
- 2.10. Достижения обучающихся на муниципальных, региональных, всероссийских конкурсах, олимпиадах.
- 2.11. Мониторинг образовательного процесса и внутришкольное руководство и контроль. Внутришкольный контроль.

Раздел 3. Анализ работы по организации сетевого профильного обучения.

Особенности образовательной деятельности

- 3.1. Сетевое дистанционное обучение в СДОК
- 3.2. Реализация профильного обучения.Деятельность психолого-педагогического класса.

4.Методическая работа

- 4.1.Характеристика потенциала педагогических кадров
- 4.2. Повышение профессиональной подготовки и повышения квалификации педагогов
- 4.3. Методическая деятельность педагогов, направленная на улучшение качества обучения учащихся школы.

5.Результаты реализации Программы воспитания. Основные направления воспитательной деятельности.Дополнительное образование

- 5.1.Реализация модулей Программы Воспитания
- 5.2.Степень реализации воспитания по модулям.
- 5.3.Достижения и результативность воспитательной работы.
- 5.4.Деятельность методического объединения классных руководителей
- 5.5. Дополнительное образование.Деятельность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
- 5.6.Деятельность Спортивного клуба «СПАРТА»

Раздел 6. Социализация и профилактическая работа по защите прав детей

- 6.1.Характеристика категории детей. Психологическое сопровождение
- 6.2. Организация питания

Раздел 7.Материально-техническое обеспечение

Раздел 8. Безопасность образовательного процесса

Раздел 9. Задачи и перспективы работы школы на 2025-2026 учебный год

РАЗДЕЛ 1. Общая сведения о школе

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №26» г. Улан-Удэ им. Героя Советского Союза П.Ф.Сенчихина (далее - Школа).

Тип: автономное общеобразовательное учреждение. Вид: средняя общеобразовательная школа.

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №26» г. Улан-Удэ им. Героя Советского Союза П.Ф.Сенчихина
Руководитель	Мункоева Людмила Владимировна
Адрес организации	670024, г. Улан-Удэ, ул. Революции 1905года-100
Телефон, факс	Приемная 8 (3012) 49-87-44, вахта 49-87-55
Адрес электронной почты	school_26@govrb.ru
Сайт ОО	https://sh26-ulan-ude-r81.gosweb.gosuslugi.ru/
Учредитель	МКУ Комитет по образованию Администрации г. Улан-Удэ
Дата создания	1990 год
Лицензия	От «10» декабря 2020 г №3278, серия 03Л01№0001940
Свидетельство о государственной аккредитации	От «25 января» 2021 г №1944, серия 03А01 № 0001423; Срок действия «12» мая 2027 г

МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №26» г.Улан-Удэ им. Героя Советского Союза П.Ф.Сенчихина расположена по адресу: Республика Бурятия, 670024, г. Улан-Удэ, ул. Революции 1905 года, д.100, в 1 квартале Железнодорожного района. Школа основана в 1990 году на основании Решения коллегии Министерства образования Бурятской ССР г. Улан-Удэ №15 от «26» декабря 1990 года «Об открытии экспериментальной школы №26 естественно-математического цикла с компьютеризированным процессом обучения гор. Улан-Удэ».

На основании Распоряжения Администрации г.Улан-Удэ от 19.08.2020г № 770-р Школе присвоено имя Героя Советского Союза Прокопия Федоровича Сенчихина.

1.1. Режим работы

В 2024-2025 учебном году МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №26» функционирует в режиме пятидневной недели для всех классов.

В начальной школе было открыто 20 классов - комплектов, в основной – 24 класса – комплектов, в средней – 5 классов - комплектов. Обучение ведется в две смены для 2 -4 классов, 6, 7 классов, в одну смену – для 1, 5 ,8,10- 11 классов.

Всего на начало 2024-2025 учебного года в МАОУ СОШ №26 обучается –1378 учащихся (на 01.09.2023 г -1408 учащихся, на 1.09.2022 -1401 учащихся, 01.09.2021-1421 учащихся, 01.09.2020 г -1411 учащихся, 1.09.2019 года - 1395 учащихся, на 01.09.2018 г - 1393 учащихся, на 01.09.2017 г- 1369 учащихся, на 01.09.2016 г -1316 учащихся). Образовательная деятельность в Школе осуществлялась по пятидневной учебной неделе для 1-11 классов.

Режим работы с 8.00 -21.00 ч. Занятия 1 смены -07.55ч-13.15ч, 2 смена- 13.00ч-18.45ч. Занятия спортивных секций с 18.00ч -21.00ч.

1.2 .Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы

Название образовательной программы	Численность обучающихся (чел)
Федеральная образовательная программа начального общего образования, утвержденная приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 г №372;	560
Федеральная образовательная программа основного общего образования, утвержденная приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 г №370;	677
Федеральная образовательная программа среднего общего образования, утвержденная приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 г №371;	141

Сравнительная таблица контингента обучающихся

Таблица 1

Учебный год	Кол-во уч-ся	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа
2022-2023	1400	603	670	127
2023-2024	1408	599	680	129
2024-2025	1378	560	677	141



За последние три года наметилась тенденция уменьшения количества обучающихся

как на каждой из ступеней, так и по всей школе в целом. Анализируя статистику движения контингента учащихся за учебный год, следует отметить стабильность ученического коллектива – выбытие учащихся происходило в большинстве случаев по причине перемены места их жительства, реже – смена учебного заведения.

1.3. Система управления школой

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Осуществляет общее , текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе • контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации; • утверждает штатное расписание, отчетные документы организации; осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Рассматривает вопросы: • определение основных направлений развития школы; регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ, учебного плана; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений • обеспечение функционирования повышения качества образования; • согласование ежегодного самообследования деятельности школы.
Общее собрание работников	• Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий

	организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
--	---

1.4. Кадровый состав

В 2024-2025 учебном году в педагогический коллектив МАОУ СОШ № 26 входят 65 учителей - предметников, из которых 14 –совместителей (7- педагоги БГУ –сетевые уроки, 1 –учитель физической культуры, 1 учитель –музыки, 5 – преподавателей ВСГУТУ), которые были объединены в 6 методических объединений: МО учителей русского языка и литературы, МО учителей математики – информатики, МО учителей начальных классов, МО учителей естественных наук и истории, МО учителей иностранных наук, МО учителей искусств, технологии и физической культуры.

Сведения об учителях МАОУ СОШ №26, имеющих награды

1. Калашникова Л.А. – Заслуженный учитель РБ
2. Манжуткина М.А. – Почетный работник народного образования РФ
3. Мункоева Л.В. - Почетный работник общего образования РФ, Заслуженный работник образования Республики Бурятия
4. Балтаева Т.Г – Почетный работник воспитания и просвещения РФ
5. Пономарева Т.И – Почетный работник воспитания и просвещения РФ
6. Рубцова И.В – Почетный работник воспитания и просвещения РФ
7. Страдзе Н.Н – Почетный работник воспитания и просвещения РФ
8. Гулина Н.А – Почетный работник воспитания и просвещения РФ
9. Колобова Ю.В – Отличник просвещения РФ

Кандидаты наук

1. Залюбовская Т.А — кандидат исторических наук
2. Макрова М.Н –кандидат филологических наук

Сведения об уровне образования руководящих и педагогических работников школы

Высшее педагогическое образование	51
Среднее специальное	14

Распределение педагогов по возрастным категориям



Сведения о стаже педагогической работы педагогических работников

до 2 лет	7
от 2 до 5 лет	4
от 5 до 10 лет	2
от 10 до 20 лет	4
свыше 20 лет	48



РАЗДЕЛ II. Особенности образовательной деятельности. Реализация основных образовательных программ.

2.1. Реализация ФГОС и ФОП

С 1 сентября 2024 года школа реализует 3 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

- для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

- для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;
- для 10–11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

Учебный план с1-11классы за год выполнен. Небольшой процент невыданных уроков связан с праздничными днями в течении года.

Учебный план МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №26» сохраняет в необходимом объеме содержание образования, являющегося обязательным на каждой ступени обучения.

При составлении данного документа соблюдалась преемственность между предметными циклами, отдельными предметами.

Учебный план обеспечен рабочими программами, реализующими образовательные программы общего образования и учебниками, рекомендованными к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях.

Образовательная программа и учебный план МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №26» предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение образования, развития ребенка в процессе обучения, организация профильной подготовки. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого школьника на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей, что обеспечивается поэтапным решением задач работы школы на каждой ступени обучения.

В ООП ООО и СОО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки. Так, в ФРП по литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить школьники.

В ООП всех уровней в программах по физкультуре расширили количество модулей по отдельным видам спорта. В ООП НОО и ООО включили модули по дзюдо, биатлону и городошному спорту.

В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171). В ООП ООО и СОО — ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62).

Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФОП. В ООП ООО и СОО — разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООО — указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

В соответствии с дорожными картами в 2024 году провели мероприятия по внедрению новых предметов: актуализировали ООП, организовали подготовку педагогов, информационное сопровождение и создали условия для реализации программ.

Преподавание учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ.

Образовательный процесс по предмету «Труд (технология)» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и Концепции преподавания предметной области «Технология». Все педагоги реализуют в полном объеме практическую часть инвариантных модулей. При отсутствии возможности выполнять практические работы учителя организуют изучение всего объема теоретического материала

модуля. Подавляющее большинство обучающихся имеет положительную учебную мотивацию к изучению учебного предмета «Труд (технология)».

Образовательный процесс по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21. Переход на обновленные ФГОС вскрывает еще одну насущную проблему – это готовность и умение использовать цифровой контент в обучении. В РФ формируется единое цифровое образовательное пространство. Курсы повышения квалификации по теме «Цифровая образовательная среда» прошли все учителя школы. Одним из инструментов современной школы является информационно - коммуникационная платформа «Сферум» – бесплатная платформа для педагогов и учащихся, созданная российскими компаниями, позволяющая проводить онлайнзанятия, совершать видеозвонки, общаться в чатах, делиться документами, составлять расписание уроков, вести информационный канал школы. В прошлом учебном году все члены педколлектива прошли регистрацию на данной платформе. И идет к завершению регистрация всех учащихся школы и их родителей (законных представителей).

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Основная цель образовательной политики МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №26» в 2024-2025 учебном году – выполнение ФЗ- №273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»: качественная реализация федеральных государственных образовательных стандартов через педагогическую деятельность учителя.

В ходе анализа работы образовательного учреждения за 2024-2025 учебный год были выявлены вопросы, требующие обязательного и конкретного рассмотрения и решения в 2025-2026 учебном году. На основе результатов анализа были намечены задачи, сфокусированные на решение выявленных проблем, а также намечены мероприятия развития системы образования на уровнях обучения школы.

2.2. Результаты успеваемости в начальной школе за 2024-2025 учебный год

Первоклассники обучаются по безотметочной системе.

Таблица 2

Класс	Кл. руководитель	% успеваемости	% качества
2а	Макрецова А.В.	100	54
2б	Бабуева Б.С.	100	59
2в	Баинова Л.Р.	100	86
2г	Будаева Н.Д.	100	62
2д	Амосенко Е.С.	100	62
3а	Рубцова И.В.	100	67
3б	Назарова Л.А.	100	52
3в	Якимов С.В.	97	65

3г	Амосенко Е.С.	100	56
3д	Галичкина А.А.	100	62
4а	Назарова Л.А.	100	62
4б	Лосева И.В.	100	66
4в	Пинюгина О.А.	100	47
4г	Минеева Е.И.	100	59
4д	Михайлова С.И.	96	54
2- 4 кл.		99%	61%

Таблица 3

Сводная таблица успеваемости и качества по начальной школе за 2024-2025 учебный год

Классы	Кол-во уч-ся	Отличники	С одной «4»	На «5» и «4»	С одной «3»	н/усп	н/а	н/а по бол	% усп	% кач
2	142	17	2	73	15	0	0	0	100	65
3	139	10	3	71	14	1	0	0	99	60
4	131	16	4	55	21	1	0	0	99	57
Итого по 2-4	412	43	9	199	50	2	0	0	99	61

Из 412 учащихся 2-4 классов: отличников - 43 человека (2а-4чел, 2б-5чел, 2в- 2 чел, 2г- 2 чел, 2д-4чел, 3а- 4 чел, 3б-2чел, 3в-2чел, 3г-1чел, 3д-1чел, 4а-3чел, 4б-5чел, 4в-2 чел, 4г-2чел, 4д-4чел)

С одной «4» год закончили 9 обучающихся, на «4» и «5» - 199 обучающихся, с одной «3» - 50 обучающихся, неуспевающих - 2 человека (оставлены на осень).

Предметы, по которым не успевают обучающиеся за 2024-2025 уч.г.

Таблица 4

№ п/п	Класс	Фамилия уч-ся	Предмет
1	3в	Санжиев Санжи	Русский язык, литературное чтение
2	4д	Раднаев Айян	Математика
Итого по начальной школе: 2чел. неуспевающих			

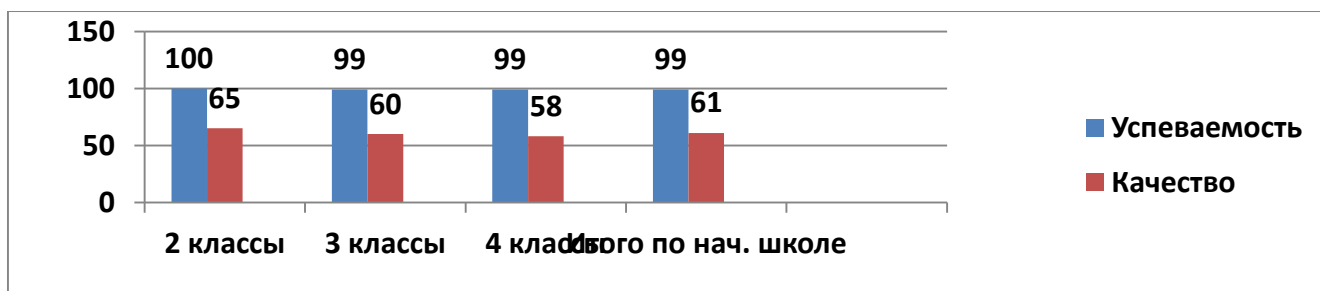
Таким образом, 2 обучающихся 2-4 классов закончили учебный год с неудовлетворительными оценками.

Обученность по параллелям

Таблица 5

Классы	Успеваемость	Качество	Неуспевающие
2 классы	100	65	0
3 классы	99	60	1
4 классы	99	58	1
Всего по нач. школе	99%	61%	2

Сравнительный анализ обученности по параллелям



2.3. Результаты успеваемости в основной школе за 2024-2025 учебный год

Класс	Кл. руководитель	% успеваемости	% качества
5а	Дугарова В.В.	100	39
5б	Петухова М.Н.	100	30
5в	Красовская У.Д.	100	21
5г	Жамбалова Н.Д.	100	53
5д	Климова Л.В.	100	55
6а	Лобанок Е.В.	100	59
6б	Батуева Е.Б.	96	33
6в	Баинова А.Э.	100	71
6г	Демина Т.В.	100	25
6д	Ермакова Т.Г.	92	35
7а	Дубоделова В.Б.	100	50
7б	Мункуева А.О.	85	33
7в	Шевченко К.В.	96	39
7г	Мункуева А.О.	100	38
7д	Воронцова М.Н.	100	44
8а	Манжуткина М.А.	100	30
8б	Гулина Н.А.	100	16

8в	Омбоева Д.А.	97	19
8г	Ермакова Т.Г.	100	30
9а	Поцелуева Г.К.	100	31
9б	Баторова Е.Б	100	43
9в	Батуева Е.Б.	100	32
9г	Страдзе Н.Н.	100	57
9м	Пономарева Т.И.	100	4
5- 9 кл.		99%	37%

Из 673 учащихся 5-9 классов: отличников - 27 человек (5а-3чел, 5в- 2 чел, 5д-1чел, 6а- 4 чел, 6б-2чел, 6в-7чел, 6д-2чел, 7д-1чел, 8а-1 чел, 8б-1чел, 8в-1чел, 9а – 2 чел, 9б- 1чел., 9в-1чел)

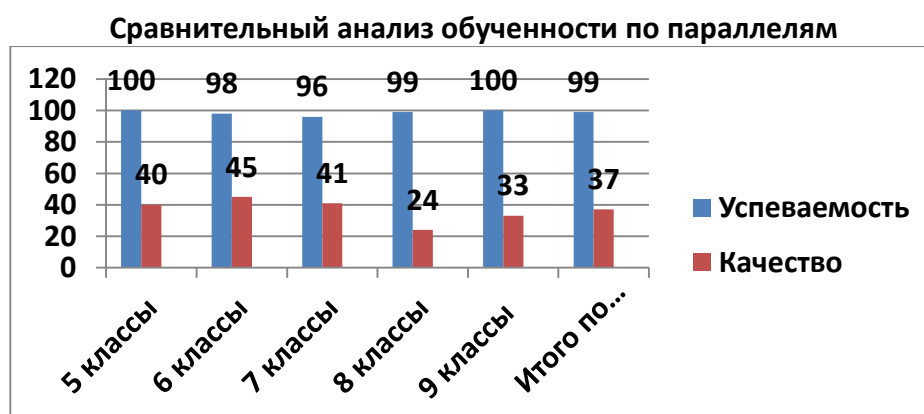
С одной «4» год закончили 12 обучающихся,на «4» и «5» - 201 обучающийся, с одной «3» - 61 обучающихся, неуспевающих - 9 человек (оставлены на осень).

Таким образом, 9 обучающихся 5-9 классов закончили учебный год с неудовлетворительными оценками.

Обученность по параллелям

Таблица 8

Классы	Успеваемость	Качество	Неуспевающие
5 классы	100	40	0
6 классы	98	45	3
7 классы	96	41	5
8 классы	99	24	1
9 классы	100	33	0
Всего по основной школе	99%	37%	9



2.4. Результаты успеваемости в средней школе за 2024-2025 учебный год

Таблица 9

Класс	Кл. руководитель	% успеваемости	% качества
10а	Страдзе Н.Н.	100	47
10б	Поцелуева Г.К.	100	33
10в	Ринчинова А.В.	100	41
11а	Цымпилова М.С.	100	24
11б	Калашникова Л.А.	100	54
10-11 кл.		100%	40%

Отличников - 8 человек (10а-2чел, 10б – 1 чел., 11б-5чел.)с одной «4» -нет,на «4» и «5» - 45 обучающихся, с одной «3» - 16 обучающихся, неуспевающих – нет.

Отличники средней школы:

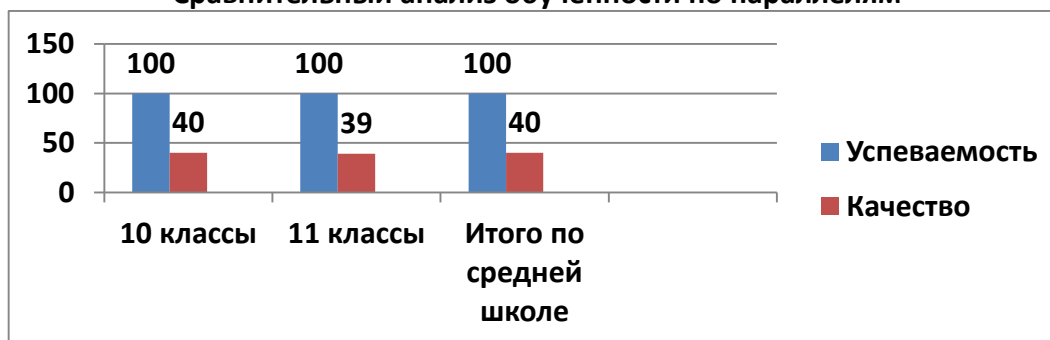
- 1)10а-Григорьева Полина
- 2) 10а-Закарян Сюзи
- 3) 10б-Шнитова Софья
- 4) 11б-Баташев Даниил
- 5) 11б-Бущенко Макар
- 6) 11б-Вокин Дмитрий
- 7) 11б-Серёдкина Анастасия
- 8) 11б-Хамид Аиша

Обученность по параллелям

Таблица 10

Классы	Успеваемость	Качество	Неуспевающие
10 классы	100	40	0
11 классы	100	39	0
Всего по средней школе	100%	40%	0

Сравнительный анализ обученности по параллелям



В течение учебного года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и образования по ступеням обучения, с целью выявления недостатков в работе

педколлектива по обучению учащихся и их причин.

В течение года проводился мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения по предметам в виде административных контрольных работ, Всероссийских проверочных работ.

2.5. Анализ проведения ВПР (Всероссийских проверочных работ) в 4-8, 10,11 классах

В 2025 году в соответствии с приказом Рособрнадзора от 13.05.2024г. № 1008 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2025 году», Приказа Министерства образования и науки Республики Бурятия «О проведении Всероссийских проверочных работ в 2025 году в Республике Бурятия» от 19.02.2025г. № 243, Приказа Комитета по образованию г. Улан-Удэ от 20.02.2025г. № 165 в 4, 5, 6, 7, 8, 10 классах были проведены всероссийские проверочные работы.

ВПР 2025 года в 4-х классах

Обучающиеся 4-х классов писали Всероссийские проверочные работы по трем основным учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир», «Литературное чтение», «Английский язык». Форма проведения – традиционная.

Таблица 26

Класс	Учитель	Кол-во	Кол-во вып.	«5»	«4»	«3»	«2»	% успев	% кач.	Ср.балл	СОУ
4а	Назарова Л.А.	21	20	8	10	2	0	100	90	4,3	76
4б	Лосева И.В.	29	29	8	18	2	1	97	90	4,1	70
4в	Пинюгина О.А.	30	29	11	15	2	1	97	90	4,2	74
4г	Минеева Е.И.	27	26	7	15	3	1	96	85	4	69
4д	Михайлова С.И.	24	22	11	7	4	0	100	82	4,3	77
Итого по 4 кл		131	126	45	65	13	3	98	87	4,2	73

Анализ ВПР по математике показал, что по 4 классам 98% обучающихся успешно справились с заданиями. При этом качество выполнения работ составило 87%. Лучшее качество среди 4 классов показали учащиеся 4А (кл. рук. Назарова Л.А.), 4Б (кл.рук. Лосева И.В) 4В (кл.рук. Пинюгина О.А.)

Анализ ВПР по русскому языку показал, что справились с предложенными заданиями 97% обучающихся 4 классов. Качество выполнения работ составило 70%. Лучшее качество среди 4 классов показали учащиеся 4А (кл. рук. Назарова Л.А.), 4Б (кл.рук. Лосева И.В)

Анализ ВПР по окружающему миру показал, что справились с предложенными заданиями 97% обучающихся 4 классов. Качество выполнения работ составило 84%. Лучшее качество среди 4 классов показали учащиеся 4Б (кл.рук. Лосева И.В.)

Анализ ВПР по литературному чтению показал, что обучающиеся 4В класса (кл.рук. Пинюгина О.А.) успешно справились с заданиями. Качество выполнения работ составило 62%

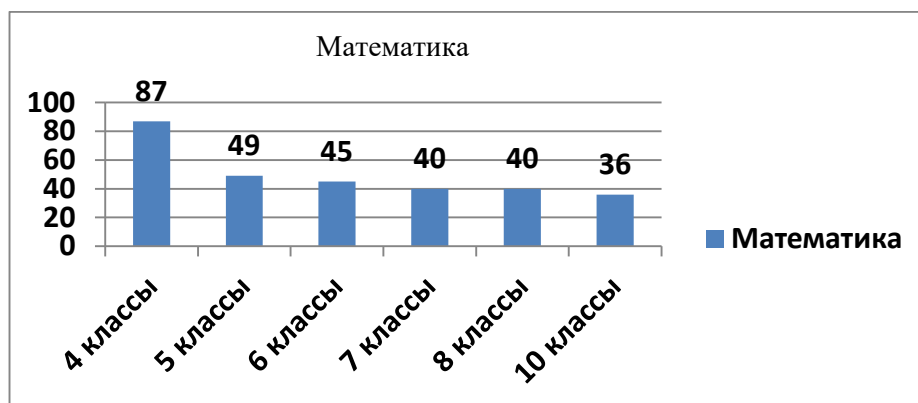


*Итоги ВПР по предмету математического цикла
за 2024-2025 учебный год*

Таблица 30

Класс	Ф.И.О.учителя	Всего	Писало	«5»	«4»	«3»	«2»	%усп	%кач	Ср.бал	СОУ
5а	Манжуткина МА.	33	30	3	10	13	4	87	43	3,4	49
5б	Воронцова М.Н.	30	30	7	12	11	0	100	63	3,9	62
5в	Манжуткина МА.	28	27	0	10	13	3	85	37	3,1	43
5г	Поцелуева Г.К.	30	27	2	12	12	1	96	52	3,6	52
5д	Ермакова Т.Г.	31	24	1	11	12	0	100	50	3,5	52
Итого по 5кл.		152	138	13	55	61	8	93	49	3,5	52
6а	Манжуткина МА.	27	26	2	11	13	0	100	50	3,6	53
6б	Ермакова Т.Г.	27	22	2	8	11	1	95	45	3,5	51
6в	Страдзе Н.Н.	28	26	6	9	10	1	96	58	3,8	60
6г	Манжуткина МА.	24	22	0	4	17	1	95	18	3,1	40
6д	Ермакова Т.Г.	26	23	3	9	11	0	100	52	3,7	55
Итого по 6кл.		132	119	13	41	62	3	97	45	3,5	52
7а	Воронцова М.Н.	26	25	0	13	12	0	100	52	3,5	51
7б	Манжуткина МА.	28	23	2	4	15	2	91	26	3,3	45
7в	Поцелуева Г.К.	28	26	0	9	16	1	96	35	3,3	45
7г	Мункуева А.О.	24	21	0	8	12	1	95	38	3,3	46
7д	Воронцова М.Н.	24	21	0	10	11	0	100	48	3,5	49
Итого по 7 классам		130	116	2	44	66	4	97	40	3,4	47
8а	Манжуткина МА.	30	29	2	12	15	0	100	48	3,6	52

8б	Страдзе Н.Н.	31	27	1	6	18	2	93	26	3,2	43
8 в	Страдзе Н.Н.	31	28	1	10	14	3	89	39	3,3	46
8 г	Ермакова Т.Г.	30	26	1	11	14	0	100	46	3,5	50
Итого по 8 классам		122	110	5	39	61	5	95	40	3,4	48
10а	Страдзе Н.Н.	32	31	3	14	14	0	100	55	3,6	55
10 б	Поцелуева Г.К.	24	22	0	6	16	0	100	27	3,3	44
10 в	Ермакова Т.Г.	16	13	0	1	12	0	100	8	3,1	38
Итого по 10 классам		72	66	3	21	42	0	100	36	3,4	48



*Итоги ВПР по русскому языку
за 2024-2025 учебный год*

Таблица 31

Класс	Учитель	Кол. вкл.	Кол. пис.								
				5	4	3	2	Усп.	Кач.	Ср.б	СОУ
5 а	Дугарова ВВ	33	32	12	6	9	5	84	56	3,7	62
5 б	Пономарёва Т.И.	30	30	4	9	12	5	83	43	3,4	50
5 в	Ломаева А.И.	28	27	3	3	15	6	77	22	3,1	41
5г	Дугарова ВВ	30	26	5	4	12	5	81	35	3,3	49
5 д	Ломаева А.И.	31	26	1	8	11	6	76	34	3,1	41
Итого		152	141	25	30	59	27	81	36	3,3	49
6 а	Калашникова ЛА	27	26	10	8	7	1	96	69	4,0	68
6 б	Игумнова А.В.	27	22	3	8	8	3	86,3	50	3,5	52
6 в	Дугарова ВВ	29	26	14	6	5	1	96	77	4,2	76
6 г	Пономарёва ТИ	24	21	6	12	3	0	100	86	4,1	70
6д	Игумнова А.В.	26	21	5	3	5	8	62	38	3,2	48
Итого		133	116	38	37	28	13	89	65	3,8	64
7 а	Дубоделова ВБ	26	25	2	13	5	5	80	60	3,5	50
7 б	Буерачная ВЭ	24	23	1	10	7	5	78	48	3,3	47
7 в	Игумнова А.В.	26	25	2	8	3	12	52	40	3,0	40
7 г	Буерачная ВЭ	24	20	0	4	11	5	75	20	2,9	37
7д	Калашникова ЛА	27	23	4	11	5	3	86	63	3,6	57
Итого		127	116	9	46	31	30	74	47	3,2	47
8 а	Пономарёва ТИ	32	27	3	6	13	5	81	33	3,3	46
8 б	Дубоделова ВБ	31	25	1	4	13	7	72	20	3,0	35
8 в	Дугарова ВВ	30	26	1	3	15	7	69	15	2,8	35

8г	Якимов С. В.	30	27	3	5	4	15	44	30	2,8	37
Итого		123	105	8	18	45	34	67	24	3,0	39
10а	Дугарова В.В.	32	28	7	10	9	2	92,8	60,1	3,7	60,5
10б	Дубоделова ВБ	24	24	1	11	7	5	79	50	3,4	45
10в	Якимов В. С.	17	12	6	3	2	1	91	75	4,1	73
Итого		73	64	14	24	18	8	87,5	59	3,7	58
Итого		608	542	94	155	181	112	79	46	3,4	51

Учащиеся 5-6 классов продемонстрировали хорошее умение правильно списывать текст, выполнять синтаксический разбор предложения, находить к слову антоним с опорой на указанный в задании контекст, распознавать правильную орфоэпическую норму современного русского литературного языка, осуществлять информационную переработку прочитанного текста, умение распознавать конкретное слово по его лексическому значению с опорой на указанный в задании контекст. Также участники продемонстрировали умение выполнять фонетический и морфологический разбор слова. Вызвали затруднения задания на выявление умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова в качестве части речи.

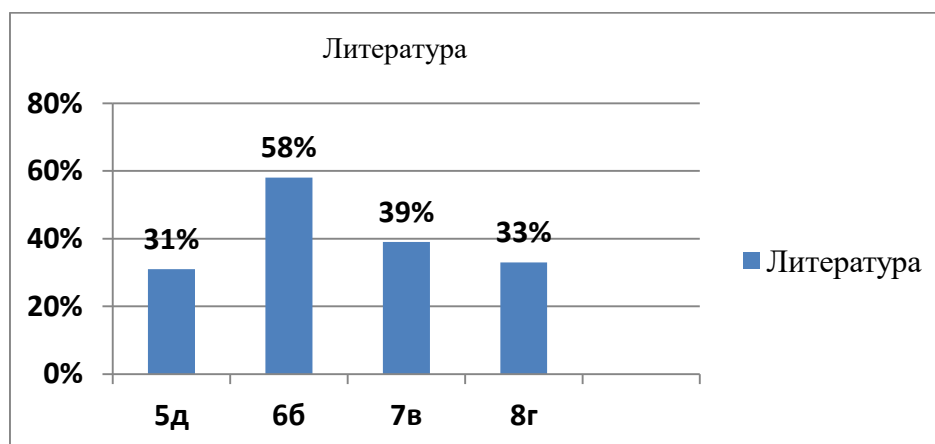
1. В целом показатель успеваемости по литературе в 5-б классе ниже среднего уровня качества по школе.

2. Статистика типичных ошибок показывает, что наибольшие затруднения обучающиеся испытывают в заданиях на знание теории литературы, на проверку умений понимать теоретико-литературные понятия, что является основой для овладения умениями интерпретации и оценки литературных произведений. Есть затруднения в умении понимать значение использованных устаревших или стилистически окрашенных слов.

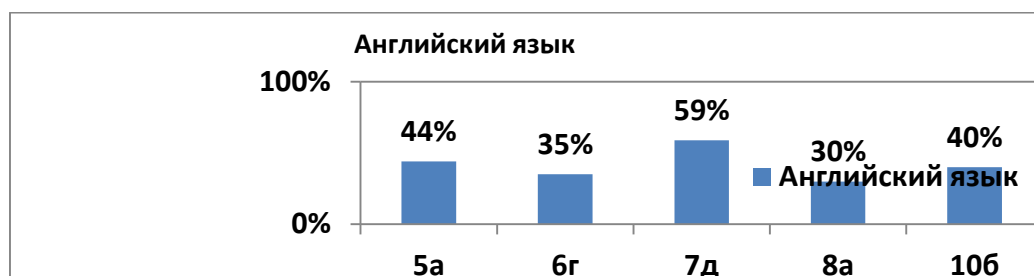
3. Обучающиеся продемонстрировали слабо развитое умение соотносить фрагменты текста с соответствующими средствами художественной выразительности.

4. Многие не справились с заданием на осмысление, интерпретацию, оценку приведенного фрагмента текстуально изученного эпического произведения (или стихотворения), предполагающий развернутый ответ объемом не менее 20 слов. В ответах часто нет опоры на текст произведения, а при формулировке суждений многие не смогли построить связное высказывание.

5. Мал процент обучающихся, которые сумели дать развернутый ответ из 50 слов на поставленный вопрос. Многим не удалось рассказать о литературном герое, оценить его поступки, выразить свое отношение к нему, рассказать о чувствах, возникших по отношению к этому литературному герою или произведению в целом.



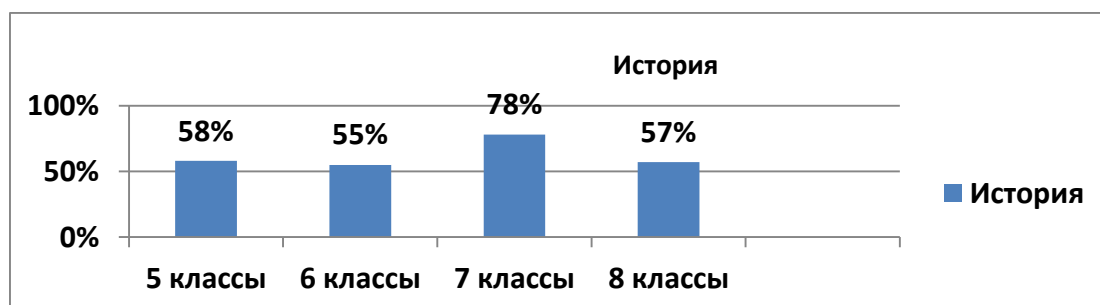
№	класс	уч-ся в классе	Кол-во писавших	5	4	3	2	% усп-ти	% кач-ва	Ср.б	Учитель
1	4г	27	26	5	12	8	1	96	65	3,8	Баинова А.Э.
2	5а	33	29	4	10	10	5	83	44	3,4	Гулина Н.А.
3	6г	24	17	1	5	3	8	52	35	3	Демина Т.В.
4	7д	27	26	1	9	7	9	65	59	3	Демина Т.В.
5	8а	30	26	2	6	11	7	65	30	3,1	Макрова М.Н.
6	10б	25	24	2	7	8	7	71	40	3,1	Гулина Н.А.



История

Таблица 34

Класс	Учитель	Кол-во в классе	Кол-во вып.	«5»	«4»	«3»	«2»	% успе в	% кач.	Ср.бал л	СОУ
5г	Жамбалова Н.Д	30	29	11	6	9	3	89	58	3,8	54
5б	Омбоева Д.А	30	26	2	10	12	2	91	57	3,9	49
5в	Омбоева Д.А	28	20	1	11	6	2	91	58	3,8	48
6в	Климова Л.В	28	27	14	10	3	0	100	59,0	4,2	28
6д	Климова Л.В	26	22	5	8	6	3	87	54	3,9	60
7б	Лобанок Е.В	27	24	0	7	11	0	29	75	2,6	36
7г	Лобанок Е.В	24	21	1	9	7	3	47	80	3,2	46
8б	Омбоева Д.А	31	22	1	8	10	3	89	57	3,8	48
ИТОГО		224	191	35	76	64	16	88	57	3,9	56



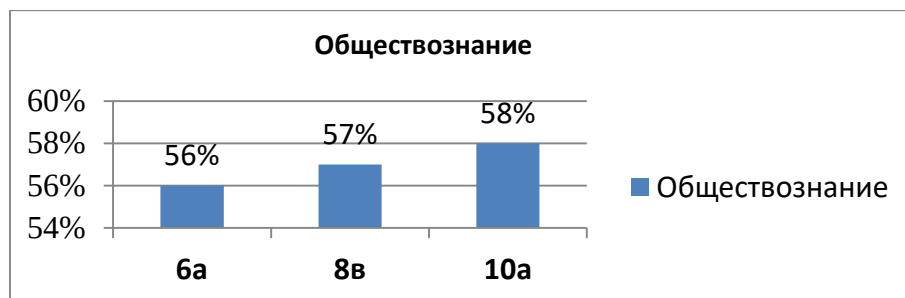
Обществознание

Таблица 35

Класс	Учитель	Кол-во в классе	Кол-во вып.	«5»	«4»	«3»	«2»	% успе в	% кач.	Ср.б алл	СОУ
6а	Лобанок Е.В	27	24	3	13	8		100	56	3,5	50
8в	Омбоева Д.А	31	25	3	11	8	3	91	57	3,8	52
10	Жамбалова Н.Д	32	29	-	17	10	2	93	58	3,5	51
	итог	90	78	6	40	27	5	92	57	3,7	51

Наиболее типичными ошибками в выполнении работы были следующие:

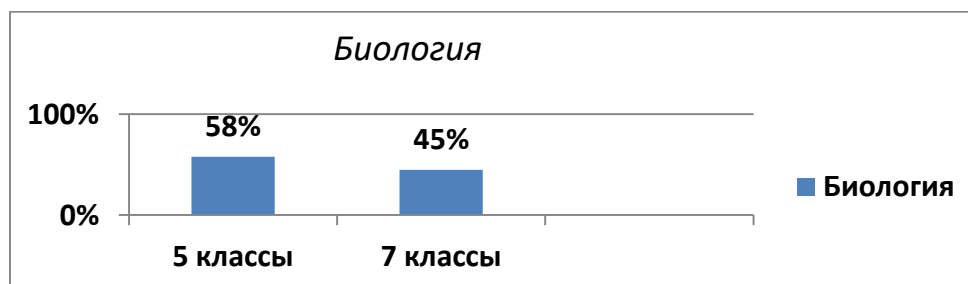
1. Не умеют работать со статистическими данными
2. Слабо работают с текстом.
3. Слабо разбираются в экономической и политической сферах.



Биология

Класс	Учитель	Кол-во в классе	Кол-во вып.	«5»	«4»	«3»	«2»	% успе в	% кач.	Ср. бал л	СОУ
5а	Климова Л.В	33	25	6	13	5	0	100	60	4,3	33
5в	Красовская У.Д	29	25	5	14	6	0	100	59	4,1	32
5д	Климова Л.В	31	26	7	15	4	0	100	55	4,3	31
7д	Ринчинова А.В	29	26	4	11	10	1	94	45	3,9	54
	итог	119	102	22	53	25	1	96	58	4,2	45

Таблица 36



Химия

Таблица 37

Класс	Учитель	Кол	Кол писав	5	4	3	2	% Успев	% Качест	%СОУ	Ср.б
8а	Ринчинова А.В	31	28	8	9	10	1	95	45	54	3,8

Рекомендации:

- продумать систему мер по повторению пройденного материала на уроках химии.
- необходимо вести индивидуальную и дифференцированную работу по ликвидации пробелов знаний;
- включить в содержание планов уроков те задания, при выполнении которых было допущено наибольшее количество ошибок, недостаточно прочно усвоенные темы;
- обратить внимание на необходимость индивидуальной работы по ликвидации пробелов знаний у учащихся с низкими показателями.

География

Таблица 38

Класс		Кол-во		«5»	«4»	«3»	«2»	Успев	Качество знаний	Средний балл	СОУ
		всего	писало								
5б	Рубцова М.Г	30	26	2	10	12	1	9	35	3,4	49
5г	Рубцова М.Г	30	23	0	8	12	3	87	35	3,2	43
бкл.	Омбоева Д.А	78	64	25	26	21	6	78	32	3,7	42
7б	Рубцова М.Г	27	23	0	8	12	1	87	35	3,0	42
8г	Рубцова М.Г	30	23	0	12	11	0	100	52	3,5	51
	итог	195	159	27	64	68	11	90	47	3,4	43

Типичные ошибки:

5 «б» и 5 «г» кл- 1.большинство учащихся затрудняются в определении расстояния по карте-перевести градусы в км(тема не пройдена)

2. не смогли сравнить маршруты путешественников (тема не пройдена)
7 «б» кл- большинство учащихся затрудняются в определении понятия –оползень* , путают климатограммы на соответствие климатическим поясам, нахождение страны по диаграмме...

8 «г» кл-большинство учащихся не смогли правильно определить название климатического пояса по климатограмме , вычислить и показатели в таблице по климату(материал не пройден), схема морских зон России.



Физика

Класс	Учитель	Кол	Кол писав	5	4	3	2	% Успев	% Качест	%COУ	Ср.б
7а	Иванова Т.А	26	26	6	14	6	0	100	77	4	66
7в		28	26	1	13	11	1	96	54	3,6	51
8в		31	23	0	7	14	2	91	31	3,3	42
10а		32	25	3	14	6	2	92	68	3,8	57
10б		24	21	0	12	9	0	100	58	3,6	52
	ИТОГО	141	121	10	60	46	5	96	58	3.7	54

Таблица 39

Типичные ошибки: неверное написание формул, единиц измерений, оформлений задач

Выводы:

1. Небольшой процент обучающихся не подтвердили своей отметки за 3 четверть 2024-2025 учебного года. В основном произошло понижение оценки по сравнению с отметкой преподавателя.
2. Анализ результатов ВПР показал небольшое снижение качества знаний практически по всем предметам.

2.6. Результаты диагностических работ по функциональной грамотности

Все это время шла апробация заданий по функциональной грамотности и всем участникам разработки платформы выразили благодарность. Однако, это не означает, что наша работа по формированию функциональной грамотности на уроках прекращается. Мы продолжаем составлять свой банк заданий по функциональной грамотности по всем предметам.

Учителя МО естественно-научного и общественно-социального циклов, русского языка и литературы, математики и информатики проводили работы по функциональной грамотности на платформе РЭШ в течение 2,5 лет до апреля 2025 года.

Глобальные компетенции (9 классы)

Результаты выполнения диагностической работы по функциональной грамотности в

9 классах

Класс (кол-во учащихся, выполнивших работу)	Общий балл (% от макс. балла)	Процент учащихся, достигших базового уровня ФГ
9 А (учащихся – 0 из 29)	0	0
9 Б (учащихся – 7 из 30)	47	71
9 В (учащихся – 2 из 28)	38	100
9 Г (учащихся – 18 из 21)	27	25
9 Д (учащихся – 20 из 27)	24	40
Итого (учащихся – 47 из 135)	27	47

Уровень функциональной грамотности среди учащихся 8 классов

Класс	Кол-во обучающихся с недостаточным уровнем, в %	Кол-во обучающихся с низким уровнем, в %	Кол-во обучающихся со средним уровнем, в %	Кол-во обучающихся с повышенным уровнем, в %	Кол-во обучающихся с высоким уровнем, в %	Средний балл (% выполнения)
8 А	0	14	86	0	0	43
8 Б	0	0	0	0	0	0
8 В	0	11	89	0	0	44
8 Г	0	19	81	0	0	44
Итого:	1	31	58	0	1	44

Естественнонаучная компетентность (9 «а» класс)

Класс	Участник	Сумма баллов	Максимальный балл	Процент выполнения	Уровень сформированности ФГ	1	2	3	4	5
9а	Работа 4	4	7	57,14	средний	1	0	1	1	1
	Работа 5	2	7	28,57	низкий	0	0	1	1	0
	Работа 6	0	7	0,00	недостаточный	0	0	0	0	0
	Работа 10	3	7	42,86	Средний	0	0	1	1	1
	Работа 11	2	7	28,57	Низкий	0	0	1	1	0
	Работа 12	3	7	42,86	Средний	0	0	1	1	1
	Работа 13	3	7	42,86	средний	0	0	1	1	1
	Работа 14	2	7	28,57	низкий	0	0	1	1	0
	Работа 16	4	7	57,14	Средний	1	0	1	1	1
	Работа 17	2	7	28,57	низкий	0	0	1	1	0
	Работа 19	3	7	42,86	Средний	1	0	1	0	1
	Работа 20	4	7	57,14	Средний	1	0	1	1	1
	Работа 21	4	7	57,14	Средний	1	0	1	1	1
	Работа 22	4	7	57,14	Средний	1	0	1	1	1
	Работа 23	1	7	14,29	низкий	0	0	0	0	1
	Работа 24	4	7	57,14	Средний	1	0	1	1	1

Работа 25	0	7	0,00	недостаточный	0	0	0	0	0
Работа 26	3	7	42,86	Средний	1	0	1	1	0
Работа 27	3	7	42,86	Средний	0	0	1	1	1
Работа 28	2	7	28,57	низкий	0	0	1	1	0
Работа 30	1	7	14,29	низкий	0	0	0	0	1

Результаты выполнения диагностической работы по функциональной грамотности в 9 «а» классе

Класс (кол-во учащихся, выполнивших работу)	Общий балл (% от макс. балла)	Процент учащихся, достигших базового уровня ФГ
9 А (учащихся – 21 из 29)	31	57

Уровень функциональной грамотности среди учащихся 9 «а» класса

Класс	Кол-во обучающихся с недостаточным уровнем, в %	Кол-во обучающихся с низким уровнем, в %	Кол-во обучающихся со средним уровнем, в %	Кол-во обучающихся с повышенным уровнем, в %	Кол-во обучающихся с высоким уровнем, в %	Средний балл (% выполнения)
9 А	10	33	57	0	0	31

Глобальные компетенции (9 «а» класс)

Результаты выполнения диагностической работы по функциональной грамотности в 9 «а» классе

Класс (кол-во учащихся, выполнивших работу)	Общий балл (% от макс. балла)	Процент учащихся, достигших базового уровня ФГ
9 А (учащихся – 21 из 29)	44	86

Уровень функциональной грамотности среди учащихся 9 «а» класса

Класс	Кол-во обучающихся с недостаточным уровнем, в %	Кол-во обучающихся с низким уровнем, в %	Кол-во обучающихся со средним уровнем, в %	Кол-во обучающихся с повышенным уровнем, в %	Кол-во обучающихся с высоким уровнем, в %	Средний балл (% выполнения)
9 А	0	14	86	0	0	44

Диагностические работы показали, что недостаточно сформированными являются следующие умения:

- применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления
- анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы;
- преобразовывать одну форму представления данных в другую
- применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления
- предлагать или оценивать способ научного исследования данного вопроса

2.7. Работа с учениками, требующими особого педагогического внимания

В 2024 году школа организовала адресную работу с целевыми группами в соответствии с Концепцией Минпросвещения от 18.06.2024 № СК-13/07вн.

В школе в 2024 году выделены следующие целевые группы обучающихся:

- обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью;
- дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей;
- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- дети, проявляющие различные формы отклоняющегося поведения;
- дети участников, ветеранов СВО;

Организовано психолого-педагогического сопровождения учеников каждой целевой группы в соответствии с планами психолого-педагогического сопровождения. Разработаны программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся целевых групп.

Для обучающихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, составлены индивидуальные планы работы и организовано индивидуальное сопровождение, включающее:

- индивидуальные консультации;
- индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Категории, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе: слабовидящий ребенок – 1, с задержкой психического развития -5. Также обучаются 7 детей-инвалидов. В зависимости от рода заболевания дети с разными нарушениями в развитии имеют каждый свою программу реабилитации, выданную МЭС. Идёт изучение воспитанника, оказание ему помощи в ситуации кризиса, консультации родителям, определяются формы и методы работы, соблюдаются права ребёнка. Ведётся учёт о состоянии здоровья каждого ребёнка.

В целях поддержки детей-инвалидов в начале учебного года по акции «Школьный набат» детям выдаются набор канцелярских принадлежностей. Все дети получают бесплатное питание. Основную работу с детьми с ограниченными возможностями и учащимися, обучающимися по коррекционным программам проводит школьный психолог. В начале учебного года разработан план работы с детьми-инвалидами.

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ, обучаются они в общеобразовательных классах совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья.

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

- с задержкой психического развития;
- слабовидящие.

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития;
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для слабовидящих учащихся.

АООП разработаны в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и ФАОП НОО, ФГОС ООО и ФАОП ООО. В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Дети с ОВЗ обучаются совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе. Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводит педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Организована работа по подготовке педагогов – учителей и классных руководителей – к работе с учениками, требующими повышенного психолого-педагогического внимания: подготовлены памятки и методические материалы для педагогов, как действовать в ситуациях кризисного состояния ученика на основе рекомендаций Минпросвещения (письмо Минобрнауки, Минпросвещения от 11.08.2023 № АБ-3386/07).

Для слабовидящего ребенка, рекомендовано обучение в общеобразовательной школе по адаптированной образовательной программе для слабовидящих обучающихся (АООП вариант 4.1). Обучающемуся созданы специальные условия: предоставлены учебники с увеличенным шрифтом, дополнительное освещение, лупа. Рекомендовано обучение в очной форме с полной включенностью, занятия с психологом по формированию и развитию коммуникативных и социальных навыков, развитию эмоциональной сферы, учебной мотивации.

На сайте школы размещены нормативные документы, регламентирующие работу с учащимися с ограниченными возможностями здоровья, информационные материалы для родителей и учителей.

2.8. Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников IX классов за 2024-2025 учебный год.

По результатам Итогового собеседования – все 135 учащихся получили – «зачет». 12 февраля 2025 года было проведено итоговое собеседование по русскому языку, в котором приняли участие 134 учащихся 9-х классов, 1 ученик не прошел собеседование по болезни. Испытание проходило в очном формате.

Процедура проведения итогового устного собеседования включала в себя выполнение 4 заданий. Рекомендованная средняя продолжительность времени на выполнение заданий составила 15 – 16 минут на каждого обучающегося.

Задание № 1 – Чтение текста вслух; Задание № 2 – Подробный пересказ текста;

Задание № 3 – Монологическое высказывание по выбранной теме; Задание № 4 – Диалог с экзаменатором-собеседником.

Для проведения итогового собеседования были подготовлены 5 аудиторий – кабинет № 7, №8, №9, №10, №11.

Общие результаты итогового собеседования

№	Дата	Кол-во	Кол-во	Кол-во	Кол-во	ФИО
п/п		обучающихся	обучающихся,	обучающи	обучающих	обучающих
				хся	ся	ся

		по списку	участвующих в ИС	получивш их «Зачет»	получивши х «Незачет»	получивши х «Незачет»
1	12.02.2025	135	134	134	0	0
2	12.03.2025	1	1	1	0	0
	Итого	135	135	135	0	0

Позитивный сценарий анализа результатов

Итоговое собеседование прошло организованно. Нарушений не выявлено, сбоев техники не возникло.

Большинство учащихся справились с заданиями итогового собеседования:

у 100 % темп чтения соответствовал коммуникативной задаче;

у 100 % интонация соответствовала пунктуационному оформлению текста и столько же процентов учащихся учли речевую ситуацию в монологе и диалоге;

70 % учащихся прочитали и пересказали текст без искажения слов и столько же процентов учащихся выполнили задания 3 и 4 без орфоэпических ошибок или допустили не более двух таких ошибок;

при выполнении первых двух заданий 68 % справились с пересказом без речевых ошибок или допустили не более трех речевых ошибок и 58 % – без грамматических ошибок.

Результаты итогового собеседования по русскому языку очертили круг проблем, решение которых требует особого внимания в процессе подготовки учащихся к ОГЭ по русскому языку:

у 38% участников речь отличается бедностью и неточностью словарного запаса, зачастую в речи используются однотипные синтаксические конструкции;

у 19% участников монологическое высказывание выстроено непоследовательно или нелогично с логическими ошибками;

15% участников во время диалога давали односложные ответы или смогли ответить не на все вопросы;

42 % учащихся допустили грамматические ошибки при чтении или пересказе текста.

До 1 марта 2025 года учащиеся должны были определиться с выбором двух предметов помимо русского языка и математики.

	Предмет								
Класс	Физика	Химия	Информатика	Биология	История	География	Английский	Обществознание	Литература
9а	0	1	10	4	2	18	0	22	1
9б	1	3	14	6	4	4	3	24	1
9в	0	4	6	11	2	11	2	20	0
9г	2	0	10	2	3	14	0	11	0

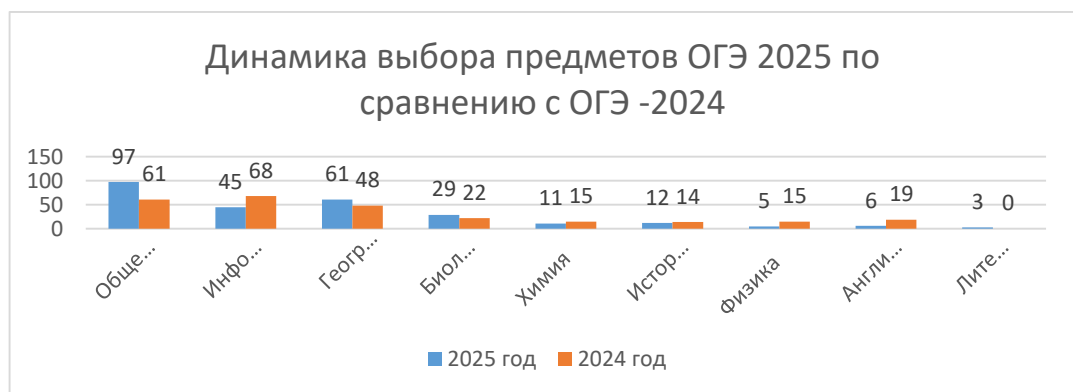
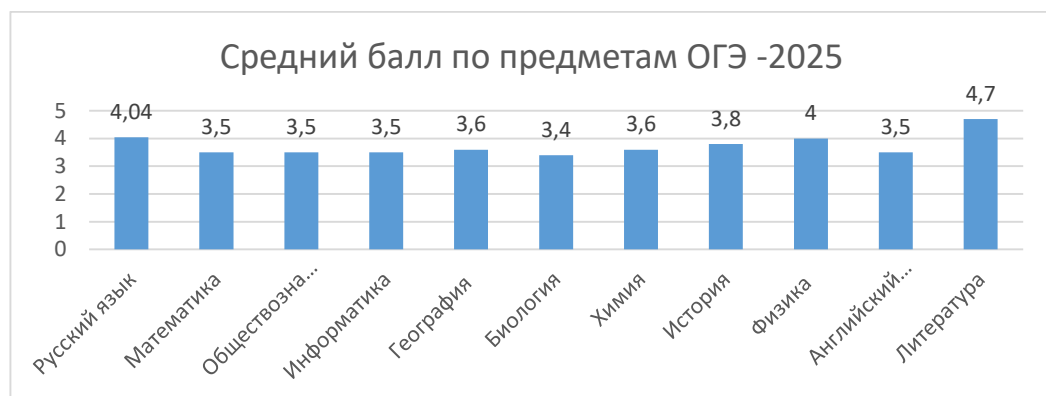
96	2	3	5	6	2	14	1	20	1
Итого	5	11	45	29	13	61	6	97	3
%	3,7	8%	33%	21%	9,6%	45%	4,4%	72%	2,2%



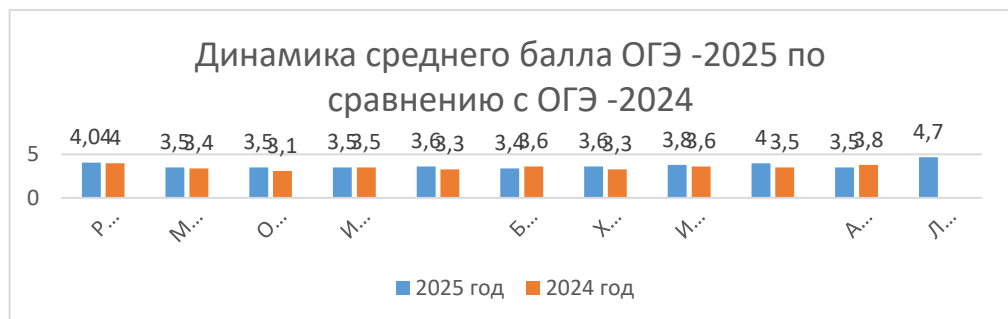
В государственной (итоговой) аттестации за курс основной школы принимали участие 135 выпускника, все выпускники сдавали экзамен в формате ОГЭ.

Предмет	К-во уч- ков ГИА	Их них получили отметки									Сред- ний балл
		«5»	%	«4»	%	«5» и «4»	«3»	%	«2»	%	
2023-2024											
Русский язык	131	37	28%	62	41%	99	23	17 %	9	7%	4,0
Математика	131	5	4%	58	44%	63	50	38 %	18	14 %	3,4
Обществозна- ние	61	1	2%	13	21%	14	38	62 %	9	14 %	3,1
Информатика	68	4	6%	36	52%	40	19	28 %	9	13 %	3,5
География	48	7	15%	13	27%	20	14	29 %	14	29 %	3,3
Биология	22	3	14%	9	41%	12	9	40 %	1	4%	3,6
Химия	15	2	13%	4	26%	6	7	47 %	1	6%	3,3
История	14	1	7%	8	57%	9	4	28 %	1	7%	3,6
Физика	15	0	0%	10	67%	10	3	20 %	2	13 %	3,5
Английский язык	19	4	21%	8	42%	12	6	32 %	1	5%	3,8
2024-2025											
Русский язык	135	30	22%	66	49%	96	38	28 %	1	0,7 %	4,04
Математика	135	13	9,6%	60	44%	73	40	29 %	21	15 %	3,5
Обществозна- ние	97	10	10%	35	36%	45	41	42 %	11	11 %	3,5
Информатика	45	3	6,6%	20	44%	23	17	38 %	5	11 %	3,5
География	61	11	18%	23	38%	34	18	30 %	9	15 %	3,6

Биология	29	1	3%	12	41%	13	13	45%	3	10%	3,4
Химия	11	1	9%	5	45%	6	5	45%	0	0%	3,6
История	12	1	8%	7	58%	8	3	25%	2	17%	3,8
Физика	5	0	0%	5	100%	5	0	0%	0	0%	4,0
Английский язык	6	1	17%	2	34%	3	2	34%	1	17%	3,5
Литература	3	2	67%	1	33%	3	0	0%	0	0%	4,7



Относительно выбора предмета произошло увеличение числа учащихся выбирающих обществознание, географию, биологию. Появился в выборе предметов новый предмет - литература.



Вывод: практически по всем предметам средний балл по сравнению с прошлым учебным годом незначительно повысился.

На 27.06.2025 года из 135 выпускников – 101 выпускник получили аттестат об основном общем образовании, 4 выпускника закончили школу с аттестатом особого образца – Айвазян А (9а), Оленникова Д (9а), Мамонтова А (9б), Линейцева Е (9в)

2.9. Результатов итоговой аттестации учащихся 11 классов. ЕГЭ -2025

В начале 2024-2025 учебного года была сформирована база данных по обучающимся школы для сдачи ЕГЭ-2025, которая обновлялась в течение года, оформлен информационный стенд, посвященный ГИА, а также информационные стенды в предметных кабинетах. В рекреации школы, в учебных кабинетах оформлены уголки, где учащимся предоставляется возможность ознакомиться с нормативно-правовой базой ЕГЭ, особенностями проведения экзаменов по каждому из предметов, материалами для подготовки к экзаменам.

Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, элективных курсах, дополнительных и индивидуальных занятиях. Проведены внутришкольные пробные экзамены по русскому языку и математике, а также предметам по выбору в форме и по материалам ЕГЭ.

В течение года осуществлялось постоянное информирование обучающихся 11 классов и их родителей по вопросам подготовки к ГИА через родительские и ученические собрания, на которых они знакомились с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА. Данная информация зафиксирована в протоколах классных и общешкольных родительских и ученических собраний, которые содержат дату проведения, тему собрания, список присутствующих, их росписи в получении соответствующей информации.

До сведения обучающихся и их родителей своевременно доводились результаты диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач обучающихся и устранения пробелов в знаниях, на протяжении года проводились корректировки работы планов мероприятий по подготовке к ГИА.

Вопрос подготовки к ЕГЭ в течение года был на внутришкольном контроле. Просматривалась работа с бланками, КИМами, посещаемость занятий обучающимися, наличие информационных уголков в классах, организация подготовки к ЕГЭ на уроках и индивидуальных занятиях.

В соответствии с планом внутришкольного контроля администрацией школы были проведены тематические проверки и проанализирована работа по следующим показателям:

- ✓ выполнение общеобразовательных программ в выпускных классах;
- ✓ организация повторения учебного материала;
- ✓ соответствие уровня знаний выпускников 11 классов обязательному минимуму содержания среднего общего образования и требованиям к уровню подготовки выпускников (административные контрольные работы);
- ✓ готовность ОУ к проведению государственной итоговой аттестации;
- ✓ выполнение указаний к ведению классного журнала, устранение замечаний по ведению журнала;
- ✓ система учета знаний учащихся;
- ✓ выполнение требований к заполнению аттестатов и приложений к ним.

Сочетание административного контроля с самоконтролем и самоанализом деятельности педагогов позволило достичь достаточного уровня подготовки к государственной (итоговой) аттестации и способствовало её организованному проведению.

Помимо ВШК систематически велась работа по участию выпускников 11 классов на сайтах ФИПИ, «Сдам ЕГЭ», Учи.ру; с выпускниками проводились инструктажи по заполнению экзаменационных материалов, учителя – предметники использовали бланки

для заполнения при проведении текущих проверок, срезов.

Анализ итогового сочинения

В декабре 2024 года учащиеся 11 классов писали итоговое сочинение- допуск к единому государственному экзамену. Все учащиеся получили «зачет», при этом некоторые выпускники не выполнили требования по некоторым критериям, в связи с этим, учителям русского языка и литературы рекомендовано:

- начинать подготовку обучающихся к итоговому сочинению с 5 класса, развивая у школьников умения определять понятия, устанавливать аналогии, строить логическое рассуждение и делать выводы, осознанно использовать речевые средства, навыки устной и письменной речи;
- формировать навыки многостороннего анализа художественных и публицистических текстов;
- формировать умения сравнивать и выстраивать в единый смысловой ряд события и героев произведений разных авторов и эпох в соответствии с задачей конкретного сочинения, строить логическое рассуждение и делать выводы;
- формировать умение составлять план и следовать ему в процессе создания текста сочинения, формулировать и обосновать тезисы, связанные с темой, соблюдать соразмерность и логический порядок частей высказывания, устанавливать логические связи между вступлением и заключением;
- формировать умение редактировать собственный текст;
- уделять внимание формированию важного метапредметного результата – умения смыслового чтения, сущность которого заключается в развитой способности понимать смысл читаемого текста (осознанность, понимание прочитанного и умение его интерпретировать), самостоятельно выявлять его глубинные смыслы и смысловую роль его композиции и структуры, логики изложения информации.

В результате в 2024 – 2025 учебном году выпускники 11 класса сдавали в форме ЕГЭ обязательные экзамены по математике и русскому языку и экзамены по выбору. Допущены к государственной итоговой аттестации все 61 обучающийся.

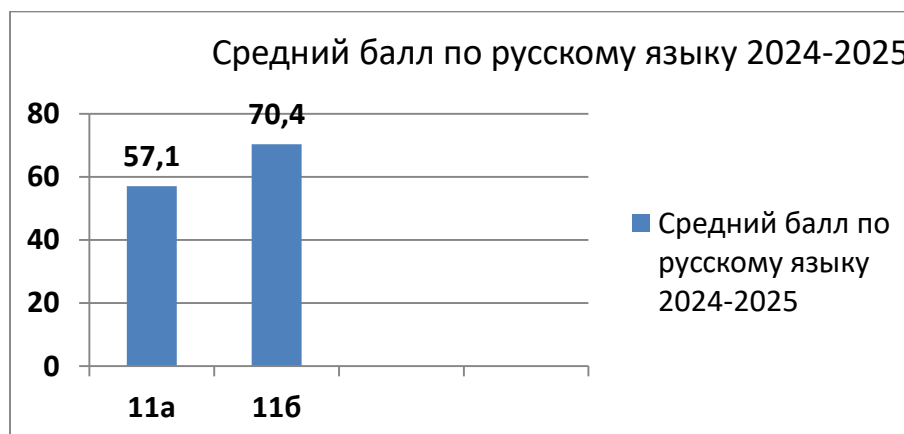
Таблица 40

Результаты ЕГЭ

Предмет	Ср. балл	Не прошл и порог	11а класс		Учитель	11б класс		Учитель
			кол-во	Ср. балл		кол-во	Ср. балл	
Русский язык	63,2	0	33	57,1	Дубоделова В.Б.	28	70,4	Калашникова Л.А.
Математика профиль	68,1	1	10	52,7	Страдзе Н.Н.	22	75,1	Воронцова М.Н.
Матем база	4,3	0	22	4,2	Страдзе Н.Н.	7	4,9	Воронцова М.Н.
Обществознание	56,7	3	19	53,4	Лобанок Е.В.	10	63,0	Лобанок Е.В.
История	55,4	1	11	52,8	Лобанок Е.В.	2	70,0	Лобанок Е.В.
Англ. язык	69,0	-	4	67,2	Цымпилова М.С.	3	71,3	Цымпилова М.С.
Информатика	52,1	2	7	41,1	Балтаева Т.Г.	10	59,9	Ермакова Т.Г.
Физика	57,1	-	3	45,0	Балтаева Т.Г.	7	62,3	Балтаева Т.Г.
Химия	30,8	3	4	22,0	Ринчинова А.В.	1	66,0	Ринчинова А.В.

Биология	42,6	1	5	40,2	Ринчинова А.В.	1	55,0	Ринчинова А.В.
Литература	55,7	-	2	48,5	Дубоделова В.Б.	2	63,0	Калашникова Л.А.

ЕГЭ по русскому языку сдавали все выпускники: средний балл по школе – 63,2 (в прошлом учебном году -63,5). Высокий результат показал 11б класс – 70,4 балла. 7 обучающихся получили более 80 (Хамид А.-89, Федотов А.-89, Байыр В.-86, Бущенко М.-83, Овчаренко А.-81, Улзутуева Д.-81, Вокин Д.-81), от 70 до 80 баллов набрали 12 выпускников.

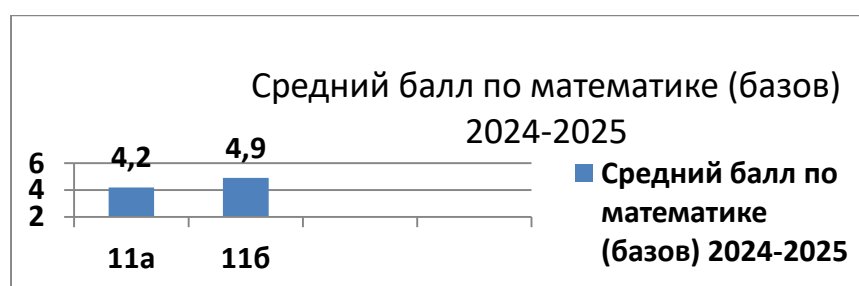


В этом учебном году одиннадцатиклассники сдавали математику профильную и математику базовую.

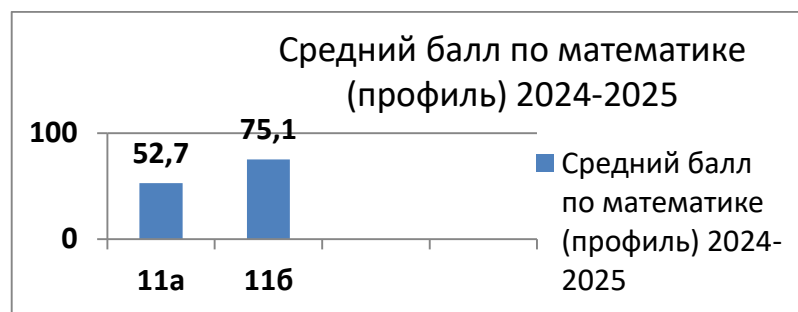
ЕГЭ по базовой математике сдавали 29 учащихся. Все прошли минимальный порог.

Таблица 41

Класс	Учитель	Всего учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп	Качество	Средний балл
11а	Страдзе Н.Н.	22	9	8	5	0	100	78	4,2
11б	Воронцова М.Н.	7	6	1	0	0	100	100	4,9
Итого по 11 кл		29	15	9	5	0	100	89	4,5



ЕГЭ по профильной математике сдавало 32 выпускника. Самый высокий балл по математике профильной получили 3 учащихся: Вокин Д. - 95, Бущенко М.-92, Баташев Д.-92. От 80-90 баллов набрали 4 учащихся: Серёдкина А.-88, Медведева О.-86, Туморхонов Ю.-84, Викулин В.-82. От 70 до 80 баллов набрали 14 выпускников. Средний балл по школе – 68,1 (в прошлом году средний балл 59,2). По математике профильного уровня не преодолел порог 1 выпускник – Прокофьев А.



ЕГЭ по обществознанию сдавало 29 выпускников. Максимальный балл у Федотова А.- 83 балла. От 70 до 75 баллов набрали 5 выпускников. Средний балл по школе по обществознанию 56,7 (в прошлом году- 53,7). 3 человека не преодолели минимальный порог – Мальцева В., юрчик М, Шабанова Е.

ЕГЭ по истории сдавало -13 учащихся. Самый высокий балл у Федотова А. – 89 баллов. Средний балл по истории – 55,4 (в прошлом году - 54,2 балла). 1 ученик не преодолел минимальный порог- Дашкин К.

ЕГЭ по английскому языку сдавало 7 выпускников. Все выпускники преодолели минимальный порог. Максимальный балл по английскому языку у Мелешкина О. – 78 баллов, у Константиновой Л. -77б, Шалдановой Н.-76б, Мезенцева Д.-75б, Полевой М.- 73б. Средний по школе – 69,0 (в прошлом году - 58,5 баллов).

ЕГЭ по информатике сдавало 17 выпускников. Средний балл – 52,1 (в прошлом году -50). Высокий результат у Бущенко С. – 95 баллов. 85 баллов у Баташева Д., 72 баллов – у Хамид А. 2 учащихся не преодолели минимальный порог- Щелкунов Е., Леонов Д.

ЕГЭ по физике сдавало -10 учащихся. Минимальный порог преодолели все. Самый высокий балл у Коржовой К.– 70 баллов. Средний балл по физике– 57,1 (в прошлом году – 61).

ЕГЭ по химии сдавало 5 учащихся. Самый высокий балл у Суханова Е – 66 баллов. Средний балл по химии – 3,8 (в прошлом году - 52). 3 учащихся не преодолели минимальный порог: Хахулина К., Куреева Д., Киселева Д.

ЕГЭ по биологии сдавало 6 выпускников. Самый высокий балл набрал Суханов Е.– 55 баллов. Средний балл по школе составил 42,6 (в прошлом году - 55,2). 1 учащаяся не преодолела минимальный порог – Доржиева А.

ЕГЭ по литературе выбрали 4 выпускников. Высокий результат показала Протасова Д – 73б. Средний балл по литературе – 55,7 (в прошлом году - 59,2 балла). Все преодолели минимальный порог.

Претенденты на получение золотой медали: Бущенко Макар, Вокин Дмитрий, Хамид Аиша. Претенденты на получение серебряной медали: Байыр Валерия, Баташев Даниил, Медведева Олеся, Михалёва Мария, Овчаренко Алина, Серёдкина Анастасия. Все претенденты подтвердили право на получение медали.

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ 2022, 2023, 2024, 2025 г.г.

Таблица 42

Предмет	Средний балл
---------	--------------

	2022	2023	2024	2025
Русский	69,3	71,6	63,5	63,2
Математика базовый уровень	3,8	4,5	4,5	4,3
Математика профильный уровень	51,3	63,5	59,2	68,1
Обществознание	54,8	53,1	53,7	56,7
История	49,0	52,3	54,2	55,4
Английский язык	-	69,4	58,5	69,0
Информатика	-	62,0	50,1	52,1
Физика	44,3	63,4	61,3	57,1
Химия	27,8	31,0	52,0	30,8
Биология	-	31,5	55,2	42,6
Литература	51,3	69,0	59,2	55,7
География	-	-	44,0	-

Сравнительный анализ ЕГЭ

Таблица 43

	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Кол-во сдававших	68	79	67	59	66	61
Набрали 100 баллов		2	0	1	2	0
Набрали меньше порога						
Математика базов			1		1	-
Математика проф	3	4	4		4	1
Информатика	1			1	4	2
Обществознание	7	6	10	5	3	3
Химия	4	4	4	1	-	3
История		2	3	1	1	1
Биология	1	10		1	2	1
Физика		1	1		-	-
Литература			2		1	-
Английский язык					-	-
География					-	-

Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 11 классов за 2024-2025 учебный год.

Получили медаль «За особые успехи в учении» в 2024-2025 учебном году

№ п/п	Ф. И. О. выпускника	Класс	Классный руководитель
Медаль «За особые успехи в учении» I степени (золото)			
1	Вокин Дима	11б	Калашникова Л.А..
2	Бущенко Макар	11б	Калашникова Л.А..
3	Хамид Аиша	11б	Калашникова Л.А..
Медаль «За особые успехи в учении» II степени (серебро)			

1	Байэр Валерия	116	Калашникова Л.А..
2	Серёдкина Анастасия	116	Калашникова Л.А..
3	Гончаренко Олеся	116	Калашникова Л.А..
4	Михалёва Мария	116	Калашникова Л.А..
5	Батышев Даниил	116	Калашникова Л.А..
6	Серёдкина Анастасия	116	Калашникова Л.А..

2.10 .Результаты участия учащихся в олимпиадах, НПК, конкурсах, соревнованиях муниципального, республиканского, всероссийского, международного уровней

Фамилия, имя участника	Класс	Уровень	Олимпиада, НПК	Результат	Руководитель
Атарханова Даяна	1 Г	Межрегиональный	Патриотическая олимпиада школьников «Подвигу жить в веках»	2 место	Бабуева Б.С.
Сусликова Арина	1 Г	Межрегиональный	Патриотическая олимпиада школьников «Подвигу жить в веках»	3 место	Бабуева Б.С.
Тимофеев Дмитрий	4Б	Региональный	НПК «Первые шаги в науку»	Грамота Минобразования и науки	Лосева И.В.
Побежимова Ксения	2Г	Муниципальный	Книгочей	2 место	Будаева Н.Д.
Денисова Алена	2Г	Муниципальный	Юный грамотей	2 место	Будаева Н.Д.
Курбатов Максим	3А	Муниципальный	Юный грамотей	3 место	Рубцова И.В.
Ринчинова Дарина	4Б	Муниципальный	Юный грамотей	3 место	Лосева И.В.
Фесик Артемий	1Г	Муниципальный	Орешки для ума	4 место (призовое)	Бабуева Б.С.
Мошуев Богдан	2В	Муниципальный	Орешки для ума	4 место (призовое)	Баинова Л.Р.
Школданова Таисия	4А	Муниципальный	Ученик 21 века: пробуем силы, проявляем способности	Призер в обл. «русский язык»	Назарова Л.А.
Меженин Родион	1Б	Муниципальный	Нерпенек	Призер по русскому языку и окружающему	Чешева Л.В.

				миру (2 и 3 место)	
Денисова Алена	2Г	Муниципальный	Нерпенюк	Призер по литературному чтению (2 место)	Будаева Н.Д.
Курбатов Максим	3А	Муниципальный	Нерпенюк	Призер по окружающему миру (3 место)	Рубцова И.В.
Жилин Егор	4Б	Муниципальный	Нерпенюк	Призер по русскому языку и окружающему миру (2 и 2 место)	Лосева И.В.
Савченко Никита	2 В	Региональный	Грамматик	2 место	Баинова Л.Р.
Курбатов Максим	4А	Муниципальный	Юный натуралист	3 место	Рубцова И.В.
Шнитова Софья	10 б	муниципальный	конкурс «Права и свободы человека и гражданина». Номинация «Сочинение эссе»	Диплом за 2 место	Жамбалова Н.Д.
Зорх Ярослав	10 а	муниципальный	олимпиада «От прав ребенка к правам гражданина»	Диплом 2 степени	Жамбалова Н.Д.
Команда «Терра» МАОУ СОШ №26	10 а, б	муниципальный	интеллектуальная игра «Знаток права» среди школьных команд	Диплом за 2 место	Жамбалова Н.Д.
Зорх Ярослав	10 а	муниципальный	ВсОШ по истории	1 место	Жамбалова Н.Д.
Команда «Терра» МАОУ СОШ №26	10 а, б, в	муниципальный	«Городская интеллектуальная игра к 80-летию Великой Победы»	Диплом 2 степени	Жамбалова Н.Д.
Зорх Ярослав	10 а	муниципальный	Олимпиада КЛИО	1 место	Жамбалова Н.Д.

Рябинин Тимофей	8 б	муниципальны й	ВОШ по географии	2 место	Рубцова М.Г.
Тимофеев Никита	8 б	муниципальны й	ВОШ по географии	2 место	Рубцова М.Г.
Константинова Елизавета	11 а	Республиканск ий	НПК «Байкальское развитие» исследователь ский проект	3 место	Рубцова М.Г.
Ихиритова Лиза	4	Республика	Школьные годы чудесные	2	Колобова Ю.В.
Воронина Маша	5	Республика	Школьные годы чудесные	3	Колобова Ю.В.
Дулмаева Вика	5	Всероссийский (Российская Федерация)	Дикие и домашние	2	Колобова Ю.В.
Воронина Маша	5	Всероссийский (Дальневосточ ный Федеральный округ)	Дикие и домашние	1	Колобова Ю.В.
Ихиритова Лиза	4	Всероссийский (Дальневосточ ный Федеральный округ)	Дикие и домашние	1	Колобова Ю.В.
Богданова Кристина	3	Всероссийский (Дальневосточ ный Федеральный округ)	Дикие и домашние	1	Колобова Ю.В.
Гамужапова Вероника	1	Всероссийский (Дальневосточ ный Федеральный округ)	Дикие и домашние	1	Колобова Ю.В.
Воронина Маша	5	Всероссийский	Мама, милая мама	2	Колобова Ю.В.
Соловьева Марианна	2	Всероссийский	Мама, милая мама	2	Колобова Ю.В.
Дулмаева Вика	5	Всероссийский	Под стук колес	1	Колобова Ю.В.

Воронина Маша	5	Межрегиональ ный	Сагаалган - 2025	3	Колобова Ю.В.
Дулмаева Вика	5	Межрегиональ ный	Сагаалган - 2025	2	Колобова Ю.В.
Иванова Маша	4	Межрегиональ ный	Сагаалган - 2025	2	Колобова Ю.В.
Куликова Таисия	5	Межрегиональ ный	Сагаалган - 2025	2	Колобова Ю.В.
Куликова Таисия	5	Всероссийский (Российская Федерация)	Фантастика	2	Колобова Ю.В.
Дулмаева Вика	5	Всероссийский (Российская Федерация)	Фантастика	2	Колобова Ю.В.
Агафонова Василиса	2	Всероссийский (Российская Федерация)	Фантастика	2	Колобова Ю.В.
Душков Павел	9 Д	Муниципальн ый	ВОШ по трудам (технологии - мальчики)	1 м.	Доржеев В.Г.
Ботыгина Диана	6 А	Муниципальн ый	Городская Олимпиада по музыке	1 м.	Стойнова И.Г.
ШСК «СпАрта»	7	Республиканск ий	«Кэс-Баскет» Баскетбол	7 место	Шевченко К.В.
ШСК «СпАрта»	8	Муниципальн ый	« Серебряный мяч»	1 место	Шевченко К.В.
ШСК «СпАрта»	8	Муниципальн ый	«Кожаный мяч» 2024- 2025 года	1 место	Шевченко К.В.
ШСК «СпАрта»	8	Муниципальн ый	«Кожаный мяч» 2024- 2025 года	3 место	Шевченко К.В.
Тубшинов Булат	11б	муниципальны й	Олимпиада «Клио» по литературе	2 место	Калашников а Л. А.
Старкова Екатерина	5 д	Районный	«Живая классика»	1 место	Ломаева А.И.
Манзанова Юлия	6 в	Муниципальн ый	«Фонетик-25»	Лауреат	Дугарова В.В
Цыденова Нарана	8 а	Муниципальн ый	«Фонетик-25»	3 место	Пономарёва Т.И.

Горшенина К.	9б	Республиканск ий	Школьные годы чудесные	1	Шангинова В.Р.
Ринчино С.	10в	Республиканск ий	Школьные годы чудесные	2	
Семенюк И.	9д	Муниципальн ый	ВОШ по трудам (технология - девочки)	3	
Сборная старших классов		Республика	Эстафета по бегу	2	Наземнова Л.К.
Вокин Дмитрий	11 б	Муниципальн ый	Олимпиада МИД, 8 – 11 классы	Победитель	Воронцова М.Н.
Бущенко Макар	11 б	Муниципальн ый	Олимпиада МИД, 8 – 11 классы	Призер	Воронцова М.Н.
Назаров Андрей	9 б	Муниципальн ый	Олимпиада МИД, 8 – 11 классы	Победитель	Воронцова М.Н.
Вокин Дмитрий	11 б	Муниципальн ый	Олимпиада «Быстрый счет»	2 место	Воронцова М.Н.
Манзанова Юлия	6 в	Муниципальн ый	Олимпиада по английскому языку среди - 8 классов углубленного уровня	1 место	Баинова А.Э
Посохова София	6 в	Муниципальн ый	Олимпиада по английскому языку среди - 8 классов	1 место	Демина Т.В.
Долгобрюхов Егор	5 б	Региональный	Олимпиада по математике «Энтерсталар »	Диплом призера	Воронцова М.Н.
Закарян Сюзи	10 а	муниципальны й	Музыкальное кафе (конкурс песен на английском языке)	1 место	Гулина Н.А.

Группа учащихся	10 а	муниципальный	Конкурс озвучки на английском языке «Ералаш»	1 место	Гулина Н.А.
Токарев Дима	2 в	муниципальный	Фестиваль иностранных языков «Лингвокалей доскоп»	4 место	Баинова А.Э.
Константинова Елизавета	11 а	Межрегиональный	Олимпиада «Лингвомост» ДФу	Диплом 2 степени	Цымпилова М.С.
Константинова Елизавета	11 а	российский	Олимпиада по английскому языку РУДН	участник	Цымпилова М.С.
Константинова Елизавета	11 а	российский	Евразийская олимпиада	участник	Цымпилова М.С.

Участие учащихся в научно-практических конференциях школьников

№	Руководитель	Участник	Уровень	Название	Класс	Результат
1	Петухова М.Н.	Залюбовский Алексей	муниципальный	32 городская НПК «Шаг в будущее»	8 а	Диплом в номинации «Актуальное исследование»
2	Петухова М.Н.	Тубшинов Булат	муниципальный	32 городская НПК «Шаг в будущее»	11 а	Диплом в номинации «Актуальное исследование»
3	Мункуева А.О.	Хальбаева Яна	муниципальный	32 городская НПК «Шаг в будущее»	11 а	Диплом в номинации «Лучшая творческая работа»
4	Ринчинов А.В	Карпенко Дарья	муниципальный	32 городская НПК «Шаг в будущее»	10 в	Диплом в номинации «Актуальное исследование»
5	Цымпилова М.С.	Шалданова Н.	муниципальный	32 городская НПК «Шаг в будущее»	11 а	Диплом в номинации «Лучшая презентация исследовательского проекта»

6	Манжук ина М.А.	Шаглуева Милана	муниципальный	32 городская НПК «Шаг в будущее»	6 а	Диплом 1 степени
7	Манжук ина М.А.	Партилтаев Тимур	муниципальный	32 городская НПК «Шаг в будущее»	5 а	Диплом 2 степени
8	Манжук ина М.А.	Шаглуева Милана	муниципальный	городская НПК «Обыкновенно е чудо»	6 а	Диплом 1 степени
9	Манжук ина М.А.	Партилтаев Тимур	муниципальный	городская НПК «Обыкновенное чудо»	5 а	Диплом 2 степени
10	Манжук ина М.А.	Федосов Петр	муниципальный	Городская НПК «Обыкновенно е чудо»	5 а	Диплом за лучшую исследовательскую работу
11	Манжук ина М.А.	Вандонова Виктория	муниципальный	Городская НПК «Обыкновенно е чудо»	6	Диплом 2 степени
12	Рубцова М.Г.	Константи нова Елизавета	республиканский	7 республиканск ая НПК школьников «Байкальское развитие»	11	Диплом 3 степени

2.11. Мониторинг образовательного процесса и внутришкольное руководство и контроль. Внутришкольный контроль.

В рамках выполнения плана внутришкольного контроля заместителем директора по учебно-воспитательной работе регулярно проводились мероприятия по организации контроля за учебно-воспитательным процессом, контроля уровня преподавания, прохождения и усвоения программы обучающимися, своевременному выявлению и предупреждению проблем и причин неуспеваемости. Это посещения уроков и занятий, проведение мониторингов знаний, в том числе анализ результатов диагностических работ в форматах ЕГЭ и службы мониторинга, проверка ведения документации (журналов, тетрадей), работы педагогов в кабинетах, организация конкурсов и олимпиад, индивидуальная работа с педагогами, родителями и обучающимися.

Цель ВШК: повышение качества и эффективности обученности через перевод на диагностическую основу, превращение контроля в инструмент развития творческих начал в деятельности учителя, получение объективной и полной информации о состоянии образования в школе, мониторинг результатов обученности по предметам, анализ полученных результатов, выявление причин неуспеваемости.

Задачи ВШК:

- Диагностирование состояния учебно-воспитательного процесса, выявление отклонений от запрограммированного результата (стандарта образования) в работе педколлектива, создание обстановки заинтересованности, доверия и совместного творчества: учитель – обучающийся, руководитель – учитель, учитель – родитель.

- Отслеживать динамику развития учащихся, создавая при этом эмоциональный комфорт и условия для самовыражения, самопознания, саморазвития каждого ученика, выявлять и реализовывать образовательный потенциал учащихся.
- Повысить ответственность учителей, формировать потребности непрерывного профессионального роста как условия эффективности образования в школе. Осуществлять внедрение новых, интенсивных методов и приёмов работы в практику преподавания учебных предметов.
- Совершенствовать систему контроля за состоянием и ведением школьной документации.

Внутришкольный контроль осуществлялся в виде плановых проверок, мониторинга, проведения административных работ, осуществлялся в соответствии с утверждённым планом-графиком, который обеспечивал периодичность.

ВШК в виде административной работы осуществлялся с целью проверки успешности обучения в рамках текущего контроля успеваемости и с целью промежуточной аттестации обучающихся. Результаты ВШК оформлялись в виде аналитической справки, доклада на планерном совещании о состоянии дел по проверяемому вопросу. Информация о результатах доводилась до учителей. По итогам ВШК в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учётом реального положения дел проводились заседания педсовета, методсовета, совещания при директоре.

Основными направлениями контроля учебно-воспитательного процесса в 2024-2025 учебном году являются: контроль за ведением документации, за качеством знаний, за уровнем преподавания учебных предметов, за объемом выполнения учебных программ, за подготовкой к государственной итоговой аттестации, за успеваемостью обучающихся в школе, за посещаемостью обучающимися учебных занятий.

Осуществление контроля сопровождалось соблюдением его основных принципов: научности, гласности, объективности, цикличности, плановости. Итоги контроля отражены в протоколах педсоветов, заседаниях ШМО, в приказах директора, в справках.

В течение учебного года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого являлось отслеживание и анализ качества обучения и образования по ступеням обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся и их причин. Работы анализировались, обсуждались на заседаниях ШМО, совещаниях при зам. директора.

Наиважнейшей задачей педагогов является профилактика неуспеваемости учащихся и формирование у детей качественных знаний, умений и навыков. Проследим динамику успеваемости и качества знаний учащихся школы.

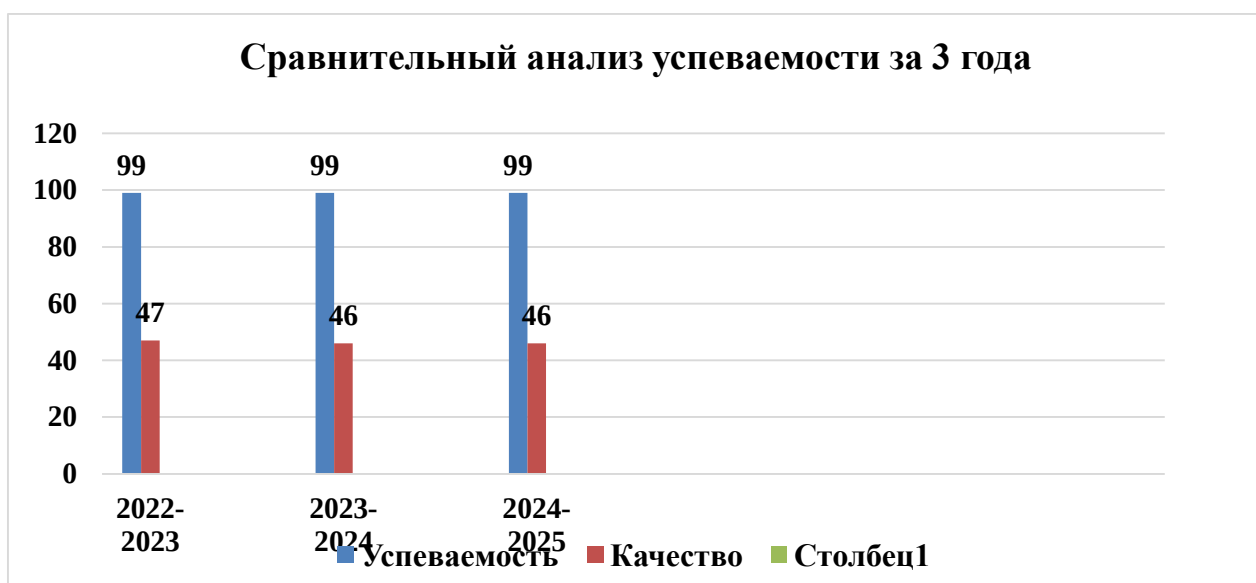
Анализируя качество образования в 2024-2025 учебном году, следует отметить, что успеваемость и качество, в этом учебном году на том же уровне по сравнению с прошлыми годами.

Сравнительные результаты итогов успеваемости и качества за последние три года работы

Таблица 12

Качество обученности	2022-2023		2023-2024		2024-2025	
	усп	кач	усп	кач	усп	кач
1-4	99	63	99	61	99	61
5-9	98	33	99	34	99	37
10-11	99	45	100	44	100	40
Итого	99	47	99	46	99	46

Анализ успеваемости за 2023,2024,2025



Логично сделать вывод, что для того, чтобы поддерживать достигнутые положительные результаты, и, тем более, исключить отрицательную динамику качества знаний учащихся, необходимо продолжать работу учителя по повышению методической грамотности и качества проводимых уроков. Поэтому основной задачей для администрации и методических объединений на следующий учебный год остается работа, направленная на повышение качества обучения, что всегда находится в центре образовательного процесса.

В целом результаты минувшего года не позволяют остановиться на достигнутом. Представленные данные выявляют много направлений, по которым следует совершенствовать учебную и воспитательную работу.

В настоящее время в связи с модернизацией образования, поэтапным введением стандартов третьего поколения задача учителя должна быть направлена на развитие личности, на формирование у обучающихся таких качеств и умений, которые в дальнейшем должны позволить ему самостоятельно изучать что-либо, осваивать новые виды деятельности и, как следствие, быть успешным в жизни. Почти все преподаватели нашей школы строили работу в соответствии с этой целью. Администрацией школы посещались уроки в рабочем порядке по плану внутришкольного контроля.

Каждый посещенный урок начинается с организации класса. Требования, предъявляемые учителями, едины и выполняются учащимися. Особо хочется отметить показательные уроки, проводимые в рамках методических недель. На этих уроках можно было наблюдать, как можно организовать индивидуальный подход, проблемное обучение, системно-деятельностный подход, творческие работы, познавательную деятельность. К сожалению, не все учителя-предметники могут посещать открытые уроки ввиду учебной нагрузки. Учащиеся получают удовольствие от таких уроков и внеклассных мероприятий, проводимых по предмету.

Посещенные уроки свидетельствуют о том, что учителя владеют методикой преподавания предметов на достаточном уровне, обладают профессиональной компетентностью, шире используют системно-деятельностный подход, меняется отношение учителей к использованию ИКТ и дистанционного обучения. Они становятся не самоцелью обучения, а средством развития социально-значимых качеств личности (мыслительных, эмоционально-чувственных, поведенческих, коммуникативных). Это достигается путём применения развивающих педагогических технологий и подбором учебных задач:

- учителя ставят цели развития личных качеств на уроке (мышление,

речь, воля, коммуникативность) и реализуют их;

- уверенно и профессионально владеют учебным материалом;
- умело используют проблемно-познавательные задачи;
- некоторые учителя дают разноуровневые домашние задания, развивающие творческое воображение;
- учителя активно используют цифровые технологии, а именно учебные платформы Учи.ру, ЯКласс, РЭШ, мультимедийную библиотеку, особенно в условиях работы современного времени. Использование этих платформ дает возможность детям исправить оценки, повысить свой уровень, а также помогает в работе с неуспевающими детьми.

Широкий спектр наблюдений на уроках позволяет более глубоко оценить деятельность педагогов, оказать методическую помощь, выявить вопросы, требующие обсуждения на МО. Педагоги практикуют в своей деятельности различные формы обучения: индивидуальные, фронтальные, парные и групповые. Также на уроках чередуются устные и письменные формы учебной деятельности. Ведётся поиск педагогических новинок в рамках МО, создание базы лучших сценариев уроков, разработка собственных презентаций. Проведение мониторинговых исследований в режиме самоконтроля, анализ собственной деятельности, изучение документов (нормативных, по педагогике, психологии, методике обучения школьников). Особое внимание в работе МО уделяется совершенствованию форм и методов организации урока.

Посещенные уроки проанализированы, даны рекомендации учителям, среди которых особое внимание следует обратить на некоторые моменты:

- организация коррекционной работы со слабыми учащимися;
- разнообразие форм деятельности учащихся;
- использование дифференцированного подхода к домашнему заданию;
- формирование умения обобщать, делать выводы;
- формирование культуры устного ответа;
- рациональность распределения времени на уроке.

По итогам проверки даны рекомендации учителям: проводить индивидуальную работу на уроке, использовать дифференцированный подход, вовлекать учащихся в исследовательскую деятельность, шире использовать проектную деятельность, использование ИКТ.

Анализ результатов внутришкольного контроля вскрыл также ряд проблем:

- учителя проводят недостаточную работу по обучению учащихся умению самостоятельно работать над изучением нового материала;
- большая часть самостоятельных работ носит репродуктивный характер;
- не всегда применяют новые методические подходы к изложению трудных для учащихся вопросов;
- недостаточно ведется индивидуальная работа с низкомотивированными учащимися;
- недостаточно эффективна работа с учащимися, мотивированными на учёбу, чаще носит эпизодический характер;
- молодые учителя не всегда знакомы со стандартами по предмету, испытывают затруднения при составлении плана урока, методики изучения и закрепления материала.

Сравнительный анализ развития показал: учащиеся не просто воспроизводят увиденное или прочитанное, но и учатся рассуждать, делать выводы, обосновывать своё мнение. Научились работать в паре. Показывают навыки самоорганизации в группе, направленной на решение учебной задачи. Дети стараются самостоятельно оценивать свою деятельность на уроке (самооценка, взаимооценка). Анализ показывает, что в сравнении с началом обучения повысился процент учащихся базового уровня.

Положительные стороны:

- стабильность качества знаний учащихся,
- осознание педагогами необходимости перехода на развивающие системы обучения;

- возможность повышения профессиональной компетенции педагогов;
- положительное отношение родителей к реализации ФГОС;
- сформированность у учащихся основных ключевых умений и компетенций.

Проблемы:

- недоработан диагностический инструментальный контрольно-оценочной деятельности начального и основного образования;
- недостаточно разработан механизм обеспечения преемственности начального и основного общего образования;
- недостаточность оснащения современными техническими средствами в каждом отдельном классе.

Новые формы обучения позволяют наиболее полно раскрыть содержание обучения, повысить качество успеваемости. Мы, педагоги, обязаны обеспечить реализацию соответствия между результатами школьного образования и требованиями социального заказа.

РАЗДЕЛ III . Анализ работы по организации сетевого профильного обучения

3.1 Сетевое дистанционное обучение в СДОК

В 2019-2020 учебном году школа присоединилась к процессу реализации сетевого профильного обучения. С данной целью были подписаны Договоры со школами – участниками сети (МАОУ СОШ №7, МАОУ СОШ №38), Бурятским государственным университетом.

В рамках данного сотрудничества в школе был организован 10 «м» класс – класс технологического профиля в количестве 19 учащихся. В данном профиле профильными предметами являлись – математика, физика, информатика. Предметы на профильном уровне преподавались преподавателями Бурятского государственного университета – математика – Цыренжапов Нима Булатович – кандидат физико –математических наук, физика – Бадмаев Саян Санжиевич – кандидат физико –математических наук, Цыбикова Туяна Сандаликовна – преподаватель кафедры информационных технологий БГУ, учитель высшей категории.

В рамках реализации данного обучения школа в течение учебного года получила дополнительное оборудование – 2 интерактивные панели, 30 ноутбуков для учащихся, 6 – ноутбуков учителя, 2 ноутбука для административных целей. Сетевые дистанционные уроки проводились в кабинете математики №23.

В 2020-2021 учебном году школа продолжила работу уже в режиме Республиканской инновационной площадки (Распоряжение Правительства Республики Бурятия от 11 декабря 2020 года №763-р). Было набрано три профильных класса (10 а – класс социально – экономического профиля, 10 г – класс гуманитарного профиля, 10 м – класс информационно – технологического профиля).

Список предметов, преподаваемых на профильном сетевом уровне дополнился: английским языком (преподаватель – Соктоева Б.В – кандидат филологических наук), историей (преподаватель – Балакирев А.Н – кандидат исторических наук), обществознанием (преподаватель – Бадмацыренов Т.Б – кандидат экономических наук).

В 2021-2022 учебном году в школе было организовано 5 профильных классов (10г, 11г – гуманитарного профиля, 10м, 11м- классы технологического профиля, 11а –класс социально –экономического профиля)

В 2022-2023 учебном году список предметов, преподаваемых в сетевом профиле пополнился предметами – химия, биология (преподавателями Мединститута) – для медицинского класса, предметами – педагогика, психология – для учащихся психолого – педагогического класса.

В 2023-2024 учебном году помимо преподавания профильных предметов преподавателями БГУ, были приняты преподаватели ВСГУТУ и БРПК для реализации

индивидуальных проектов в 10а и 10м классах.

В 2024-2025 учебном году продолжили реализацию индивидуальных проектов под руководством преподавателей ВСГУТУ

Анализ результатов сетевых контрольных работ по итогам 1 полугодия 2024-2025 учебного года

История

класс	Кол-во уч-ся	Писало	Результат				% усп	% кач	Ср.б	Сетевой учитель	Тьютор
			«5»	«4»	«3»	«2»					
10б	14	13	2	3	8	-	100	38,0	3,5	Балакирев А.Н	Жамбалова Н.Д.
11а	15	15	2	1	9	3	80	20	3,1	Балакирев А.Н	Лобанок Е.В

1. Обществознание.

клас с	Кол-во уч-ся	Писало	Результат				% усп	% кач	Ср. б	Сетевой учитель	Тьютор
			«5»	«4»	«3»	«2»					
10	36	36	2	19	15	0	100	68	3,5	Бадцацыренов Т.Б	Жамбалова Н.Д.
11	26	24	3	10	11	0	100	54	3,7	Бадцацыренов Т.Б	Лобанок Е.В

2. Физика

класс	Кол-во уч-ся	Писало	Результат				% усп	% кач	Ср.б	Сетевой учитель	Тьютор
			«5»	«4»	«3»	«2»					
10а	3	3	0	1	2	0	100	33	3,3	Дамбуева А.Б	Иванова Т.А
11м	8	8	4	3	1	0	100	88	4,4	Дамбуева А.Б	Иванова Т.А

3. Биология

Класс	Всего уч-ся	Выполнили работу	Результат				Качество	Успеваемость	Средний балл	Сетевой учитель	Тьютор
			5	4	3	2					
10 в	17	13	1	4	5	3	77	39	3,3	Роднаева О.А	Рин А.В

11а	6	6	0	6	0	0	100	100	4,0	Роднаева О.А	Рин А.В
-----	---	---	---	---	---	---	-----	-----	-----	-----------------	------------

4. Химия

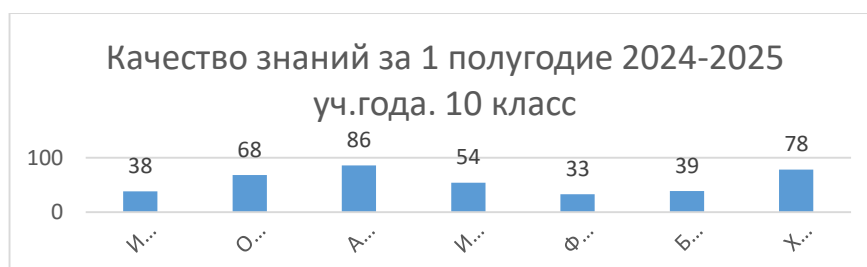
класс	Кол-во уч-ся	Писало	Результат				% усп	% кач	Ср.б	Сетевой учитель	Тьютор
			«5»	«4»	«3»	«2»					
10 в	13	9	2	5	2	0	100	78	4,0	Ринчинова А.В	Чимитцырено ва Л.И
11а	4	4	1	3	0	0	100	10 0	4,3	Ринчинова А.В	Чимитцырено ва Л.И

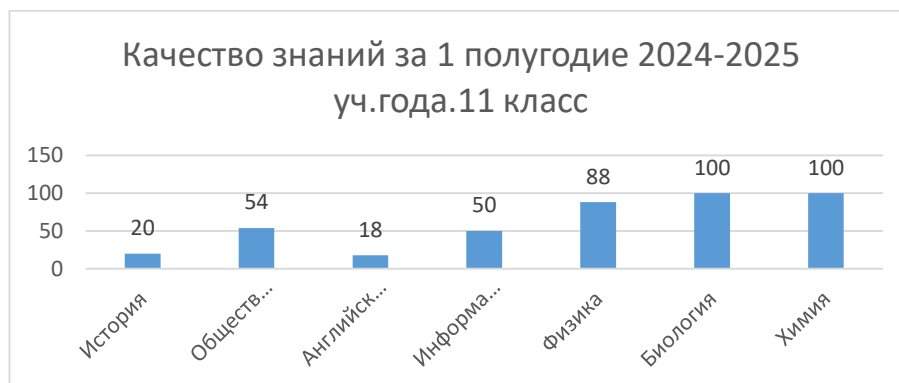
5. Информатика

класс	Кол-во уч-ся	Писало	Результат				% усп	% кач	Ср.б	Сетевой учитель	Тьютор
			«5»	«4»	«3»	«2»					
10 а	13	2	2	5	6	0	100	54	3,7	Цыбикова Т.С	Мункуева А.О.
11м	12	10	1	4	5	0	100	50	3.6	Цыбикова Т.С.	Ермакова Т.Г.

6. Английский язык

Класс	Всего уч-ся	Писало работу	Результат				Успеваемость	качество	Ср.б.	Сетевой учитель	Тьютор
			5	4	3	2					
10	10	7	3	3	1	0	100	86	4,3	Соктоева Б.В	Гулина Н.А
11	11	11	0	2	8	1	91	18	3,1	Соктоева Б.	Цымпилова М.С





Анализ результатов сетевых контрольных работ по итогам

2 полугодия 2024-2025 учебного года

1. История.

класс	Кол-во уч-ся	Писало	Результат				% усп	% кач	Ср.б	Сетевой учитель	Тьютор
			«5»	«4»	«3»	«2»					
10б	14	13	2	5	6	-	100	53	3,7	Балакирев А.Н	Жамбалова Н.Д.
11а	18	18	1	10	7	0	100	69	3,8	Балакирев А.Н	Лобанок Е.В

2. Обществознание.

клас с	Кол- во уч- ся	Писало	Результат				% усп	% кач	Ср. б	Сетевой учитель	Тьютор
			«5»	«4»	«3»	«2»					
10	36	36	3	19	14	0	100	68	3,5	Бадцацыренов Т.Б	Жамбалова Н.Д.
11	26	21	2	12	7	0	100	58	3,7	Бадцацыренов Т.Б	Лобанок Е.В

3. Физика

класс	Кол-во уч-ся	Писало	Результат				% усп	% кач	Ср.б	Сетевой учитель	Тьютор
			«5»	«4»	«3»	«2»					

10а	3	3	1	1	1	0	100	67	4,0	Дамбуева А.Б	Иванова Т.А
11м	8	8	4	4	0	0	100	100	4,5	Дамбуева А.Б	Иванова Т.А

4. Биология

Класс	Всего уч-ся	Выполнили работу	Результат				Качество	Успеваемость	Средний балл	Сетевой учитель	Тьютор
			5	4	3	2					
10 в	16	13	3	6	4	0	100	70	4,0	Роднаева О.А	Ринчинов А.В
11а	6	5	1	4	0	0	100	100	4,2	Роднаева О.А	Ринчинов А.В

5. Химия

класс	Кол-во уч-ся	Писало	Результат				% усп	% кач	Ср.б	Сетевой учитель	Тьютор
			«5»	«4»	«3»	«2»					
10 в	12	10	4	4	1	1	90	80	4,1	Ринчинова А.В	Чимитцыренова Л.И
11а	4	4	1	3	0	0	100	100	4,3	Ринчинова А.В	Чимитцыренова Л.И

6. Информатика

класс	Кол-во уч-ся	Писало	Результат				% усп	% кач	Ср.б	Сетевой учитель	Тьютор
			«5»	«4»	«3»	«2»					
10 а	21	20	2	9	9	0	100	55	3,65	Цыбикова Т.С	Мункуева А.О.
11м	11	9	4	3	2	0	100	78	4,2	Цыбикова Т.С.	Ермакова Т.Г.

7. Английский язык

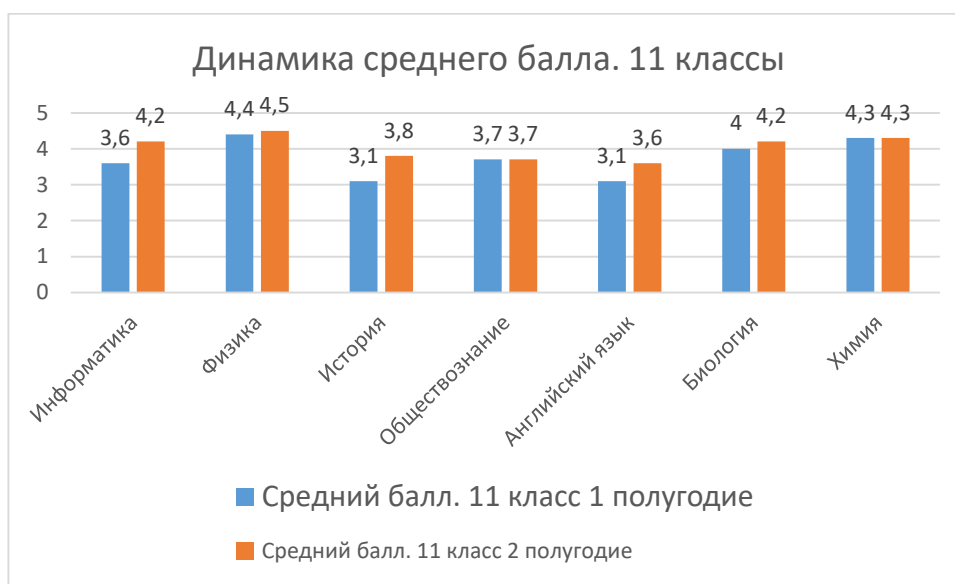
Класс	Всего уч-ся	Писало работу	Результат				Успеваемость	качество	Ср.б.	Сетевой учитель	Тьютор
			5	4	3	2					
10	13	13	13	0	0	0	100	100	5,0	Соктоева Б.В	Гулина Н.А
11	11	11	3	2	5	1	91	45	3,6	Соктоева Б.	Цымпилова М.С



Мониторинг контрольных сетевых работ по итогам 1 и 2 полугодия 2024-2025 учебного года

Предмет	Средний балл. 10 класс		Средний балл. 11 класс	
	1 полугодие	2 полугодие	1 полугодие	2 полугодие

Информатика	3,7	3,65	3,6	4,2
Физика	3,3	4,0	4,4	4,5
История	3,5	3,7	3,1	3,8
Обществознание	3,5	3,5	3,7	3,7
Английский язык	4,3	5,0	3,1	3,6
Биология	3,3	4,0	4,0	4,2
Химия	4,0	4,1	4,3	4,3



Вывод: согласно мониторингу среднего балла – к концу года средний балл по 10 классам немного повысился по сравнению с 1 полугодием – показывает то, что адаптация к обучению в новых условиях прошла в 10 классах успешно. Повышение среднего балла по 11 классам связано с тем, что учащиеся уже вышли на финишную прямую – будем надеяться что результаты ЕГЭ подтвердят данную тенденцию.

3.2. Деятельность психолого - педагогического класса в рамках СДОК

Разработана и реализуется модель инновационного развития регионального образования

по организации предпрофильного и профильного обучения на основе сетевого взаимодействия образовательных организаций различного типа, объединенных в

единый кластер и организующих свою деятельность на основе эффективного социального партнерства-*Сетевой образовательный кластер Р.Б. (СДОК)*

С 1 сентября 2024 года школа работает с рамках Муниципальной инновационной площадки по реализации психолого – педагогического направления.

Актуальность работы в данном направлении обусловлена тем, что в рамках введения ФОП приоритеты школьного образования, ориентированы на раскрытие способностей, обучающихся в образовательном процессе, на поиск и поддержку талантливых, одаренных детей, на психолого-педагогическое сопровождение личностного развития обучающихся. Цели, поставленные в начале нашего проекта, постепенно достигаются. С одной стороны, **целями проекта** являются:

- 1.Создание условий, способствующие профессиональному самоопределению, формированию позитивного отношения к педагогической профессии, осознание правильного выбора профессии, направленности интересов, проявлению социальной активности, овладению некоторыми элементами практической педагогической деятельности.
- 2.Выявление педагогически одарённых школьников и формирование у них готовности к профессионально-личностному самоопределению.
3. Интеграция педагогически одарённых школьников в профессиональное сообщество на этапе обучения в школе к самоопределению.

А с другой стороны – установление сетевого взаимодействия.

Уже в подростковом возрасте у некоторых учащихся проявляются склонности и способности к педагогической работе. Они охотно шефствуют над младшими, проявляют инициативу в общешкольных делах, охотно занимаются с отстающими. Такие учащиеся общительны, эмпатийны, терпимы к другим, гуманны. У них развито воображение, находчивость. Степень проявления этих качеств можно изучить с помощью методов психолого-педагогической диагностики. На формирование у учащихся интереса к педагогической профессии влияют опытные и авторитетные учителя, родители, учебный предмет. Бывают и случайные факторы (близость учебного заведения, компания товарищей, совет родителей и др.). Школа проводит и специальную ориентацию старшеклассников на педагогическую профессию, организует для них педагогические классы для введения в педагогическую профессию.

В течении 2024-2025 учебного года школой были проведены следующие мероприятия: В направлении нормативно – правового обеспечения: были разработаны, согласованы и утверждены следующие документы:

Положение о психолого - педагогическом классе МАОУ СОШ №26

Дорожная карта для учащихся психолого - педагогического класса на 2024-2025 учебный год.

Договор в Доме творчества железнодорожного района г.Улан-Удэ

Договор в Малой академией наук от 10.10.2024 года

План совместных мероприятий МАОУ СОШ №26 и Малой академией наук

Договор с Центром диагностики и консультирования

Заключены Договоры на сетевое взаимодействие между школами – участниками проекта На сегодняшний день состав сетевого психолого – педагогического класса таков:

2024-2025 учебный год		
Школа	Кол-во уч-ся	
СОШ №26	16	

СОШ №7	3	
СОШ №38	8	
Орликская СОШ	12	
Итого	39	

Отчет о реализации блока 1 «Психологический», сентябрь-декабрь, 2024г

Психологический блок был реализован с 13 сентября 2024 по 25 декабря 2024 г. Всего было проведено – 16 часов. Содержание психологического блока было посвящено освещению вопросов социальной психологии образования. По окончании блока «Психология» было проведено итоговое тестирование. По результатам тестирования высокий уровень набрали - 7 чел, базовый - 13 чел, пороговый - 10 чел, недостаточный - 1 чел

2.Реализация Блока 2. Проектно –исследовательский.

Темы индивидуальных проектов учащихся ППК (сентябрь –апрель 2025 г).

29 апреля 2025 года прошла защита Индивидуальных проектов

№	Ф.И О уч-ся	Тема проекта	предмет	Оценка
1	Алтаев Бато Анатольевич	« Социальные сети почему люди предпочитают реальному общению виртуальный мир»	психология	4 (хорошо)
2	Ангархаева Дарья Владимировна	«Влияние спорта на психическое здоровье человека»	психология	5 (отлично)
3	Ешеева Доминика Сергеевна	« Социальная агрессия, способы уменьшения»	психология	3 (удовл.)
4	Ипатьев Вадим Вячеславович	« Негативная критика и как правильно на неё реагировать»	психология	4 (хорошо)
5	Коновалова Маргарита Олеговна	« О чём говорит почерк»	психология	5 (отлично)
6	Можина Елизавета Максимовна	« Влияние психологической обстановки в коллективе на	психология	5 (отлично)

		успех хореографической постановки»		
7	Назаров Алексей Александрович	«Проблемы тревожности, как тревога влияет на жизнь человека»	психология	5 (отлично)
8	Патласов Михаил Александрович	« Управление массовым сознанием, методы и области применения»	психология	5 (отлично)
9	Салдин Ярослав Вячеславович	«Проблема выбора профессии старшеклассником »	психология	5 (отлично)
10	Смолин Глеб Сергеевич	« Влияние темперамента на выбор профессии в старших классах»	психология	4 (хорошо)
11	Суханов Тимофей Михайлович	«Что такое летаргический сон и как он влияет на организм»	психология	5 (отлично)
12	Сысолятина Кристина Андреевна	« Как выбрать профессию»	психология	4 (хорошо)
13	Федосеенко Дарья Евгеньевна	« Влияние семьи на социализацию подростка»	психология	5 (отлично)
14	Цыбуля Константин Денисович	« Как решать конфликты»	психология	3 (удовл.)
15	Шнитова Софья Александровна	« Моя школа- реальность и мечта»	педагогика	5 (отлично)
16	Яндакова Екатерина Баировна	« Процесс становления личности в период 14 – 16 лет в современном обществе»	психология	4 (хорошо)
17	Яндакова Ксения Баировна	« Влияние типа темперамента на успеваемость обучающегося»	психология	5 (отлично)

3.Реализация 3 блока – педагогический (январь –апрель 2025 года).

Всего было проведено 10 занятий по 2 часа (20 часов). В ходе реализации блока «Педагогика» были проведены занятия:

- История становления педагогики как науки
 - Предмет и задачи педагогики.Методические основы педагогики
 - Воспитание в первобытном обществе
 - Средневековая монастырская школа
 - Общие вопросы педагогической науки
 - Ученые, внесшие большой вклад в развитие педагогики в России
 - Возникновение и становление педагогической профессии
 - Роль педагога в учебно – воспитательном процессе школы
 - Знакомство с профессиограммой учителя
 - Знакомство с портфолио учителя
 - Карьера в рамках образования
 - Экскурсия в БРПК
 - Встречи с ветеранами педагогического труда
 - Педагогические способности будущего педагога.
 - Интерес и склонность к педагогической профессии
- Тренинги по общению, лидерским способностям. Актерский тренинг
- Решение психолого – педагогических задач.

22 апреля 2025 года было проведено тестирование по блоку «Педагогика». Максимальное количество баллов в тесте – 37. Всего в тестирование приняло участие 39 человек. Из них:

1.16 чел. – СОШ № 26;

2.12 чел. – Орликская СОШ;

3.3 чел. - СОШ № 7;

4.8 чел. – СОШ №38

Результаты тестирования

Уровень	Характеристика	Кол-во
Высокий (33-37 баллов)	Присутствует понимание сущности основных понятий, свободное ими оперирование и перенос в различные ситуации, способность к аргументации.	18
Базовый уровень (25-32 балла)	Усвоено содержание основных понятий, выделяются их главные существенные признаки, что оценивается как готовность к их использованию.	14
Пороговый уровень (18-24 балла)	Усвоение основных понятий неравномерное, имеются трудности выделения их основных признаков	9

Недостаточный уровень (17 баллов и ниже)	Выделяются поверхностные несущественные признаки понятий, которые не воспроизводятся в полном объеме.	1
---	---	---

Реализация 4 и 5 блоков – коммуникативного и практического (в течении срока реализации проекта).

Мероприятия, организованные учащимися ППК

- ✓ Участие в Байкальском образовательном форуме (презентация опыта работы в сетевом взаимодействии)
 - ✓ Проведение акции «Мой любимый учитель» - октябрь 2024 г
 - ✓ Проведение Дня самоуправления (проведение уроков у младших классов, а также проведение открытого мероприятия для учителей школы. – октябрь 2024 г
 - ✓ Проведены праздники Посвящения в первоклассники, пятиклассники, кадеты, старшеклассники. – октябрь – ноябрь 2024 г
 - ✓ Проводятся ребятами ППК занятия по ПДД для учащихся младших классов в течении периода.
 - ✓ Ребята ППК посетили социально – реабилитационный центр для несовершеннолетних, организовали для них праздник нового года – декабрь 2024 года.
 - ✓ «Союзмультфильму -80 лет» (8 ноября 2025 года)
 - ✓ «Умные каникулы» (Психолого –педагогический класс в действии – 29-30 октября 2024 года – Посещение БГУ. Программа: Ребята приняли участия в интересных занятиях:
- Педагогическая мастерская: Развиваем творчество и креативность (узнайте, как сделать уроки еще более интересными!)
 - Деловая игра "От проекта до реализации" (попробуйте себя в роли руководителя проекта!)
 - Мастер-класс по плетению маскировочных сетей (? - откройте для себя новый вид творчества!)
 - Профориентационная игра "Формула профессий" (откройте для себя новые возможности и выберите профессию мечты!)
 - Консультация по ЕГЭ (литература) (получите ценные советы и подготовьтесь к экзамену на отлично!)
 - Участие в V Республиканской олимпиаде школьников «Я –учитель будущего» (8 участников -3 диплома 3 степени)
 - 23 января 2025 года учащимися 10 - психолого - педагогического класса был подготовлен и проведен Профурок "Профессия учитель" для учащихся 6 классов Сетевого дистанционного кластера Республики Бурятия, в рамках реализации региональной программы Профурок. В ходе урока учащимся были продемонстрированы ролики о профессии, интервью с учителями, интервью с первоклассниками и ребятами психолого - педагогического класса "Каким должен быть учитель". Ребята в ходе урока отгадывали кроссворд, отвечали на вопросы викторины, обсуждали -каким должен быть классный учитель. Урок прошел интересно, позитивно.
 - В РЦ «Асториум» прошла увлекательная профильная программа «Мастерская юного педагога», которая реализуется совместно с Бурятским государственным университетом имени Доржи Банзарова. Участниками данной программы стали ученики профильных психолого-педагогических классов Бичурского, Прибайкальского, Тункинського, Баргузинского, Муйского, Мухоршибирского районов и города Улан-Удэ., в частности 11 учащихся нашего психолого - педагогического класса (3-13 марта 2025 года)

-«Лавка радостей» - благотворительное мероприятие для жителей микрорайона (где каждый неравнодушный житель мог принести вещи, канцелярию для людей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, Выбрать бесплатно понравившуюся вещь, сделать пожертвование) -17 мая 2025 года.
-Мероприятия к 80 – летию Победы (Вахта памяти, битва хоров)

Для учащихся психолого – педагогического класса было 25 октября в нашей школе состоялось яркое событие - Посвящение учащихся 10 "б" класса в профессию Педагога! Учащиеся 11 "а" класса, также психолого-педагогического класса, под руководством своего классного руководителя Цымпиловой Марии Сергеевны, подготовили для десятиклассников занимательную программу.

Ребята решали творческие кейсы, строили "Лестницу успеха", и с увлечением раскрывали особенности профессии учителя. В конце мероприятия десятиклассники торжественно произнесли Клятву Педагога, получили мотивационные карточки и сладкие презенты от старшеклассников.

Это был не просто праздник, а настоящий мост к будущим профессиям. Мы уверены, что этот день надолго запомнится всем участникам, вдохновит на новые достижения и поможет сделать правильный выбор.

Помимо мероприятий, проводимых на уровне школы ребята ППК принимают активное участие в мероприятиях города:

– Умные каникулы при БГУ, Участие в волонтерских акциях и т.д.

Трансляция опыта работы

Проведен республиканский сетевой семинар «Развитие профессиональной компетентности педагога как фактор повышения качества образования» 21 ноября 2024 г
Выездной семинар «Организация профильного образования и решение кадрового дефицита в условиях сетевого взаимодействия».(21-24 апреля 2025 г)

Презентация опыта работы МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №26» г.Улан-Удэ им.Героя советского Союза П.Ф.Сечихина

«Организация профильного обучения психолого – педагогической направленности в условиях СДОК» (Директор школы Мункоева Л.В- выступление перед родительской общественностью))

Как результат работы по представлению опыта работы классов психолого – педагогической направленности имеем следующие результаты:

-Диплом лауреата Всероссийского конкурса «Образовательная организация 21 века. Лига лидеров -2024» в номинации «Лучшая инновационная организация.

-Благодарность Министерства образования и науки Мункоевой Л.В – партнеру регионального этапа чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» в Республике Бурятия

-Грамота Победителя Всероссийского смотра – конкурса образовательных организаций «Школа года -2025» - за оригинальность представленных материалов.

-МАОУ СОШ №26 им. Героя Советского Союза П.Ф.Сенчихина – является Федеральной инновационной площадкой ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания» (с 21.02.2025 года по 30.12.2026 года)

Размещение опыта в разделе ППК на сайте школы <https://sh26-ulan-ude-r81.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/psihologo-pedagogicheskiy-klass/>

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ в 2024-2025 учебном году

Образовательные ресурсы с образовательным контентом, используемые в учебном процессе

Название ресурса	Количество зарегистрированных учащихся
Сферум	1368
Я-класс	917
Учи.ру	867
Яндекс- учебник	554
РЭШ	389
ЦОК (цифровой образовательный контент)	863
ФГИС «МОЯ школа»	1211

2. Коммуникационная платформа, используемая при организации дистанционного обучения, проведении онлайн-уроков в сетевой форме

Название платформы	Количество зарегистрированных учащихся
Trueconf	569

3. Коммуникационная платформа, используемая при организации дистанционного обучения, проведении онлайн - уроков

Название платформы	Количество зарегистрированных учащихся
Сетевой город deti.obr03.ru	1365

IV. Методическая работа

4.1. Методической темой школы является: «Развитие общеобразовательной среды школы в условиях перехода к ФГОС третьего поколения».

Методическая тема определяет цель методической работы в новом учебном году: развивать образовательную среду школы и создавать условия для формирования творческих способностей педагога и учащегося в условиях постепенного перехода к ФГОС третьего поколения и воспитания конкурентоспособной личности учащегося, подготовленной к жизни в высокотехнологичном мире.

Приоритетные направления методической работы

Реализация приоритетных направлений методической деятельности школы оценивается в показателях эффективности школы. Так, важными показателями эффективности школы являются:

- Наличие публикаций работников образовательных организаций в научных, методических, научно-методических изданиях федерального, регионального и муниципального уровней;
- Наличие призеров - педагогических работников в области профессиональных конкурсов, фестивалей, смотров, олимпиад на федеральном, региональном и муниципальном уровнях;
- Наличие призеров ВОШ и других олимпиад школьников по предметам разного уровня;
- Реализация особо важных работ и мероприятий федерального, регионального и муниципального уровней: участие в НП «Образование» по направлению «Успех каждого ребенка»; участие в патриотических акциях; использование цифровых платформ и систем «Сферум», «Моя школа»; участие в федеральных проектах «Финансовая грамотность»,

«Функциональная грамотность»; участие в развитии СДОК, детских технопарков «Кванториум» и др.);

- Высокие показатели ОГЭ и ЕГЭ;

- Участие в организации и проведении семинаров, мастер-классов, конкурсов на базе школы;

- Совершенствование работы с педагогическими кадрами по самооценке деятельности и повышению профессиональной компетентности посредством ИОМ в соответствии с требованиями профстандарта, создание условий для повышения квалификационной категории педагогических работников;

- Повышение мотивации педагогов на овладение приемами анализа собственных результатов в образовательном процессе;

- Развитие инновационной деятельности

Уровень квалификации педагогических работников школы в 2023 г., 2024 г.

Квалификационная категория	2023	%	2024	%
Высшая	11	19,6	17	31
Первая	27	48,2	20	35
Соответствие	7	12,5	10	18
Без категории	11	19,6	9	16

Таким образом, возросло количество педагогов с высшей категорией. Соотношение количества педагогов с высшей и с первой категорией, практически, сравнялось. Остается достаточно большое количество молодых специалистов без категории.

В марте 2025 года прошло заседание школьной аттестационной комиссии: 3 педагога продолжили свою работу в качестве учителей и подтвердили соответствие должности учителя: Дубоделова В.Б., Назарова Л.А., Чешева Л.В. Также подтвердили «соответствие должности учителя» 2 молодых специалиста: Михайлова Светлана Ивановна и Макрецова Анастасия Валерьевна.

В 2025 – 2025 учебном году подходит срок подтверждения первой категории у Байминовой Г. Н., Батуевой Е.Б., Жигжитовой Т.А., Климовой Л.В., Миронова С.И. Планируется провести на соответствие занимаемой должности учителя Баинову А.Э., Демину Т.В. и Галичкину А.А.

4.2.Использование Индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ) в методической работе педагогов школы

Вся методическая работа школы ведется согласно плану методической работы на 2024 – 2025 учебный год. Для каждого учителя разрабатывается индивидуальный образовательный маршрут на учебный год. В октябре 2024 года было проведено обучение заместителей директоров по учебно-воспитательной работе с целью научить их работать на платформе fms.aripro.ru в электронном кабинете методиста.

Для 12 педагогов школы впервые был разработан ИОМ в электронной форме в федеральном электронном кабинете методиста. Электронный ИОМ разработан для руководителей МО и молодых специалистов: Баиновой А.Э., Деминой Т.В., Макрецовой А.В., Галичкиной А.А., Михайловой С.И., Ринчиновой А.В., Дугаровой В.В., Лосевой И.В., Рубцовой И.В., Страдзе Н.Н., Гулиной Н.А., Колобовой Ю.В.

ИОМы содержат по 4 задания. Все они направлены на совершенствование

педагогического мастерства:

Работа с библиотекой ЦОК и использование материалов библиотеки на уроках.

Актуализация структуры технологической карты урока и ее использование.

Руководителям МО предлагалось изучить статью о подготовке учащихся к олимпиадам или о формировании функциональной грамотности, а также проанализировать открытые уроки молодых коллег, которые даются на методической неделе. Молодым коллегам, соответственно, необходимо прикрепить технологическую карту своего открытого урока, который дается на методической неделе.

Срок выполнения задания для 4 педагогов был 29.12.2024 г., а для остальных – 27.04.2025 г. Все педагоги выполнили задания в срок в полном объеме.

Как вывод, можно сказать, что пока предложенная система является сложной, как для организаторов, так и для педагогов в техническом плане. Требуется время, чтобы понять, как сформировать и выдать карточки с заданием, а для педагогов, как прикрепить результаты выполненного задания.

Также в этом учебном году подошло время повышения квалификации по воспитательной работе, в связи с чем в четвертой четверти 22 учителя прошли подготовку по данному направлению. Обучение проходит дистанционно.

Данные представлены в таблице ниже:

№	Тематика курсов повышения квалификации	Количество пед.работников, прошедших обучение
1	Курсы повышения квалификации по формированию функциональной грамотности	42
2	Курсы повышения квалификации по воспитательной работе	22

Также педагоги школы прошли обучение по другим различным направлениям, что отражено в таблице ниже:

ФИО учителя	Название курсов	Объем	Место	дата
Пинюгина О.А.	Актуальные вопросы преподавания предметной области ОРКСЭ в образовательных организациях	48ч	БРИОП	10.03.25 - 15.03. 2025
Лосева И.В. Рубцова И.В. Ринчинова А.В.	«Актуальные аспекты оценки качества преподавания по предметам»	16 ч.	МАОУ «СОШ № 25»	29.10.2024
Рубцова И.В.	«Школа Минпросвещения России: новые возможности для повышения качества образования»	48ч	БРИОП	25.02.25 - 05.03.2025
Рубцова И.В.	«Внутренняя система оценки качества образования в	40ч	БРИОП	23.09- 01.10.2024

	соответствии с ФГОС НОО»			
Петухова М.Н., Рубцова И.В.	«Личностно- профессиональное развитие классного руководителя»	36ч	ФБОУ Международный дет.центр «Артек»	18.11- 2.12.2024
Петухова М.Н., Рубцова М.Н.	«Проектирование модели управления качеством образования образовательной организации на основе применения региональных и муниципальных механизмов»	48ч	БРИОП	03.03.25 – 28.03.25
Петухова М.Н.	«Школа Минпросвещения России: новые возможности»	48ч	БРИОП	24.03.25 – 28.03.25
Будаева Н.Д.	«Формирование функциональной грамотности на уроках литературного чтения»	24ч	БРИОП	12.03.25 - 14.03.2025
Амосенко Е.С.	Научно- методическое сопровождение ВПР в 2025 году в начальной школе»	48 ч	«Образование ПРО»	18.03.2025г
Стоянова И.Г.	«Актуальные вопросы теории и методики преподавания музыки в дошкольных и школьных образовательных организациях в соответствии с обновленными ФГОС»	40 ч.	ГАУП ДПО РБ «Бурятский республиканский институт образовательной политики»	12.09.2024 - 17.09.2024
Бабуева Б.С. Батуева Е.Б. Галичкина А.А. Дубоделова В.Б.	«Классное руководство: роль исторического знания и	144 ч	Обр. платформа «Университет развития образования РФ» Г. Брянск	29.03.2025

Лосева И.В. Назарова Л.А. Шевченко К.В.	патриотического воспитания»			
Горшенина Л.И. Демина Т.В. Климова Л.В.	Компетенции классных руководителей и педагогических работников школ в вопросах профилактики деструктивного поведения обучающихся	144 ч.	ООО «НПО ПРОФЭКСПОРТСОФТ» образовательная платформа «Педагогический Университет РФ», г. Брянск	26.03.2025
Баторова Е.Б.	Ключевая роль классного руководителя в современной школе, помощь в формировании согласованных детско-родительских отношений	144 ч.	ООО «Межреспубликанский институт повышения квалификации и переподготовки кадров при президиуме федерации развития образования», г. Брянск	26.03.2025
Амосенко Е.С. Баинова А.Э. Будаева Н.Д. Воронцова М.Н. Гулина Н.А. Ермакова Т.Г. Жамбалова Н.Д. Пинюгина О.А. Поцелуева Г.К.	«Работа классного руководителя в соответствии с ФГОС»	72 ч.	Образовательный центр «ИТ- перемена» Г. Курган	27.03.2025
Наземнова Л.К.	«Педагогические компетенции реализации комплексной безопасности детей»	72 ч.	Обр. платформа «Университет развития образования РФ» Г. Брянск	02.04.2025
Минеева Е.И. Амосенко Е.С.	«ФООП и ФГОС: методики, практики и ключевые компетенции классного руководителя в современной школе»	144ч	Обр. платформа «Университет развития образования РФ» Г. Брянск	26.03.2025
Бабуева Б.С.	«На шаг вперед: используем новые технологии в школе»	10ч	Образовательная платформа «Учи.ру»	20.02.2025

Участие учителей в вебинарах, семинарах.

ФИО учителя	Название	Платформа, форма обучения	Документ	Дата
Климова Л.В.	«Повышение качества обучения истории и обществознания на основе результатов ГИА - 2024»	Семинар МАОУ «СОШ № 20» г.	участник	10.10.2024
Лосева Л.В.	«Проведение учебных занятий на основе оптимальных сочетаний традиционных и инновационных методов»	Городской семинар учителей начальных классов СОШ № 57	участник	22.10.2024
Гулина Н.А.	«Итоги ГИА по иностранным языкам 2024 г.»	Семинар гимназия № 59	участник	29.10.2024
Балтаева Т.Г. Рубцова И.В. Петухова М.Н. Дугарова В.В. Страдзе Н.Н. Цымпилова М.С.	«Анализ результатов диагностических процедур по итогам 2023-2024 уч.гг.»	Семинар МАОУ «СОШ № 32»	участник	30.10.2024
Иванову Т.А.	«Методический семинар по инновационной продуктивной методике преподавания физики «Система трех универсальных приемов самостоятельного изучения физики, естественно-математических наук»	Методический семинар физико-математическая школу № 56	участник	31.10.2024
Ермакова Т.Г.	«Реализация обновленных ФГОС и ФООП в процессе обучения математике, физике, информатике»	Методический семинар МАОУ «СОШ № 49»	участник	19.11.2024
Рубцова И. В. Лосева И.В.	«Повышение филологического образования в начальной школе»	Методический семинар в БРИОП (6 часов) Издательство «Русское слово»	слушатель	25.11.2024
Рубцова И.В. Лосева И.В.	«Методика работы с интерактивными учебными пособиями серии «Наглядная начальная школа» для формирования информационно-развивающей среды в начальной школе» (6ч)	Департамент образования г. Москвы. АНО «Национальный центр инноваций в образовании» Семинар в БРИОП	слушатель	25.11.2024
Рубцова И.В.	« Новые подходы и особенности подготовки и	Департамент образования г.	сертификат	25.11.2024

Лосева И.В.	проведения Всероссийских проверочных работ в свете ФГОС. Контроль и оценка обучающихся по курсу начальной школы» (6ч)	Москвы. АНО «Национальный центр инноваций в образовании» Семинар в БРИОП		
Климова Л.В.	Практико-ориентированного семинара для учителей истории и обществознания школ города Улан-Удэ	Семинар МАОУ «Гимназии № 14»	участник	27.11.2024
Лосева И.В.	Городской практико-ориентированный семинар «Формирование функциональной грамотности учащихся начальной школы в условиях трансформации школы»	Семинар МАОУ «СОШ № 40» г. Улан-Удэ	участник	03.12.2024
Галичкина А.А. Баинова Л.Р.	«Методика проведения развивающих игр»	Семинар для молодых педагогов МАДОУ № 71 «Огонек» г. Улан-Удэ	участник	18.12.2024
Лосева И.В.	«Задачи классного руководителя в историческом и патриотическом воспитании»	Научно-методический совет при Редакционной коллегии Издательского дома «Журнал ШКОЛА»	сертификат	2025
Амосенко Е.С. Лосева И.В. Пинюгина О.А. Рубцова И.В.	«ВПр-2025 в начальной школе»	Издательство Академкнига. Учебник.	сертификат	04.02.2025 12.02.2025
Рубцова И.В. Лосева И.В. Чешева Л.В. Михайлова С.И. Амосенко Е.С.	«Технологии диагностики, коррекции и профилактики нарушений письменной речи у обучающихся: состояние, проблемы, перспективы»	БГУ кафедра психологии Республиканская НПК(онлайн)	сертификат	18.02.2025
Михайлова С.И.	«Исследовательская работа с учащимися начальных классов: анализ и перспектива»	Семинар Школа №63	участник	25.03.2025
Игумнова А.В.	«Инновационные технологии развития интереса к чтению» на базе	Семинар молодых учителей русского языка и литературы МАОУ «Гимназия № 33» г. Улан-Удэ	участник	11.04.2025
Горшенина Л.И.	«Реализация учебного предмета «Труд (технология)» с учетом обновленных ФГОС ООО и	Семинара учителей технологии МАОУ «СОШ №	участник	11.04.2025

	ФООП ООО в 2024 – 2025 учебном году»	32» г. Улан-Удэ		
Лосева И.В.	«Итоговые диктанты в начальной школе: методика проведения и анализ результатов»	Академкнига/учебник Издательство Г. Москва	сертификат	15.04.2025
Пинюгина О.А.	«Внеурочная деятельность, как средство формирования функциональной грамотности»	Городской семинар на базе шк.13	слушатель	23.04.2025
Баторова Е.Б. Цымпилова М.С.	«Форума классных руководителей - 2025»	Форум МБУ ДО «Дом творчества Железнодорожного района г.Улан-Удэ».	участник	16.05.2025

4.3. Методические и предметные недели

№ п/п	Наименование методического объединения	Сроки	ФИО руководителя МО
1	МО учителей начальных классов	18.11.24-23.11.24	Лосева Ирина Владимировна
2	МО учителей иностранных языков и бурятского языка	02.12.24 – 07.12.24	Гулина Наталья Альбертовна
3	МО учителей предметов эстетического цикла и физической культуры	16.12.24 – 21.12.24	Колобова Юлия Викторовна
4	МО учителей математики и информатики	20.01.25 – 25.01.25	Страдзе Нина Николаевна
5	МО учителей предметов естественно-научного и общественно-исторического циклов	10.02.25 – 15.02.25	Климова Лариса Викторовна
6	МО учителей русского языка и литературы	10.03.25 – 15.03.25	Дугарова Валентина Валерьевна

№ п/п	Наименование методического объединения	Сроки	ФИО руководителя МО
1	МО учителей математики	25.11.24 – 30.11.24	Страдзе Нина Николаевна
2	МО учителей русского языка и литературы	11.12.24 – 15.12.24	Дугарова Валентина Валерьевна
3	МО учителей иностранных языков и бурятского языка	27.01.25 – 01.02.25 24.02.25 – 01.03.25	Гулина Наталья Альбертовна
4	МО учителей начальных классов	07.04.25 – 12.04.25	Лосева Ирина Владимировна
6	МО учителей предметов естественно-научного и	14.04.25 – 18.04.25	Климова Лариса Викторовна

	общественно-исторического циклов		
5	МО учителей предметов эстетического цикла и физической культуры	21.04.25 – 26.04.25	Колобова Юлия Викторовна

В рамках методических недель все учителя дали открытые уроки, что отражено на сайте школы. Педагоги показали хорошую методическую подготовку, творческий подход, а работа учащихся на уроках показала системный характер работы на уроках по данным предметам.

Однако, мало учителей посещают открытые уроки учителей других методических объединений, хотя у каждого учителя в школе есть свой опыт, которым он делится на открытом занятии. Особенно необходимо посещать открытые уроки, даваемые в 4 классах, учителям, которые планируют вести уроки в 5 классах на следующий учебный год. Также учителям математики необходимо посещать уроки физики и химии, а учителям физики и химии – математику, учителям русского языка – уроки английского и бурятского языков, и наоборот, учителям английского и бурятского языков – уроки русского языка, учителям истории и обществознания – уроки литературы, а учителям литературы – уроки истории и обществознания. Таким образом, должна осуществляться преемственность между учителями разных предметов.

Согласно плану методической работы 28.03.25 был проведен школьный тематический педсовет «Современные стратегии организации образовательного процесса: успех, рефлексия, преемственность», в рамках которого была разработана траектория дальнейшего пути развития и совершенствования образовательного процесса в школе.

В каждом методическом объединении в течение учебного года проведено по 6 – 8 методических заседаний, на которых были рассмотрены актуальные проблемы текущего учебного года.

В каждом методическом объединении в 2024 – 2025 учебном году были молодые педагоги, которые сотрудничали с наставниками, повышая свое педагогическое мастерство. Всего совместно работали 10 пар.

№	ФИО педагога-наставника	Должность	ФИО педагога-наставляемого	Должность	Дата назначения на должность	Сроки реализации программы
1	Мункоева Людмила Владимировна	директор, учитель биологии	Красовская Ульяна Дмитриевна	учитель биологии	02.09.2024	02.09.2024 – 30.05.2025
2	Гулина Наталья Альбертовна	учитель англ. языка	Демина Татьяна Валерьевна	учитель английского языка	02.09.2024	02.09.2024 – 30.05.2025
			Баинова Анастасия Эдуардовна	учитель английского языка	02.09.2024	02.09.2024 – 30.05.2025
3	Дугарова Валентина Валерьевна	учитель русского языка и литературы	Игумнова Александра Владимировна	учитель русского языка и литературы	02.09.2024	02.09.2024 – 30.05.2025
4	Дубоделова Вера Бадмаевна	учитель русского языка и литературы	Ломаева Анастасия Игоревна	учитель русского языка и литературы	02.09.2024	02.09.2024 – 30.05.2025
5	Пономарева	учитель	Буерачная	учитель	02.09.2024	02.09.2024

	Татьяна Ивановна	русского языка и литературы	Валерия Эдуардовна	русского языка и литературы		– 30.05.2025
6	Наземнова Лариса Константиновна	учитель физкультур ы	Шевченко Ксения Владимировна	учитель физкультур ы	02.09.2024	02.09.2024 – 30.05.2025
7	Пинюгина Ольга Александровна	учитель начальных классов	Галичкина Анна Андреевна	учитель начальных классов	02.09.2024	02.09.2024 – 30.05.2025
8	Чешева Людмила Викторовна	учитель начальных классов	Михайлова Светлана Ивановна	учитель начальных классов	02.09.2024	02.09.2024 – 30.05.2025
9	Баинова Лариса Ринчиновна	учитель начальных классов	Макрецова Анастасия Валерьевна	учитель начальных классов	02.09.2024	02.09.2024 – 30.05.2025

В течение учебного года молодые педагоги учились составлять рабочие программы в электронном конструкторе, разрабатывать поурочные планы, работать в электронной библиотеке ЦОС, использовать электронные платформы Учи.ру и Якласс, пробовали составлять задания по функциональной грамотности, посещали уроки своих наставников, консультировались с ними по предметным и воспитательным компетенциям, по классному руководству, анализировали свои уроки совместно с наставниками, посещали открытые уроки своих коллег и обсуждали их. Баинова Анастасия Эдуардовна проявила свои умения и профессиональную подготовку в конкурсе «Молодой педагог», Ломаева Анастасия Игоревна и Буерачная Валерия Эдуардовна заканчивают обучение в БРПК и сдают сессию.

Достаточно сложно складывались взаимоотношения с Красовской Ульяной Дмитриевной, у которой нет специальной педагогической подготовки. Она проходила дистанционное обучение в БГУ на учителя биологии в течение учебного года.

У Галичкиной Анны Андреевны оказалось недостаточно достижений в профессиональной сфере, что повлияло на решение школьной аттестационной комиссии. Как сам педагог не проявляет инициативу, так и не мотивирует учащихся на участие в олимпиадах, конкурсах и конференциях. По этой причине комиссией было принято решение отложить срок соответствия педагога занимаемой должности до декабря 2025 года.

Кроме того, учителя начальных классов ежегодно оказывают наставническую помощь студентам БРПК. Студенты ходят на уроки и классные часы, учатся составлять поурочные планы, дают открытые уроки и анализируют свои и увиденные уроки и внеурочные мероприятия.

Традиционно педагогами школы ведется работа с неуспевающими учащимися в целях повышения качества обучения, а также – работа с одаренными детьми. Каждое МО подробно представит свои результаты. Для реализации данных направлений педагоги используют средства информационно-коммуникативные технологии: задания на платформах Учи.ру, Якласс и РЭШ. Хочу особо отметить результат использования Якласса педагогами школы во главе с куратором Воронцовой Мариной Николаевной. Школа заняла первое место в городе! Сертификат Учи.ру за 1 место в школе по итогам февраля 2025 г получила Бабуева Б.С.

В течение 2,5 лет учителя школы во главе с руководителями методических объединений давали задания, направленные на формирование функциональной грамотности, на платформе РЭШ. Все это время шла апробация заданий по функциональной грамотности и всем участникам разработчики платформы выразили благодарность. Однако, это не означает, что наша работа по формированию функциональной грамотности на уроках прекращается. Мы продолжаем составлять свой банк заданий по функциональной грамотности по всем предметам.

2 июня состоялся заключительный педсовет в форме публичного отчета методических

объединений во главе с руководителями. Каждое методическое объединение представили свои результаты методической работы в течение 2024 – 2025 учебного года. У каждого МО есть достижения, которые заслуживают внимание коллег, и которые осветили педагоги. В результате совместной работы руководители МО и педагоги сделали выводы по результатам методической работы за 2024 – 2025 учебный год и наметили цели и задачи на следующий учебный год.

РАЗДЕЛ V. Анализ рабочей программы воспитания, реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности

5.1. Цель и основные направления воспитательной работы

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 2024-2025 учебном году также внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно.

В 2024-2025 учебном году проведено 34 занятия в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Большинство учителей начальной школы реализует внеурочную деятельность через развитие познавательных и интеллектуальных способностей учащихся, занимаясь по программе "Юным умникам и умницам". У обучающихся улучшилась мыслительная операция анализа и синтеза, речь, память, внимание. Дети научились правильно задавать вопросы, выделять главное, выбирать наиболее рациональное решение для арифметических задач, сложных ситуаций, искать наиболее оптимальные пути выполнения любых заданий. Дети становятся более коммуникабельными, развивается память, внимание, быстрота реакции, мышление, умение решать нестандартные задачи, т.е. идет повышение интеллектуального уровня, развитие познавательных способностей.

В основе воспитательной системы школы лежит единство учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС (НОО, ООО, СОО) и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

- гражданского воспитания;
- патриотического воспитания;
- духовно-нравственного воспитания;
- эстетического воспитания;
- физического воспитания;
- трудового воспитания;
- экологического воспитания;
- ценностей научного познания.

Данные направления воспитательной работы реализовывались через соответствующие модули:

Основные (инвариантные)

«Урочная деятельность»

«Внеурочная деятельность»

«Классное руководство»

«Основные школьные дела»

«Внешкольные мероприятия»

«Организация предметно-пространственной среды»

«Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

«Самоуправление»

«Профилактика и безопасность»,

«Социальное партнерство»

«Профориентация».

Дополнительные (вариативные): «Школьные и социальные медиа», «Школьный музей».

В 2024–2025 учебном году внеурочная деятельность в начальной школе (1–4 классы) организуется по следующим направлениям развития личности:

1. **Спортивно-оздоровительная деятельность.** Направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учётом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.
2. **Проектно-исследовательская деятельность.** Организуется как углублённое изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.
3. **Коммуникативная деятельность.** Направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества
4. **Художественно-эстетическая творческая деятельность.** Организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности
5. **Информационная культура.** Предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления обучающихся о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.
6. **Интеллектуальные марафоны.** Организуются через систему интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересы и способности к самообразованию.
7. **«Учение с увлечением!».** Включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.

5.2. Степень реализации плана воспитательной работы.

Реализация программы воспитания проводилась по направлениям (модулям программы воспитания) и выполнению календарного плана воспитательной работы МАОУ «СОШ №26» 2024–2025 учебный год.

Модуль «Урочная деятельность»

Воспитательный потенциал урока реализуется в школе через превращение знаний в объекты эмоционального переживания; организацию работы с воспитывающей информацией; привлечение внимания к нравственным проблемам, связанным с открытиями и изобретениями. В рамках урока реализуются необычные формы проведения, кроме уроков – деловых игр, граничащие с игрой:

Целевые приоритеты	Методы и приемы, формы работы
--------------------	-------------------------------

Установление доверительных отношений между учителем и его учениками	Поощрение, поддержка, похвала, просьба, поручение
Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения	Часы общения школьников со старшими сверстниками, соблюдение учебной дисциплины, обсуждение норм и правил поведения
Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений	Обсуждение, высказывание мнения и его обоснование, анализ явлений
Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	Демонстрация примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
Применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников	Интеллектуальные игры, круглые столы, дискуссии, групповая работа, работа в парах
Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников	Реализация индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения

Выводы:

1. На уроках соблюдались требования СанПин в целях сохранения здоровья учеников.
2. Уроки соответствовали требованиям ФГОС:
 - ориентированы на стандарты нового поколения - развитие УУД: учащиеся самостоятельно составляют план, оценивают результат своей работы, извлекают информацию из различных источников, анализируют, классифицируют, сравнивают,
 - применение современных технологий: ИКТ, исследовательской, проектной.
3. Педагоги школы использовали вариативные формы организации взаимодействия между учениками: интеллектуальные соревнования, мозговой штурм, викторины, игры и т.д.
4. Все педагоги школы следили за внешним видом обучающихся, соблюдению школьной формы .
5. Содержание урока развивало самостоятельность, познавательную активность, с помощью созданий ситуаций для применения собственного жизненного опыта школьников.
6. Учебная и воспитательная деятельности в рамках урока соответствовало учёту индивидуальных особенностей.
7. Воспитательная цель урока у 100% педагогов в рамках урока реализовывалась через формирование навыков, убеждений, чувств.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Внеурочная деятельность в МАОУ «СОШ №26» в 1-11 классах реализуется в соответствии с ФОП в рамках годового воспитательного плана работы по направлениям внеурочной работы:

для НОО: спортивно-оздоровительная деятельность, коммуникативная деятельность, художественно-эстетическая, творческая деятельность;

для ООО:

- внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программы, внеурочная деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся;
- внеурочная деятельность, направленная на реализацию комплекса воспитательных мероприятий;
- внеурочная деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций;
- внеурочная деятельность, направленная на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы;
- внеурочная деятельность, направленная на организационное обеспечение учебной деятельности.

для СОО: внеурочная деятельность в рамках реализации универсального профиля («Индивидуальный проект», «Профессиональные пробы (в соответствии с ИП)»);

курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся;

курсы внеурочной деятельности обучающихся в соответствии с универсальным профилем;

внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программы.

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса, индивидуальную работу с обучающимися класса, работу с учителями, преподающими в данном классе, работу с родителями обучающихся или их законными представителями. В школе работают 40 классных руководителей в 50 классных коллективах.

Составлены планы ВР во всех классах за 2023/2024 учебный год. Планы воспитательной работы классных руководителей соответствуют воспитательным целям и задачам школы. Структура планов воспитательной работы едина, соответствует требованиям, организация воспитательной работы в классе строится на основе анализа. Классные руководители уделяют внимание воспитанию гражданственности, формированию здорового образа жизни, профориентации, индивидуальной работе с учащимися, работе с семьёй, оформлены социальные паспорта класса, на основании которых был составлен социальный паспорт школы, утвержден список учащихся для занятий внеурочной деятельностью и дополнительным образованием.

Во всех с 1 по 11 есть своя система самоуправления – актив класса, в который входят: староста и его заместитель, центры: спортивный, учебный, культурно-массовый, волонтерский, трудовой.

Классными руководителями проводилась работа с учителями-предметниками по вопросу успеваемости учащихся, родителям неуспевающих и слабоуспевающих учащихся направлены уведомления по успеваемости детей, с выпиской оценок. Проводилась индивидуальная работа по повышению успеваемости учащихся. Перед каникулами проводился инструктаж с учащимися по ППБ, ПДД.

Формы наставничества, реализуемые в школе

Модель наставничества «учитель - ученик», «учитель - учитель»:

- проектная деятельность (5-11 классы);
- работа с обучающимися, состоящими на учёте в ПДН;
- проведение коллективных творческих дел
- работа совета учащихся школы,
- методическая помощь.

Анализируя деятельность классных руководителей можно сделать вывод, что классные руководители ведут работу по всем направлениям деятельности, индивидуально работают с детьми, требующими особого педагогического внимания, практически все они вовлечены во внеурочную деятельность. Так как за каждым классом закреплён кабинет, в котором обязательно наличие классных уголков, где располагается вся необходимая информация для учащихся.

Рекомендации:

- 1.Классным руководителям уделять больше внимания различным видам интеллектуальной деятельности, занимательным предметным играм, которые помогли бы вызвать интерес к учебе.
- 2.Классным руководителям активизировать творческую деятельность учащихся.
3. Администрации своевременно направлять, отслеживать, стимулировать работу классных руководителей по использованию различных методов диагностики уровня воспитанности учащихся, коррекции в связи с полученными результатами своей воспитательной деятельности в этом направлении.

Модуль «Основные школьные дела».

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми.

Дата	Мероприятие	Примечание	Ссылка в ВК, Телеграмм
	Церемония поднятия государственного флага под государственный гимн РФ	Каждый учебный понедельник	https://vk.com/wall-200237471
	Церемония спуска государственного флага под государственный гимн РФ	Каждая учебная пятница	https://vk.com/wall-200237471
01.09.23	Торжественная линейка, посвященная Дню Знаний	1-11 кл.	https://vk.com/wall-200237471
01.09.23	«Самолетик будущего»	По традиции выпускники написали на самолётиках напутственные слова и подарили первоклассникам. Так же мы рассказали легенду о символе проекта. Пусть этот год станет для всех ярким и	https://vk.com/wall-200237471

		плодотворным, интересным и полезным. 1,11 кл.	
03.09.23	День солидарности в борьбе с терроризмом	Мероприятия были посвящены трагедии Беслана. 1-11 кл.	https://vk.com/wall-200237471
03.09.23	Акция «Неделя безопасности»	Цель акции - сформировать в молодежных кругах четко выраженную гражданскую позицию по вопросам противодействия терроризму и экстремизму; призвать участников к бдительности и гражданской ответственности. 5-11 кл.	https://vk.com/wall-200237471
03.09.23	Международная патриотическая акция «Диктант Победы».	«Диктант Победы» — одно из тех мероприятий, которое позволит прикоснуться к исторической памяти, попробовать свои силы и узнать новое о прошедшей войне и её героях. 8-11 кл.	https://vk.com/wall-200237471
09.2023	День здоровья	Традиционное общешкольное мероприятие, на котором учащиеся соревнуются: на лучшее прохождение полосы препятствий, в перетягивании каната и т.д.	https://vk.com/wall-200237471
09.2023	Осенняя ярмарка	Традиционное общешкольное мероприятие, на котором учащиеся соревнуются: на лучший урожай, оформление стола, разнообразного урожая и т.д.	https://vk.com/wall-200237471
сентябрь	Всероссийская акция: "Внимание! Дети идут в школу!"	В ходе проведения этой Акции были проведены следующие мероприятия: - было организовано проведение дистанционных обучающих онлайн уроков, по профилактике ДДТТ; «Внимание! Дети идут в школу!»; - была проведена корректировка «Паспорта дорожной безопасности» ; - были разработаны индивидуальные схемы дорожной безопасности по маршруту «Дом-Школа-Дом» для обучающихся 1-4 классов, с обязательным размещением в дневниках обучающихся; - в родительские группы всех классов нашей школы было сброшено видеообращение	https://vk.com/wall-200237471

		инспектора ГИБДД к родителям учащихся с проблематикой ДДТТ	
02.10.23	Международный день пожилого человека Акция «На одной волне»	Добрые дела-неотъемлемая часть жизни каждого человека, очень важно делиться теплом с окружающими. 1-11 кл.	https://vk.com/wall-200237471
05.10.23	Мероприятия ко Дню учителя	День самоуправления Торжественное мероприятие - концерт	https://vk.com/wall-200237471
21.10.23	Месячник чистоты	Уборка территории от мусора. 5-11 кл. Субботник на сквере сенчихина.	https://vk.com/wall-200237471
15.10.23	Всероссийская акция посвященная Дню отца	Роль отца является неоценимой для каждого мужчины и очень важной в жизни любого ребенка, ведь папа - это защита, поддержка и опора. 1-11 кл.	https://vk.com/wall-200237471
17-23.10	Неделя здорового питания	«Здоровое питание-отличное образование» Цель недели: сформировать у учащихся понятие «здоровое питание», объяснить обучающимся, что такое режим и рацион питания, познакомить с перечнем пищевых веществ, необходимых человеку, а также с калорийностью продуктов 1-5 кл.	https://vk.com/wall-200237471
22.10.22	Международный день школьных библиотек Акция «На страницах любимых книг»	Мастер класс «Книжные закладки» 2-4 кл.	https://vk.com/wall-200237471
08.11.23	«День народного единства»	Мероприятие для обучающихся «В Единстве наша сила!» 5 кл.	https://vk.com/wall-200237471
11.11.23	Всероссийская акция «Письма солдату»	Ребята написали письма, нарисовали рисунки 1-11 кл.	https://vk.com/wall-200237471
13.11.23	Всемирный день доброты	Доброта объединяет народы и спасает мир, ведь это качество доступно каждому человеку 1-6 кл.	https://vk.com/wall-200237471
21.11.22	День начала Нюрнбергского процесса	Международный судебный процесс над бывшими руководителями гитлеровской Германии. 8-9 кл.	https://vk.com/wall-200237471
30.11.23	День герба России	Проведены: - Исторический урок: Из истории Государственного герба 7-8 кл. - Просмотр фильма сказка о двухглавом орле 1,4 кл. - Рисуем орла как главного символа герба» 1,4 кл.	https://vk.com/wall-200237471

03.12.23	День неизвестного солдата	Обучающиеся почтили память погибшим солдатам, возложив цветы у мемориала вечного огня. 5-11 кл.	https://vk.com/wall-200237471
01.12.23	Всемирный день борьбы со СПИДом	Проведены: -Информационный час «Мы против СПИДа» - Акция осторожно СПИД 7-11 кл.	https://vk.com/wall-200237471
03.12.23	Международный день инвалидов	Проведено: -Комплексное мероприятие «Я могу....» 8 кл.	https://vk.com/wall-200237471
06.12.23	«Международный день добровольца»	В этот день каждый стремится сделать доброе дело, помочь ближнему, совершить героический поступок, чем занимаются волонтеры на протяжении всей своей жизни. Проведено мероприятие для обучающихся 5-7 кл.	https://vk.com/wall-200237471
12.12.23	День Конституции РФ	Проведена: интеллектуальная игра «Что мы знаем о Конституции?» 8-9 кл.	https://vk.com/wall-200237471
24.12.23	Всероссийская акция посвященная Дню Государственного гимна РФ	Обучающиеся 8,4 и 2 класса приняли участие в Торжественном исполнении гимна РФ	https://vk.com/wall-200237471
14-24.12.23	Школьная акция «Мастерская Деда Мороза»	1-11 классы.	https://vk.com/wall-200237471
14-22.12.23	Конкурс на лучшее оформление класса «Новогодний марафон»	1-11 класс.	https://vk.com/wall-200237471
22.12.23	Государственные символы России	Для обучающихся был проведен интеллектуальный марафон, который помог расширить представления об истории официальных символов страны. 8-9 кл.	https://vk.com/wall-200237471
28-29.12.23	Новогодние утренники	1-4 кл 5-6 кл 7-11 кл.	https://vk.com/wall-200237471
19.01.24	«День памяти жертв Холокоста»	«ВИРТУАЛЬНАЯ ЭКСКУРСИЯ» по крупнейшему лагерю смерти Аушвиц-Биркенау (Освенцима). 6-8 кл.	https://vk.com/wall-200237471
02.02.24	80 лет со дня окончания Сталинградской битвы	Мультимедийный квест «Великие битвы Победы» для обучающихся 7-10 классов. Это Историко - просветительский онлайн проект который реализуется Агентством социальных технологий и	https://vk.com/wall-200237471

		коммуникаций при поддержке Фонда «История Отечества». Цель проекта - сохранение исторической правды о Великой Отечественной войне в детско-подростковой и молодежной средах. 7-11 кл.	
08.02.24	День Российской науки	Интеллектуальная игра «Умный, ещё умнее» 8-10 кл.	https://vk.com/wall-200237471
15.02.24	80-летие Победы	Уроки мужества в 8-11 классах	https://vk.com/wall-200237471
21.02.24	День защитника Отечества	Конкурс «Классный папа», «А, ну-ка, мальчики!» (8 классы)	https://vk.com/wall-200237471
22.02.2024	Сагаалган.	Дангина-Гэсэр Шагай наадан Флешмоб в национальных бурятских костюмах	https://vk.com/wall-200237471
18.03.24	День воссоединения Крыма с Россией.	Онлайн – экскурсия «История одного полуострова», которая была направлена на знакомство с историей Крыма, с особенностями этого края, с его достопримечательностям. 1-11 кл.	https://vk.com/wall-200237471
21.03.24	«Международный день леса»	Основной задачей Международного дня лесов является привлечение внимания жителей планеты к проблеме сохранения лесов, информирование о значимости лесных экосистем, их подлинном состоянии, основных мерах их защиты и восстановления. 2,11 кл.	https://vk.com/wall-200237471
12.04.24	День космонавтики	Коллективное творческое дело «Космический грунт» 2 кл.	https://vk.com/wall-200237471
11.04.24	День космонавтики	Конкурс поделок «Космическая ракета»	https://vk.com/wall-200237471
22.04.24	Международный день земли	Викторина, для обучающихся начальных классов. Мы должны любить нашу планету. Земля – это наш общий большой дом, в котором человек – хозяин. И этот хозяин должен быть добрым и заботливым. 1-4 кл.	https://vk.com/wall-200237471
28.04.24	Субботник	Апрель – традиционное время наведения чистоты и порядка, а субботники – добрая традиция, объединяющая поколения. Одним из таких приоритетов является весеннее преображение. В весну любой населенный пункт должен войти чистым и уютным. 2-11 кл.	https://vk.com/wall-200237471

08.05.24	День Победы	Акция «Окна Победы» Акция «Георгиевская ленточка» Конкурс патриотических песен «Битва хоров» Вахта памяти-2025	https://vk.com/wall-200237471
23.05.24	«День славянской письменности»	В нашей школе мероприятия прошли в трёх форматах: - чтение стихов - интеллектуальная игра «Что бы это значило» - интерактивные перемены «Назови слово» Учащиеся узнали о празднике, его истории и значении для культуры России, о развитии славянской письменности с древних времен до наших дней. 1-8,10 кл.	https://vk.com/wall-200237471
24.05.23	Завершающая учебный год общешкольная линейка	Пролетел учебный год быстро и незаметно. Традиционный «колокольчик» возвестил об окончании учебного года. До свидания, 2023-2024 учебный год! Всем отличных летних каникул! 1-8,10 кл.	https://vk.com/wall-200237471
22.05.24	Выпускной 4 класс	Вот и окончена начальная школа! Впереди 5 класс.	https://vk.com/wall-200237471
24.05.2024	Последний звонок в 9,11 классах	9,11 классы	https://vk.com/wall-200237471

Модуль «Внешкольные мероприятия».

В 2024-2025 уч г реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий осуществлялась через организацию экскурсий, выездных массовых мероприятий и участие в акциях различных уровней. Во внешкольных мероприятиях приняли участие более 75 процентов обучающихся школы. По мнению большинства учеников и родителей, проведенные внешкольные мероприятия были интересны и полезны школьникам.

За отчётный период значимыми стали следующие внешкольные мероприятия:

- посещение мероприятий в рамках реализации федерального проекта «Пушкинская карта».

Положительный аспект:

1. Положительные отзывы учащихся и родителей (законных представителей) об организации внешкольных мероприятий.

Проблемное поле:

1. Небольшой охват учащихся в проектах, конкурсах вне школы.

Вывод:

1. Мотивировать учащихся для участия в проектах, мероприятиях, конкурсах вне школы.

2. Активизировать совместную работу классного руководителя, учащихся и родителей по организации экскурсий, посещения выставок в т.ч. в рамках реализации федерального проекта «Пушкинская карта».

3. Администрации своевременно направлять, отслеживать, стимулировать работу классных руководителей по использованию различных методов диагностики уровня воспитанности

учащихся, коррекции в связи с полученными результатами своей воспитательной деятельности в этом направлении.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Качество совместной деятельности педагогов и обучающихся по созданию предметно-пространственной среды, ее поддержанию и использованию в воспитательном процессе:

Наличие на 2 этаже школы государственной символики РФ, субъекта РФ, муниципального образования (флаг, герб).

Фактическое проведение церемоний поднятия (спуска) Государственного флага РФ. Проведены все запланированные церемонии поднятия и спуска Государственного флага РФ. Доступная, привлекательная, позитивная форма подачи новостной информации гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания и т. п.

Наличие игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зона активного и тихого отдыха: имеются игровые пространства и зона тихого отдыха в фойе. Эстетический вид поддерживается постоянно, осуществляется дежурство классов в учебных кабинетах. Значимые мероприятия: участие учащихся 1-11 классов в оформлении школьной столовой, рекреаций школы творческими поделками; оформление школы и учебных кабинетов, оформление фотозон в рекреации фойе к Новому году, ко дню Учителя, на 8 марта, 1 сентября, Последний звонок, Торжественное вручение аттестатов и т.д.

Имеется группа информационных стендов. На них размещена информация с планом воспитательных событий на неделю, информация о проведенных мероприятиях, фото с последних мероприятий. Стенд, посвященный участникам СВО. В библиотеке есть стеллаж свободного книгообмена, на который обучающиеся, родители, педагоги выставляют для общего использования свои книги, берут для чтения другие. Также в библиотеке школы имеется свободный выход в интернет, есть возможность работать в читальном зале.

Классные руководители, педагоги, вместе с обучающимися, их родители активно участвовали в благоустройстве, оформлении школьных аудиторий, пришкольной территории.

Рекомендация: необходимо продолжить работу по реализации мероприятий данного модуля.

Модуль «Взаимодействие с родителями(законными представителями)»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- общешкольный родительский комитет, Управляющий совет школы участвовали в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе; общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей

Направления работы	Проведённые мероприятия
Информационно просветительское	Классные родительские собрания «Планирование работы на 2023-2024 учебный год» (конец сентября, начало октября); «Как общаться с подростком»(6-9 классы), «О безопасном поведении детей и подростков на улице, в школе, общественном месте» (1-11классы), «Итоговое сочинение. Подготовка и проведение» (11 класс), «Профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних. Информация по правонарушениям среди несовершеннолетних» (6-9 классы); общешкольные родительские собрания «О дополнительном образовании учащихся» (2-9 классы), «Порядок проведения ГИА»(9,11 классы), «Профилактика асоциальных явлений среди молодёжи»(8-11кл); индивидуальные консультации классного руководителя (1-11 кл в течение всего года).
Организационно - деятельностное	4 Заседания Совета школы, 12 заседаний Совета профилактики, 3 рейдов совместно сотрудниками ПДН в социально неблагополучные семьи, анкетирование родителей «Адаптация детей к обучению в школе»; «Изучение мнения родителей (законных представителей) обучающихся о качестве услуг, предоставляемых общеобразовательными организациями».
Творческое	Организация совместных классно-семейных праздников (посвящение в первоклассники, в пятиклассники, в старшекласники), участие в проектной деятельности, праздник «Мировая мама», «Классный папа», концерт «8 марта» и т.д.

В 2024-2025 уч. г. велась активная совместная работа с Советом отцов. Председатель Совета Зандаков С.Н. вошел в городской состав Совета отцов. Приняли участие в профилактических рейдах, соревнованиях «Классный папа», Линейке памяти, посвященной 9 мая. Итогом работы стало участие в Федеральном конкурсе Института семьи и детства. Школа стала лауреатом конкурса.

На начало года проведена социальная паспортизация классов и составлен социальный паспорт школы. Проанализирован образовательный уровень родителей учащихся, создан банк данных учащихся, нуждающихся в социальной защите, опеке, составлены списки многодетных семей, опекаемых детей. Традиционными стали посещения опекунских семей и заполнение актов жилищных условий в октябре. В актах обследования, в картах персональных учета семьи содержится оценка условий воспитания, выводы и предложения по устранению выявленных недостатков, отражается, какая работа была проведена в семье, и какая помощь в воспитании ребенка была оказана. В школе было зарегистрировано 6 неблагополучных семей. Проводятся регулярные обследования жилищно-бытовых условий.

В течение всего года на сайте образовательного учреждения велась страничка «Родителям», где размещались памятки, рекомендации специалистов, буклеты по воспитанию и социализации несовершеннолетних.

Выводы:

В рамках реализации модуля «Взаимодействие с родителями (законными представителями)» необходимо обратить внимание на решение следующих задач в 2025-2026 учебном году:

1. Продолжить работу Совета отцов.
2. Классным руководителям в следующем году вести работу с родителями в форме делового содружества по вопросам воспитания подрастающего поколения.
3. Продолжить работу по привлечению родителей к участию в профилактических мероприятиях разного уровня.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление. Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

Уровень	Виды деятельности
На уровне школы	Деятельность выборного Школьного Ученического Совета «Лидер»
	Деятельность Управляющего совета школы (на основании членов Управляющего совета из числа сотрудников школы, родителей, учащихся и кооптируемых членов совета)
	Деятельность лидеров школы в работе в Российского движения детей и молодежи, в рамках которого происходят выборы лидера первичного отделения «Движение первых» и лидеров направлений
	Деятельность министерств ШУС «Лидер»: - министерства образования; - министерства культуры и СМИ; - министерства труда и заботы; - министерства здравоохранения и спорта; - министерства закона и порядка
	Деятельность школьной службы примирения, которая помогает урегулированию конфликтных ситуаций в школе
На уровне классов	Деятельность инициативных лидеров класса, которые выбраны по предложениям учащихся класса или по необходимости проведения КТД класса
	Деятельность Совета класса (органов самоуправления): отвечающих за направления работы класса (образование, культуру, спорт, здравоохранение, пресс- центр и др.)

В течение 2024-2025уч.г.:

- проведено 8 заседаний совета старшеклассников;
- 7 сбора председателей 5-11 классов;
- обсуждение планов работы по реализации календарного тематического планирования.

ШУС проведена следующая работа:

1. Проводили рейды по проверке внешнего вида учащихся.
2. Редколлегия занималась оформлением главного фойе, рекреаций школы ко всем праздникам.
3. Приняли участие в подготовке всех основных мероприятий, согласно Плану.
4. Приняли участие в акциях «Недели добра», акция «Книга каждому», акция «Георгиевская лента», акция «Окна победы», «Стена памяти» и т.д..
5. Сняли видео-ролики для участия в конкурсе первичных отделений.
6. Оформляли стенды к Значимым датам, согласно плану.
7. Проводили общешкольное отчетное собрание учащихся: отчеты членов школьного ученического самоуправления о проделанной работе.

Также участники ученического самоуправления активно участвуют в акциях по линии «Движения первых».

Члены ученического самоуправления входят в состав школьной службы примирения. На заседаниях ШСП члены ученического самоуправления решают конфликты, которые образовались между учениками или учителем и учеником. Также в их обязанности входит помощь в работе с нарушителями дисциплины и учащимися, пропускающие уроки, с которыми проводятся индивидуальные беседы.

В результате чего решались следующие задачи содержательной, организационной, информационной и личностно-ориентированной направленности.

- организация мероприятий по направлению деятельности Движения первых;
- организация и проведение всероссийских Дней единых действий;
- организация участия участников Движения первых в мероприятиях местных и региональных отделений, а также во всероссийских проектах и мероприятиях.

Вывод: работу школьного ученического самоуправления за 2024-2025 уч.г. можно признать удовлетворительной.

Рекомендации:

1. Необходимо активизировать работу всех отделов, особенно информационного, через более тесное сотрудничество с классными коллективами.
2. Сделать жизнь в классе открытой, и через информационные листы класса, 1 раз в месяц освещать свои мероприятия.
3. Воспитывать самостоятельность и инициативность у учащихся, привлекать большее их число для активного участия в самоуправлении.
4. Классным руководителям активизировать работу классных ученических самоуправлений.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Модуль «Профилактика и безопасность» (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний, профилактика правонарушений и безнадзорности) реализовывался через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальные беседы, Совета профилактики.

Согласно плану воспитательной работы в целях предупреждения и профилактики правонарушений, употребления ПАВ среди детей и подростков и профилактики экстремизма на протяжении всего учебного года в школе велась работа по выявлению несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении, учащихся асоциального поведения, а также учащихся, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия:

- ✓ составлялась база данных в каждом классе отдельно и по школе в целом;
- ✓ своевременно ставились такие подростки на внутришкольный контроль;
- ✓ велась работа по устранению причин, условий и обстоятельств, способствующих совершению правонарушений несовершеннолетними;
- ✓ велось обследование жилищно-бытовых условий учащихся, находящихся в социально-

опасном положении, составлялись акты;

✓ проводились рейды в неблагополучные семьи, во время которых с родителями и детьми проводились профилактические и разъяснительные беседы.

В начале года разработан план по профилактике правонарушений, профилактике экстремизма включающий мероприятия по правовому воспитанию, профилактике вредных привычек, пропаганде здорового образа жизни.

Индивидуально- профилактическая работа с несовершеннолетними проводилась администрацией школы с привлечением представителей правоохранительных органов по необходимости. В этих целях в школе создан и действует ежемесячно Совет профилактики, куда входят:

- ✓ заместитель директора по ВР;
- ✓ классные руководители;
- ✓ заместитель директора по УВР;
- ✓ заместитель директора по СР;
- ✓ педагог-психолог.

Классными руководителями проводится работа в этом направлении с учащимися и их родителями - классные часы, беседы по профилактике правонарушений, по выполнению Закона РФ «О мерах профилактики безнадзорности и правонарушений и употребления ПАВ».

На внутришкольном учете состоит 4 человека. Заместитель директора по СР Омбоева Д.А. отслеживала занятость учащихся, состоящих на внутришкольном учете, в свободное время, в период каникул, привлекала их к занятиям в коллективах дополнительного образования, спортивных секциях. За всеми учащимися, состоящими на учете, закреплены наставники из числа администрации школы, классных руководителей. Основными причинами неблагополучной обстановке в семье в последнее время становится алкоголизм родителей, аморальное поведение, отсутствие одного из родителей, невыполнение обязанностей по обучению и воспитанию детей.

В соответствии с планом воспитательной работы в 2024-2025 учебном году были проведены Профилактические дни и недели:

Название	Знаменательная дата	Дата проведения	Участники
Неделя профилактики безнадзорности, беспризорности и правонарушений «Высокая ответственность!»	3 сентября - Всероссийский день солидарности в борьбе с терроризмом	Первая неделя сентября 2024 года	1–11 класс
День профилактики употребления алкоголя «Будущее в моих руках»	3 октября – Всемирный день трезвости и борьбы с алкоголизмом	3 октября 2024 года	5–11 класс
Неделя профилактики экстремизма «Единство многообразия»	16 ноября – Всемирный день толерантности	Третья неделя ноября 2024 года	1–11 класс
Неделя профилактики ВИЧ и пропаганды нравственных и семейных ценностей «Здоровая семья»	1 декабря – Всемирный день борьбы с ВИЧ	Первая неделя декабря 2024 года	5–11 класс
Неделя правовых знаний «Равноправие»	10 декабря – Всемирный день прав человека; 12 декабря – День конституции РФ	Вторая неделя декабря 2024 года	1–11 класс
День профилактики интернет-зависимости «OFFLINE»	Последнее воскресенье января	28 января 2025 года	1–11 класс

	– Всемирный день без Интернета		
День по формированию культуры общения «Территория без сквернословия»	3 февраля – День борьбы с ненормативной лексикой	2 февраля 2025	1–11 класс
Неделя профилактики употребления психоактивных веществ «Независимое детство»	1 марта – Всемирный день борьбы с наркотиками и наркобизнесом	4–6 марта 2025 года	5–11 класс
Месячник здоровья «Здоровье для всех»	7 апреля – Всемирный день здоровья	5 апреля 2025 года	1–11 класс
Неделя профилактики употребления табачных изделий «Мы – за чистые легкие»	31 мая – Всемирный день без табака	Последняя неделя мая 2025 года	5–11 класс

Мероприятия по безопасности в школе в первом полугодии 2023-2024 уч.г. проводились, согласно принятым в начале учебного года планам по пожарной, антитеррористической безопасности, охране труда и технике безопасности, по гражданской обороне, воинскому учету, по обучению школьников правилам безопасности на дороге, безопасной эксплуатации здания и сооружений. Особое внимание в этом учебном периоде уделено созданию безопасных условий в образовательном учреждении.

Регулярно проводились:

- учебно-тренировочные занятия с педагогическим составом и обучающимися школы по эвакуации из здания школы на случай возникновения чрезвычайных ситуаций;
- плановые инструктажи по профилактике экстремизма и терроризма, правилам поведения при угрозе террористического акта;
- выявление семей и несовершеннолетних, нуждающихся в психолого-педагогической помощи;
- разъяснительная работа об уголовной и административной ответственности за националистические и иные экстремистские проявления.

Осуществлялось привлечение работников силовых ведомств к проведению практических занятий с обучающимися.

В школе осуществлялся контроль контекстной фильтрации использования сети «Интернет», проводились инструктажи по использованию школьной локальной сети «Интернет».

Выводы:

Положительный результат:

1. профилактической работе с подростками асоциального поведения в школе уделяется достаточное внимание.
2. активизировалось выявление детей «группы риска» по классам и своевременное проведение профилактической работы как с учащимися, так и родителями.

Проблемное поле:

1. Снижается уровень ответственности родителей за воспитание детей.
2. Низкий уровень образования родителей, низкий материальный уровень семей способствует неблагоприятной обстановке в семьях.
3. Нарушение правил поведения на уроке, перемене.

Рекомендации:

1. Обеспечение социально-педагогического сопровождения детей, находящихся в социально-опасном положении, на должном уровне со стороны всех участников образовательного процесса.

2. своевременное выполнение совместного плана работы всех служб школы, инспектора ПДН.

3. Классным руководителям усилить контроль за учащимися, склонными к правонарушениям, за семьями, находящимися в сложной жизненной ситуации, своевременное информирование администрации школы о проблемных ситуациях.

4. Усилить контроль за работой классных руководителей по профилактической работе с учащимися асоциального поведения.

Модуль «Социальное партнерство»

Социальное партнёрство сегодня – неотъемлемая часть работы нашей школы. Современное социальное партнёрство помогает решать образовательные и воспитательные задачи. В широком смысле социальное партнерство рассматривается нами как совместная коллективная деятельность различных социальных групп, которая приводит к позитивным и разделяемым всеми участниками эффектам. В воспитании социально активной личности заинтересована не только школа, но и родители.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации с организациями-партнерами:

- Нициональный музей им. М.Хангалова;
- ГБАДТ им. Х.Намсараева
- МАУ ДО «ЦДПиПВ»;
- МАУ ДО ЖДДТ,
- МАУ ДО ЦДиК,
- МАУ ДО ГДДЮТ;
- МАУ ДЮОЦ «Безопасное детство»

Реализация социального партнерства школы с учреждениями и организациями г. Улан-Удэ в 2024-2025 уч.году показал следующие результаты:

- Национальный музей: приобщение школьников к ценностям культуры и прошлого, истории родного края, страны через проведение уроков разной направленности (проведен патриотический час «Сталинград - бессмертный город, воин, патриот», проведен видеоурок " У черты, за которой мрак" и т.д. ;)
- МАУ ДО ЖДДТ: организация концертов (День учителя, 8 марта, День победы, день защиты детей);
- МАУ ДО ЦДПиПВ: «Зарница 2.0», «Спартакиада», «Тропа выживания», Посвящения в кадеты, юнармию, Вахта памяти и т.д.
- МАУ ДЮОЦ: проведены мероприятия с участием учащихся школы (акция «Соберем детей в школу, акция «Дорогою добра»).

Модуль «Профориентация»

Работа профессиональной ориентации обучающихся является неотъемлемой частью системы учебной и воспитательной работы школы, в которой участвует весь её педагогический коллектив. Проводится во всех классах, строится с учетом индивидуальных особенностей детей и дифференцируется по возрастным периодам.

С целью ранней профессиональной ориентацией учащиеся школы приняли участие в реализации регионального проекта «Билет в будущее». В его рамках были организовано:

Участие обучающихся 8 – 11х классов в открытых онлайн-уроках, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «ПроеКТОрия», направленных на раннюю профориентацию	в течение года
Проведение классных часов по профориентации: «Урок профессионализма», «Одна школа – одна страна» и др. с использованием материалов сайта https://worldskills.ru/	сентябрь

Участие во Всероссийском проекте «Урок цифры», который развивает интерес школьников к программированию	октябрь - декабрь
Встреча обучающихся 9-11 классов со студентами БРИТ, БРПК	декабрь
Участие школьников в проекте «Онлайн-уроки финансовой грамотности»	в течение года
Индивидуальные профориентационные консультации для учащихся 9–11-х классов	в течение года
Встречи с представителями учебных заведений г. Улан-Удэ	в течение года
«День открытых дверей» колледжи города	ноябрь
Классные часы на тему службы в армии «Есть такая профессия – Родину защищать»	февраль
Участие школьников в проекте «Онлайн-уроки финансовой грамотности»	в течение года
Организация работы детских объединений, пропагандирующих различные профессии: ЮДП, ЮИД, и др.	в течение года

Профориентационная работа осуществлялась в рамках курса внеурочной деятельности «Россия- мои горизонты» (6-11 класс).

Вывод: намеченный план в данном направлении в основном был выполнен. В организации профориентационной деятельности с обучающимися использовались разнообразные формы внеклассной деятельности, современные педагогические технологии.

Рекомендации:

1. Продолжить работу по профессиональной ориентации обучающихся в 2025-2026 учебном году.
2. Более тщательно планировать работу по организации сотрудничества школы с учреждениями дополнительного и профессионального образования, а также с предприятиями города.
3. Привлекать родителей обучающихся для профориентационной работы.
4. Классным руководителям разнообразить систему профориентационной работы.

Модуль «Школьные и социальные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) :

- развитие коммуникативной культуры школьников,
- формирование навыков общения и сотрудничества,
- поддержка творческой самореализации учащихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующей деятельности:

- создана группа обучающихся из 5 человек по созданию фотомонтажей, фоторепортажей, видеороликов школьных мероприятий, самых интересных моментов, деятельности органов ученического самоуправления;
- в группах «ВКонтакте» ежедневно публикуются посты о жизни нашей школы. Цель - информирование деятельности школы в сети интернет, привлечения внимания общественности к школе. Создание интернет опросов и обсуждений в онлайн режиме; сайт школы- цель : активное продвижение информационных и коммуникативных технологий в практику работы школы, донесение до общественности результатов деятельности. Сайт школы является одним из инструментов обеспечения учебной и внеурочной деятельности, воспитательного потенциала

5.3. Качество воспитательной работы (анализ результатов работы школы по воспитанию, социализации и саморазвитию школьников; анализ состояния совместной деятельности детей и взрослых в школе).

Результатами работы школы по воспитанию, социализации и саморазвитию школьников в 2024/25 учебном году считаем следующие достижения:

№	2024 -2025 год		
	Достижения	Уровень	Количество
1	2 место в городском смотре-конкурсе ландшафтного дизайна и безопасного досуга детей «Мой цветущий город-2024» в номинации «крепкая семья-главная ценность в жизни».	муниципальный	90
2	1,2,3 место в городском конкурсе творческих работ «Здравствуй, осень золотая!»	муниципальный	10
3	3 место в официальных спортивных соревнованиях по компьютерному спорту «Школьная лига-2024»	региональный	8
4	3 место в конкурсе семейных видеороликов «Читающая семья- читающее поколение», посвященного Году семьи.	муниципальный	1
5	1,2,3 место в муниципальном конкурсе социальной антикоррупционной рекламы «Мир без коррупции!»	муниципальный	3
6	2 место в интеллектуальной игре «Знаток права»	муниципальный	5
7	1 место в новогоднем турнире ГТО среди воспитанников МАУ ДО «ЦДПиПВ»	муниципальный	8
8	1,2 место в межрегиональной выставке-конкурсе творческих работ, посвященной Сагаалгану.	межрегиональный	4
9	1,2,3 место в муниципальном конкурсе по национальным играм.	муниципальный	5
10	1 место в региональном конкурсе по национальным играм.	региональный	1
11	2 место в муниципальном этапе всероссийской военно-патриотической игры «Зарница 2.0»	муниципальный	8
12	3 место в интеллектуальном конкурсе городской военно-патриотической игры, посвященной 80-летию Победы	муниципальный	7
13	3 место в конкурсе «Марш бросок Победы», среди школ, названных в честь Героев ВОВ.	муниципальный	5
14	2 место в военно-патриотической игре «Гордимся подвигом Героев» в память о героях 5 отдельной Тацинской гвардейской краснознаменной ордена Суворова 2 степени танковой бригады.	муниципальный	10
15	1 место в межрегиональной командной игре «Полигон безопасности-2025»	межрегиональный	6

5.4. Деятельность методического объединения класных руководителей

В 2024–2025 учебном году деятельность методического объединения классных руководителей была направлена на совершенствование воспитательной работы, повышение профессиональной компетентности педагогов, внедрение новой программы воспитания воспитания.

Основные задачи МО :

1. Включение классных руководителей в работу по реализации новой воспитательной программы школы, а также в научно-методическую, инновационную, опытно-педагогическую деятельность;
2. Организация информационно-методической помощи классным руководителям в совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы;
3. Совершенствование методики проведения классных воспитательных мероприятий классными руководителями «Разговоры о главном», создать информационно-педагогический банк собственных достижений, популяризации и обмена собственным опытом;
4. Повышение педагогического мастерства классных руководителей и развитие творческих способностей классного руководителя.
5. Формирование у классных руководителей теоретической и практической базы для моделирования современной системы воспитания в классе.

6. Стимулирование развития передового педагогического опыта, творчества и инициативы классных руководителей

Основные направления и результаты работы

. Организационно-методическая работа

1) Проведение заседаний методического объединения

В 2024–2025 учебном году состоялось **5 плановых заседаний МО:**

№	Тема заседания	Основные вопросы	Принятые решения
1	Планирование работы МО на учебный год	- Анализ работы за прошлый год - Утверждение плана работы - Постановка целей и задач	Разработать индивидуальные маршруты наставничества для молодых педагогов
2	Современные формы классных часов	- Интерактивные технологии в воспитании - дискуссионные форматы	Внедрить не менее 2 интерактивных классных часов в четверть
3	Профилактика буллинга и кибербезопасность	- Алгоритмы действий при конфликтах - Работа с агрессивным поведением	Провести тренинги для учащихся совместно с психологом
4	Эффективные формы работы с родителями	- Онлайн-взаимодействие - Мотивация родителей к сотрудничеству	Проводить мероприятия, применять различные формы родительского просвещения
5	Заседание с кураторами по подведению рейтингов классов по полугодиям	Рейтинг классов	По итогам 1 и 2 полугодий внести баллы в стим. часть

№	Тема заседания	Основные вопросы	Принятые решения
5	Семинар по реализации проекта ФИП «Семья и добро». Тема: Программа родительского просвещения по вопросам воспитания детей	Проект ФИП «Семья и добро» Единая система требований, предъявляемая к детям Формы родительского просвещения	Проводить открытые мероприятия, применять различные формы родительского просвещения
5	Итоги года и перспективы развития	- Анализ эффективности мероприятий - Проблемы и пути их решения	Разработать анкету для педагогов с целью выявления запросов на следующий год

Вывод: Заседания носили практико-ориентированный характер, но не все педагоги активно включались в обсуждение.

2) Разработка методических рекомендаций

В течение года были подготовлены и распространены среди классных руководителей следующие материалы:

- "Алгоритм организации тематического классного мероприятия - КТД" (включая сценарии, интерактивные формы, проведение) .Проведены мероприятия классными руководителями 8 классов Манжуткиной М.А., Гулиной Н.А., Омбоевой Д.А. На высоком уровне провели 8-А,8-В.
- Битва хоров
- "Методика проведения родительских собраний в условиях цифровизации" (использование гугл-форм, онлайн-голосований).
- "Профилактика буллинга: пошаговый план действий для классного руководителя" (чек-листы, разбор кейсов).

Проблема: Не все педагоги применяли рекомендации на практике .Многие ссылаются на высокую загруженность и отсутствие опыта. Форма проведения родительских собраний носит формальный характер при низкой посещаемости родителей и неинтересном содержании тематики собраний.

3) Взаимопосещение открытых мероприятий

Для обмена опытом организованы:

- 3 открытых классных мероприятия (темы: "А.ну-ка,мальчики", "А.ну-ка,девочки", "Ко Дню космонавтики").
- 1 мастер-класс по проведению родительских собраний (в 5-в классе по проблемам обучения и воспитания детей , кл.рук.Красовская У.Д.- молодой специалист).
- Битва хоров

Результаты:

Решено практиковать проведение КТД по параллелям

Практиковать открытые классные родительские собрания для передачи опыта

Низкая посещаемость (аргументировали нехваткой времени).

4) Итоговые результаты и проблемные зоны

Показатель	Результат	Проблемы
Участие в заседаниях	65% педагогов присутствовали регулярно	Пассивность в дискуссиях , предложениях
Взаимопосещения	Проведено 4 мероприятия	Низкая активность педагогов

Рекомендации по улучшению работы

1. Внедрить "микрообучение" – краткие (15-минутные) методические консультации для педагогов по всем вопросам воспитания и организации мероприятий.
2. Закрепить наставников за молодыми педагогами с фиксацией результатов в дневнике наблюдений.
3. Провести анкетирование для выявления "запросов" педагогов на темы заседаний.
4. Продолжить рейтинговую систему мотивации (поощрение самых активных участников МО для стимулирующей части оплаты труда).

Вывод: Организационно-методическая работа велась, но требует большей персонализации и учета возможностей педагогов.

2.2. Повышение квалификации

В 2024–2025 учебном году 4 классных руководителей приняли участие во внешних мероприятиях:

Баинова А.Э.-Конкурс молодых педагогов, Жамбалова Н.Д. – «Учитель года», Мункуева А.О.- Региональный конкурс психологов, Манжуткина М.А.- Стратегическая сессия Комитета по образованию.

Проблемы:

- Низкий процент педагогов принимают участие во внешних мероприятиях.
- Курсы повышения квалификации не пройдены большинством педагогов

Предложения:

- Включить мастер-классы в расписание методических дней.
- Создать библиотеку видеоинструкций для самостоятельного изучения.

Проблемы:

- Отсутствие преемственности

Реализованы социально значимые проекты с участием 100% учащихся:

Акция	Дата	Участники	Результаты	Обратная связь
"Письмо солдату"	12.2024	5-8 классы	Благодарность	Запрос на ежегодное проведение
"Лавка радостей"	17.05.2025	1-11 классы	- адресная помощь семьям, находящимся в ТЖС, пенсионерам. - Собрано 5400 руб. для детского дома «Аистенок». - Переданы средства гигиены, постельное белье ит.д. для участников СВО. - Переданы вещи в «Ниточку» для развоза по районам	Родители предложили расширить географию, проводить ежегодно

Акция	Дата	Участники	Результаты	Обратная связь
"Книги детям"	10.2024	1-7 классы (84 чел.)	Переданы книги в школьную библиотеку	Волонтерская инициатива продолжается
"Чистый город"	апрель 2025	10 классы	Убран парковая зона им.Сенчихина	Муниципальная благодарность
"Фронтальная косынка"	05.2025	7 классы	Изготовлено 5 полотен	Лучший отряд 7в класса

Показатели эффективности:

- Увеличение соц. активности на 90% по сравнению с 2023-2024 гг.
- Снижение конфликтов в классах-участниках на 25%

Трудности:

- Неравномерное распределение инициативы между классами
- Оргвопросы с транспортировкой собранных вещей

3) Система наставничества

Реализовано:

- Проведено 8 индивидуальных консультаций
- Организовано 1 открытое собрание с последующим анализом

Модель работы:

1. Диагностика (анкетирование потребностей)
2. Индивидуальный план развития
3. Совместное планирование мероприятий
4. Супервизия сложных случаев

Результаты:

- 99% молодых педагогов освоили **документацию классного руководителя**
- Снижение **тревожности** у молодых педагогов .

Проблемные зоны:

Проблема	Причина	Решение
Нехватка времени для встреч	Перегруженность наставников	Включить часы наставничества в нагрузку
Разрыв в ожиданиях	Нечеткие критерии успеха	Разработать чек-листы результатов
Отсутствие системы мотивации	Нет стимулирующих механизмов	Ввести баллы за наставничество в аттестацию

4) Мониторинг эффективности

Количественные показатели:

- Участие в мероприятиях: до 90%
- Социальные инициативы: повышение активности

Качественные изменения:

- Повышение командного духа в педагогическом коллективе
- Формирование активного ученического самоуправления

Работа с родителями

1) Тематические родительские собрания

Проведено 4 общешкольных и 8 классных **тематических собраний** по актуальным вопросам:

Тема	Формат	Охват	Привлеченные специалисты	Результаты	Проблемы
Кибербезопасность подростков	Очно + онлайн-трансляция	67% родителей	IT-эксперт, детский психолог	Создана памятка по родительском у контролю	Низкая явка в 8-9 классах (38%)
Профилактика зависимостей	Интерактивный семинар	59%	Нарколог, соц.педагог	15 индивидуальных консультаций	Отказ некоторых родителей от тестирования
Адаптация первоклассников	Круглый стол	100% (1 классы)	Логопед, невролог	Коррекция режима дня у 12 детей	-
Подготовка к ОГЭ/ЕГЭ	Вебинар	100% (9,11 классы)	Педагог-психолог	Снижение тревожности у семей	Технические сложности у возрастных родителей

Инновационные методы:

- "Живые" кейсы с разбором реальных ситуаций
- Тренинги-практикумы (например, "Как проверить гаджет ребенка")
- Предварительное анкетирование для определения запросов

Рекомендации:

1. Ввести гибкий график собраний (по необходимости, в т.ч. по графику школы)
2. Разработать краткие видео-инструкции по итогам собраний

2) Дистанционные формы работы

Использованные инструменты:

- Классные чаты в Сферум(100% классов)
- Электронный дневник с расширенными функциями
- Телеграм-канал школы

Принятые меры:

Геймификация - рейтинг самых активных родителей
Персональные sms-напоминания с краткой повесткой

Требуемые решения:

- Внедрение мобильного приложения школы с push-уведомлениями
- Организация "семейных клубов" по интересам (спорт, творчество)

Качественные изменения:

- Увеличение доверия к школе
- Рост инициативности
- Улучшение академических показателей детей активных родителей

План оптимизации на 2025-2026 учебный год

1. Персонализация подходов:

- Сегментирование родительского контингента (занятые, "тревожные", пассивные)
- Индивидуальные образовательные маршруты для семей

2. Технологическое развитие:

- Внедрение AI-ассистента для ответов на частые вопросы
- Разработка родительского портала с личными кабинетами

3. Мотивационная система:

- Сертификаты самым активным родителям
- Бонусы детям (доп.баллы в рейтинге)

4. Содержательные акценты:

- Цикл "Родитель как наставник" (профориентация)
- Тренинги "Семейная медиация"

Вывод:

Система работы с родителями требует:

Дифференциации форматов взаимодействия

Технологической модернизации

Культивирования партнерской модели "Семья-Школа"

Ключевой показатель успеха на 2025-2026 гг.:

Довести среднюю вовлеченность родителей до 75% через:

- адресные коммуникации
- цифровизацию процессов
- осмысленное вовлечение

3. Проблемные зоны

1. Недостаточная вовлеченность отдельных педагогов в работу МО (формальное отношение к обязанностям).

2. Дефицит времени для глубокой проработки методических вопросов.

3. Слабая обратная связь от родителей по некоторым направлениям.

4. Нехватка современных методических материалов по работе с "трудными" подростками.

4. Выводы

- Работа МО в 2025–2026 учебном году требует дальнейшего развития.
- Активизировать методическую работу, остаются проблемы с вовлеченностью педагогов и родителей.
- Необходимо усилить практико-ориентированные формы обучения классных руководителей.

Рекомендации на следующий учебный год

Активизировать наставничество (парная работа опытных и молодых педагогов).

Внедрить систему мониторинга эффективности воспитательной работы.

Проводить больше интерактивных форм работы (квесты, деловые игры для педагогов).

Усилить взаимодействие с психологической службой школы.

Разработать цифровые ресурсы для родителей (вебинары, онлайн-анкетирование).

Деятельность МО классных руководителей в 2024–2025 учебном году способствовала развитию воспитательной системы школы. Однако для повышения эффективности необходимо устранить выявленные проблемные зоны и внедрить предложенные рекомендации.

5.5. Дополнительное образование. Деятельность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями

Цель: оценка эффективности воспитательной деятельности и взаимодействия с детскими общественными объединениями, выявление проблемных зон и разработка рекомендаций для повышения качества работы в следующем учебном году.

Задачи:

1. Проанализировать выполнение плана воспитательной работы.
2. Оценить уровень вовлеченности учащихся в социальные проекты и деятельность общественных объединений.
3. Определить эффективность взаимодействия с педагогами, родителями и внешними партнерами.
4. Выявить проблемные зоны и предложить пути их решения.
5. Разработать рекомендации по оптимизации воспитательной работы на 2025–2026 учебный год.

Методы и формы сбора информации:**1. Документальный анализ:**

- Планы и отчеты воспитательной работы.
- Протоколы совещаний, заседаний методических объединений.
- Статистические данные по участию школьников в мероприятиях.

2. Опросы и анкетирование:

- Учащихся (уровень удовлетворенности мероприятиями, мотивация к участию).
- Педагогов (оценка организационных условий, предложения по улучшению работы).
- Родителей (вовлеченность, запросы на воспитательные мероприятия).

3. Наблюдение:

- Посещение мероприятий, классных часов, акций.
- Анализ активности школьников в соцсетях и медиапространстве.

4. Интервью и беседы:

- С лидерами детских объединений.
- С представителями партнерских организаций.

Дата проведения анализа: 06.06.2025г

1. ИНФОРМАЦИОННО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

Реализованные мероприятия

1. Тематические недели

- Патриотическое воспитание:
 - Уроки мужества, конкурсы чтецов, выставки рисунков ко «Дню матери», к « 8 марта», ко «Дню полного освобождения Ленинграда»
 - Участие во Всероссийской акции « Лоскутное знамя Победы»,
- Экология:
 - Акции «Чистый двор»
- ЗОЖ:
 - Спортивные эстафеты, флешмобы «Мы за здоровый образ жизни!».

2. Встречи с общественными деятелями

- Организованы диалоги с представителями:
 - Волонтерами, специалистами «Движения Первых».
 - Специалистами различных организаций (профориентационные уроки).

3. Работа в соцсетях и медиапространстве

- Ведение аккаунтов в ВКонтакте, Telegram.
- Регулярные публикации:
 - Анонсы мероприятий + фото/видеоотчеты.
 - Поздравления с праздниками, челленджи.

Проблемные зоны

1. Низкая активность родителей в онлайн-формате
 - На вебинары регистрируется 10-15% от общего числа семей.
 - Обратная связь в соцсетях минимальна (лайки без комментариев/репостов).
2. Слабый информационный охват в СМИ
 - Большинство событий освещаются только на школьном сайте.
 -

Рекомендации и план улучшений

Направление	Конкретные шаги	Сроки
Привлечение родителей	1. Запустить родительский клуб с онлайн-играми (например, квиз «Знаете ли вы своего ребенка?»). 2. Внедрить систему SMS-напоминаний о мероприятиях через «Электронный дневник».	2025/26 учебный год
Сотрудничество со СМИ	1. Назначить ответственного за рассылку пресс-релизов. 2. Размещать статьи на городском портале (договор с администрацией).	Сентябрь 2025
Модернизация соцсетей	1. Создать молодежную редколлегия (школьники ведут блог, например в Dzen). 2. Проводить прямые эфиры с участниками мероприятий.	I четверть 2025
Геймификация	Ввести систему баллов за активность (например, «Медиарейтинг» с призами за репосты/участие).	Ноябрь 2025

Ожидаемые результаты

- Увеличение вовлеченности родителей до 30-40% через интерактивные формы.
- Рост публикаций в СМИ до 1 раза в месяц.
- Повышение подписчиков школьных соцсетей на **50%** за счет молодежного контента.

Вывод: Информационно-просветительская работа требует адаптации под цифровые реалии и более тесного взаимодействия с локальными медиа. Акцент на визуальный контент и неформальные форматы повысит вовлеченность аудитории.

2. РЕАЛИЗАЦИЯ ДНЕЙ ЕДИНЫХ ДЕЙСТВИЙ.

Проведенные мероприятия в 2024-2025 учебном году

1. Всероссийские акции:

- **"Бессмертный полк"** (январь, февраль, апрель, май 2025):

- Школьная стена памяти с фотографиями героев
- Акция «Самолетик будущего» (1 классы и 11 классы)
- «День без интернета» (викторина, беседа)
- «День космонавтики»
- Сквозь блокаду» (викторина 10-11 классы)
- Изготовление стенгазеты к 23 февраля.
- Конкурс сочинений «Герои нашей семьи»

2. Тематические события:

- Флешмобы: (январь, февраль 2025):
- "Георгиевская ленточка" (раздача и мастер-класс по правильному ношению)
- "Письмо солдату" (акция поддержки участников СВО)
- «Танцуем английский» (в рамках проведения предметной недели английского языка)

3. УЧАСТИЕ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, «ДВИЖЕНИЕ ПЕРВЫХ», «ОРЛЯТА РОССИИ», «ЮНАРМИЯ»

Реализованные мероприятия в 2024-2025 учебном году

1. Вовлечение учащихся:

- РДДМ (Российское движение детей и молодежи) "Движение первых":
- Участие в региональном слете "Будь в движении" (5 учащихся)
- Участие в форуме «Медиа притяжение» (2 человека)
- Мастер-классы от наставников движения (2 мероприятия)

- "Орлята России":
 - Проведение просветительской работы "Орленок" для 1-4 классов
 - Участие в межрайонном слете «Орлята России»
 - Посвящение в «Орлята России»
- "Юнармия":
 - Создание школьного отряда (12 человек)
 - Участие в военно-спортивной игре "Зарница" (3 место в районе)
 - Проведение уроков мужества с юнармейцами и кадетскими классами.

Рекомендации и план развития

1. Система презентаций и информирования:

- "Неделя движений":
 - День РДДМ с квестом "Твои возможности"
 - День "Движения первых" с мастер-классами от успешных выпускников
 - День "Орлят России" с игровой программой
 - День Юнармии с показательными выступлениями
- Информационные кампании:
 - Ежемесячный дайджест "Ты в движении" (стенд + цифровая рассылка)
 - Видеоролики "Один день с..." (ребята рассказывают о своем участии)
 - Родительское собрание "Как движение помогает в развитии ребенка"

2. Развитие школьного медиацентра:

- Структура:
 - Пресс-служба (освещение мероприятий)
 - Видеостудия (создание контента)
 - Фотоотдел (документирование событий)
 - SMM-группа (ведение соцсетей)
- Проекты:
 - RuTube-проект "В теме" (интервью с активистами)
 - Подкаст "Будь первым"
 - Инстаграм-аккаунт с рубриками:
 - "Герой дня" (истории участников)
 - "А ты знал?" (интересные факты о движениях)
 - "Как вступить?" (понятные инструкции)

3. Система мотивации:

- Бонусная программа:
 - Накопительные баллы за участие
 - Обмен баллов на привилегии (посещение мероприятий, мерч)
 - Рейтинг классов по активности
- Поощрения:
 - Значок "Активист движения"
 - Право представлять школу на региональных событиях
 - Рекомендации для поступления

5.6. Деятельность Школьного спортивного клуба СК «СпАрта»

В течении 2024-2025 учебного года учащиеся школы, члены школьного спортивного клуба «СпАрта», принимали активное участие в соревнованиях проводимых среди общеобразовательных учреждений города и республики. Достижения были оценены Победой на Конкурсе республиканских премий в отрасли физической культуры и спорта «Золотой Олимп - 2024» Министерства спорта и молодежной политики Республики Бурятия в рамках Года защитника Отечества в Российской Федерации в 2024 году в номинации: «Лучшая организация физкультурно-спортивной работы» среди общеобразовательных организаций.

15 ноября 2024 года был проведен единый день приёма нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне», в котором приняло

участие 487 человек. Присвоено 405 знаков отличия:

«Золотой знак» -171 человек;

«Серебряный знак» - 108 человек;

«Бронзовый знак» - 126 человек.

Впервые в течении всего учебного года мы проводили Спартакиаду ШСК «СпАрта» по трём возрастным категориям.

1 категория – учащиеся 5-6 классов. Ребята состязались в семи видах спорта.

2 категория – учащиеся 7-8 классов. Ребята состязались в восьми видах спорта.

3 категория – учащиеся 9-10-11 классов. Ребята состязались в девяти видах спорта.

.

Провели внутришкольные соревнования в зачет Спартакиады ШСК «СпАрта» и спортивно-культурные мероприятия.

1. Общешкольный «День здоровья» 5-11 классы (охват 1000 чел). 09.09.2024г.

2. Общешкольный кросс среди 5-11классы (охват-495 чел), 25.09.2024г

3. Соревнования по русской лапте в зачет Спартакиады ШСК «СпАрта» среди 9-11 классов (охват 70 человек). 02.10.2024г.

4. Соревнования по футболу в зачет Спартакиады ШСК «СпАрта» среди 9-11 классов (охват 50 человек), 16.10.2024г.

5. Соревнования по мини-футболу в зачет Спартакиады ШСК «СпАрта» среди 9-11 классов (охват 50 человек), 02.10.2024г.

6. Прием нормативов ВФСК «Готов к труду и обороне» 4-11 классы (охват 487 человек). 15.11.2024г.

7. Традиционный культурно-спортивный праздник "Мировая мама", посвященный Дню матери. (22.11.2024г., 13 команд -65 участниц).

8. Соревнования по баскетболу среди 9-11 классов в зачет Спартакиады ШСК «СпАрта» (Охват 30 чел.), 20.12.2024г.

9. Соревнования по мини-футболу в зачет Спартакиады ШСК «СпАрта» среди 5-6 классов (охват 50 человек), 23.12.2024г.

10. Соревнования по баскетбольным броскам в баскетбольную корзину в зачет Спартакиады ШСК «СпАрта» среди 5-6 классов (охват 80 человек), 22.01.2025г

11. Соревнования по Стритболу в зачет Спартакиады ШСК «СпАрта» среди 7-8 классов (охват 32 человека), 23.01.2025г

12. Соревнования по хоккею с мячом в валенках среди 9-11 классов в зачет Спартакиады ШСК «СпАрта» (Охват 30 чел.), 14.02.2025г., с/пл Клыпина-23.

13. Соревнования по хоккею с мячом в валенках среди 7-8 классов в зачет Спартакиады ШСК «СпАрта» (Охват 42 чел.), 19.02.2025г., с/пл Клыпина-23.

14. Соревнования по хоккею с мячом в валенках среди 5-6 классов в зачет Спартакиады ШСК «СпАрта» (Охват 38 чел.), 26.02.2025г., с/пл Клыпина-23.

15. Спортивный праздник «Классный папа» 3-4 классы (7 семей). 26.02.2025г.

16. Соревнования по волейболу, посвященные «Белому месяцу» в зачет Спартакиады ШСК «СпАрта» среди 9-11 классов (охват 54 человека), 28.02.2025г.

17. Спортивный праздник «Сагааалган-2025». 4 классы (50 человек). 11.03.2025г.

Соревнования «Веселые старты» в зачет Спартакиады ШСК «СпАрта» среди 5-6 классов (60 человек). 11.03.2025г.

Соревнования по мениволей в зачет Спартакиады ШСК «СпАрта» среди девушек 9-11 классов (охват 28 человек), 17.03.2025г.

Соревнования по пионерболу в зачет Спартакиады ШСК «СпАрта» среди 5-6 классов (охват 60 человек), 18.03.2025г

Соревнования по настольному теннису в зачет Спартакиады ШСК «СпАрта» среди 9-11 классов (30 человек). 21.03.2025г.

Соревнования по настольному теннису в зачет Спартакиады ШСК «СпАрта» среди 7-8 классов (24 человека). 04.04.2025г.

Соревнования по футболу в зачет Спартакиады ШСК «СпАрта» среди 7-8 классов (охват 36 человек), 16.04.2025г

Соревнования по баскетболу среди 7-9 классов, посвященные 80-ой годовщине Победы в ВОВ (охват 32 чел). 22.04.2025г.

Соревнования по пионерболу в зачет Спартакиады ШСК «СпАрта» среди 7-8 классов (охват 48 человек), 25.04.2025г

Соревнования по русской лапте в зачет Спартакиады ШСК «СпАрта» среди 7-8 классов (охват 70 человек), 07.05.2025г

Соревнования по ориентированию «Юный следопыт» среди 4-х классов (охват 50 чел.). 21.05.2025г.

Соревнование «Олимпийские звездочки-2025» среди первоклашек (охват 60 чел.). 21.05.2025г.

Соревнования по ориентированию «Юный следопыт» среди 2-х классов (охват 50 чел.). 22.05.2025г.

Соревнования по ориентированию «Юный следопыт» среди 3-х классов (охват 50 чел.). 22.05.2025г.

Наши достижения и участие в соревнованиях различного уровня.

1. **2 место** – команда Железнодорожного района в «Многоборье ГТО» на III Республиканских детских спортивных играх /в составе команды Воротников Арсений, 96 класс- 2009г.р./ , 03-06.09.2024г., Улан-Удэ.
 2. 36 место - /мальчики 2012-2013 г.р./ во Всероссийских соревнованиях по мини-футболу среди команд общеобразовательных организаций в 2024-2025 гг. (в рамках Общероссийского проекта «Мини-футбол – в школу», 11-15 сентября 2024г., Москва.
 3. **2 место** – Назаров Алексей (10б класс) во Всероссийском дне бега «Кросс Нации-2024». 21.09.2024г., В.Берёзовка, Улан-Удэ.
 4. **1 место** - /юноши 2007-2008г.р./ в Муниципальном этапе Всероссийских соревнований по мини-футболу среди команд общеобразовательных организаций в г.Улан-Удэ в 2024-2025 гг. (в рамках Общероссийского проекта «Мини-футбол – в школу» и Спартакиады среди учащихся общеобразовательных школ «Сила и здоровье»), 24-25 октября 2024г., Улан-Удэ.
 5. **2 место** - /мальчики 2009-2010г.р./ в Муниципальном этапе Всероссийских соревнований по мини-футболу среди команд общеобразовательных организаций в г.Улан-Удэ в 2024-2025 гг. (в рамках Общероссийского проекта «Мини-футбол – в школу» и Спартакиады среди учащихся общеобразовательных школ «Сила и здоровье»), 24-25 октября 2024г., Улан-Удэ.
 6. **2 место** - /мальчики 2011-2012г.р./ в Муниципальном этапе Всероссийских соревнований по мини-футболу среди команд общеобразовательных организаций в г.Улан-Удэ в 2024-2025 гг. (в рамках Общероссийского проекта «Мини-футбол – в школу» и Спартакиады среди учащихся общеобразовательных школ «Сила и здоровье»), 24-25 октября 2024г., Улан-Удэ.
 7. **1 место** - /мальчики 2013-2014г.р./ в Муниципальном этапе Всероссийских соревнований по мини-футболу среди команд общеобразовательных организаций в г.Улан-Удэ в 2024-2025 гг. (в рамках Общероссийского проекта «Мини-футбол – в школу» и Спартакиады среди учащихся общеобразовательных школ «Сила и здоровье»), 24-25 октября 2024г., Улан-Удэ.
- Участие в Муниципальном этапе Всероссийских соревнований «Кес-Баскет», юноши (охват 12 человек). 05.12.2024г., СОШ-42, Улан-Удэ.

1 место в Муниципальном этапе Всероссийских соревнований «Кес-Баскет», девушки (охват 8 человек). 05.12.2024г., СОШ-56, Улан-Удэ.

1 место – на региональном этапе Всероссийских соревнований по мини-футболу среди команд общеобразовательных организаций Республики Бурятия (в рамках Общероссийского проекта «Мини-футбол – в школу» среди мальчиков 2007-2008 г.р., 09 декабря 2024г., Гусиноозёрск.

2 место – в Республиканских соревнованиях по эстафетному бегу, 10.12.2024г., манеж БГСХА, Улан-Удэ.

Участие – на муниципальном этапе Всероссийских соревнований по мини-футболу среди команд общеобразовательных организаций Республики Бурятия (в рамках Общероссийского проекта «Мини-футбол – в школу» среди мальчиков 2013-2014 г.р., 17 декабря 2024г., г.Гусиноозёрск.

Участие в Республиканском этапе Всероссийских соревнований «Кес-Баскет», девушки (охват 9 человек). 31.12.2024г., Гусиноозерск.

Участие в Муниципальном этапе Всероссийских соревнований «Серебряный мяч-2025», юноши (охват 7 человек). 20.02.2025г., СОШ-40, Улан-Удэ.

2 место- Угловская Валерия во Всероссийских соревнованиях «Лыжня России-2025». 22.02.2025г., В. Берёзовка, ДОЛ«Зорька».

6 место Соревнования по лыжным гонкам в зачет Городской Спартакиады школьников (охват 6 чел.). 10.03.2025г., Дол «Зорька», Улан-Удэ.

1 место- в соревнованиях по футболу среди юношей муниципального этапа Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры» 2024-2025 учебного года. 14.04.2025г., СОШ №18, г.Улан-Удэ.

Участие в Муниципальном этапе по футболу среди общеобразовательных школ «Кожаный мяч-2025» на призы Улан-Удэнского Горсовета юноши 2009-2010 гг.р.. 15.04.2025, стадион «Локомотив», Улан-Удэ.

Участие в Муниципальном этапе по футболу среди общеобразовательных школ «Кожаный мяч-2025» на призы Улан-Удэнского Горсовета юноши 2009-2010 гг.р.. 15.04.2025, стадион «Локомотив», Улан-Удэ.

1 место в Муниципальном этапе по футболу среди общеобразовательных школ «Кожаный мяч-2025» на призы Улан-Удэнского Горсовета юноши 2011-2012 гг.р.. 18.04.2025, стадион «Локомотив», Улан-Удэ.

1 место в Муниципальном этапе по футболу среди общеобразовательных школ «Кожаный мяч-2025» на призы Улан-Удэнского Горсовета мальчики 2013-2014 гг.р.. 15.04.2025, СОШ №40, Улан-Удэ.

1 место- в соревнованиях по футболу среди юношей муниципального этапа Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры» 2024-2025 учебного года. 17.04.2025г., СОШ №18, г.Улан-Удэ.

3 место – в легкоатлетическом кроссе среди общеобразовательных школ города Улан-Удэ в зачет Городской Спартакиады школьников. 17 апреля, 2025г., Верхняя Берёзовка.

Участие в Республиканском турнире по миниволей среди учащихся школ. 20.04.2025г., ФСК, Улан-Удэ.

1 место- в соревнованиях по баскетболу 3х3 среди юношей муниципального этапа Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры» 2024-2025 учебного года. Апрель 2025г., гимназия №14, г.Улан-Удэ.

1 место- в соревнованиях по баскетболу 3х3 среди девушек муниципального этапа Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры» 2024-2025 учебного года. Апрель 2025г., гимназия №14, г.Улан-Удэ.

Участие в легкоатлетическом двоеборье и легкоатлетической эстафете среди муниципального этапа Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры» 2024-2025 учебного года. 28-29.04.2025г., СОШ №49, г.Улан-Удэ.

4 место- в Общекомандном зачете муниципального этапа Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры» 2024-2025 учебного года. Апрель-май 2025г., г.Улан-Удэ.

6 место- в Общекомандном зачете муниципального этапа Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские состязания» 2024-2025 учебного года. Май 2025г., г.Улан-Удэ.

8. **3 место-** в соревнованиях по спортивному многоборью муниципального этапа Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские состязания» 2024-2025 учебного года(2122 балла). Май 2025г., г.Улан-Удэ.

9. **3 место-** в легкоатлетической эстафете муниципального этапа Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские состязания» 2024-2025 учебного года(2122 балла). Май 2025г., г.Улан-Удэ.

10. **3 место** – мальчики 2013-2014 г.р. в Городском этапе Всероссийских соревнований по футболу «Кожаный мяч-2025», приуроченный к празднованию 80-ой годовщины Победы в ВОВ. 12.05.2025г., СОШ №49, Улан-Удэ

11. 4 место – юноши 2012-2013 г.р. в Городском этапе Всероссийских соревнований по футболу «Кожаный мяч-2025», приуроченный к празднованию 80-ой годовщины Победы в ВОВ. 12.05.2025г., СОШ №49, Улан-Удэ

12. 4 место – в общекомандном зачете соревнований по легкой атлетике в зачет Спартакиады школьников города Улан-Удэ (набрали 5249 баллов). 13-14 мая 2025г., стадион «Забайкалец».

13. **1 место** – Якимов Александр в беге на 100 и 200 метров соревнований по легкой атлетике среди общеобразовательных учреждений города Улан-Удэ. 13-14 мая 2025г., стадион «Забайкалец».

14. **3 место** – Кривогорницына Анастасия в беге на 100 и 200 метров соревнований по легкой атлетике среди общеобразовательных учреждений города Улан-Удэ. 13-14 мая 2025г., стадион «Забайкалец».

37. **3 место** – Патласов Михаил в беге на 1500 метров соревнований по легкой атлетике среди общеобразовательных учреждений города Улан-Удэ. 13-14 мая 2025г., стадион «Забайкалец».

38. **3 место** – юноши в «Шведской легкоатлетической эстафете» соревнований по легкой атлетике среди общеобразовательных учреждений города Улан-Удэ. 13-14 мая 2025г., стадион «Забайкалец».

39. 4 место – в Летнем Фестивале ГТО среди общеобразовательных школ города Улан-Удэ в зачет Спартакиады школьников. 27-28.05.2025г., стадион «Забайкалец», тир Центрального стадиона и бассейн «Юбилейный», Улан-Удэ

40. **2 место** – мальчики 2013-2014 г.р. в Республиканском этапе Всероссийских соревнований по футболу «Кожаный мяч-2025», приуроченный к празднованию 80-ой годовщины Победы в ВОВ. 02.06.2025г., стадион «Патриот», Улан-Удэ.

41. Ждем результаты Спартакиады 2024-2025 учебного года среди школьников города Улан-Удэ.

Детские общественные объединения.

В 2024 году в школе действует первичная отделение «Движение первых» (приказ от 12.04.2023). В состав ячейки вошли 45 обучающихся 5-9-х классов. Ответственным за работу первичного школьного отделения «Движения первых» назначен советник директора по воспитанию Цымпилова М.С.

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

В 2024 году в члены первичной ячейки включились во Всероссийские проекты «Хранители истории», «Зарница 2.0».

Эффективность воспитательной работы школы в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2024 году. Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

5.6. Деятельность системы дополнительного образования Охват дополнительным образованием в школе в 2024 году составил 100 процентов.

В 2024/25 учебном году школа реализовывала 13 дополнительных общеразвивающих программ по трем направленностям:

- художественное («Палитра», «Театр и дети»);
- физкультурно-спортивное («Баскетбол», «Волейбол», «ШСК»);
- социально-гуманитарное («Ориентир», «Школа музееведа-экскурсовода», «Правовой клуб «Фемида», «Юнармеец», «Лидер ЮИД», «Волонтер ЮИД», «ДЮП «Байкальские огнеборцы», «ЮИД»);

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья образовательный процесс осуществляется по адаптированным дополнительным общеобразовательным программам с учетом особенностей психофизического развития обучающихся. В МАОУ «Средняя школа № 26» в 2024/25 учебном году реализуются одна программа-адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Изо студия «Палитра»;

В 2023 году школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). В школе в 2024 году работало объединение дополнительного образования «АРТ-гостиная». Руководитель театральной студии – педагог дополнительного образования МАУ ДО «ЖДДТ» Заркова И.Ю. Созданы условия для организации образовательного процесса: выделены помещение-театр и специальное оборудование – ноутбук, медиапроектор и экран.

В объединениях клуба занято 640 обучающихся (47% обучающихся школы).

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, использующийся для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны);
- коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.

В 2024/25 учебном году по плану ШСК «СпАрта» проведены следующие спортивные мероприятия:

№ п/п	Мероприятие	Место проведения	Дата и время проведения	Количество участников
1	День Здоровья	стадион	Сентябрь	1-11 классы, 1369
2	Осенний кросс	стадион	Октябрь	5-11 классы, 290
3	Турнир по русской лапте	стадион	Октябрь	9-11 классы, 50
4	Турнир по футболу	стадион	Октябрь	9-11 классы, 110
5	ГТО	спортзал	Ноябрь	4-11 классы, 800

6	Турнир по баскетболу	спортзал	Декабрь	9-11 классы, 50
7	Турнир по хоккею с мячом на валенках	Коробка по ул. Шульца	Февраль	5-10 классы, 40
8	Турнир по волейболу	спортзал	февраль	9-11 классы, 60
9	Турнир по миниvoleй	спортзал	Март	9-11 классы, 50
10	Турнир по пионерболу	спортзал	Март	7-8 классы, 50
11	«Веселые старты»	спортзал	Февраль	1-2 классы, 100
12	«Игры трех мужей»	спортзал	Февраль	3-4 классы, 100
13	Турнир по настольному теннису	спортзал	март	7-11 классы, 92
14	День здоровья	стадион	май	1-11 классы, 1300
15	«Олимпийские звездочки»	стадион	май	1 классы, 150

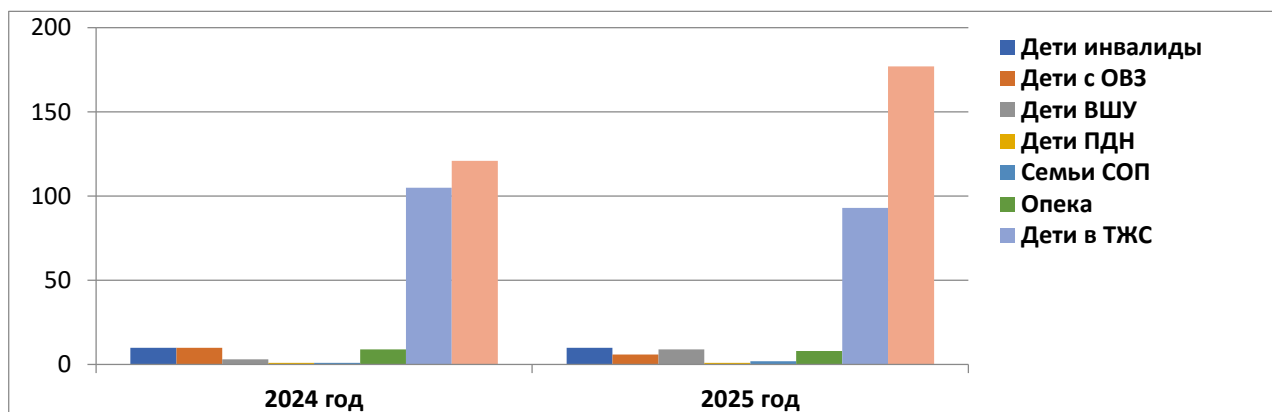
Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2023 годом на 23 процента и составил в 2024 году 100%.

РАЗДЕЛ VI. Социальная работа, психолого-педагогическое сопровождение

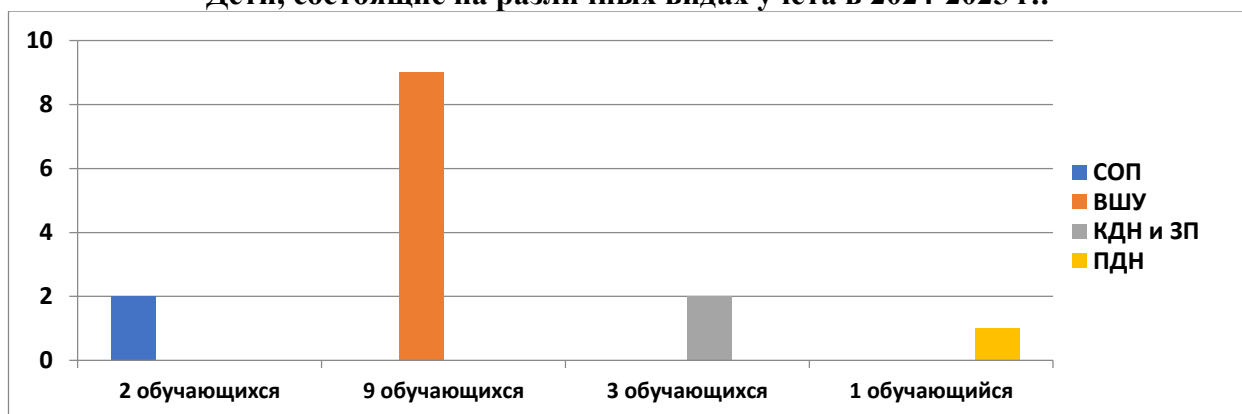
6.1. Характеристика контингента детей, обучающихся в 2024–2025 учебном году:

<i>№</i>	<i>Статус</i>	<i>Количество начало года</i>	<i>Количество конец года</i>
1.	Дети инвалиды	10	10
2.	Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)	10	6
3.	Дети, состоящие на ВШУ	3	9
4.	Дети, состоящие на учёте в ПДН	1	1
5.	Семьи, находящиеся в социально-опасном положении (СОП)	1	2
6.	Дети из семей СОП.	1	2
7.	Дети, находящиеся под опекой	9	8
8.	Дети сироты	8	8
9.	Дети на семейном обучении	0	0
	ИТОГО детей состоящих на различных видах учета	43	46
10.	Дети ТЖС	105	93
11.	Дети из семей участников СВО	121	177

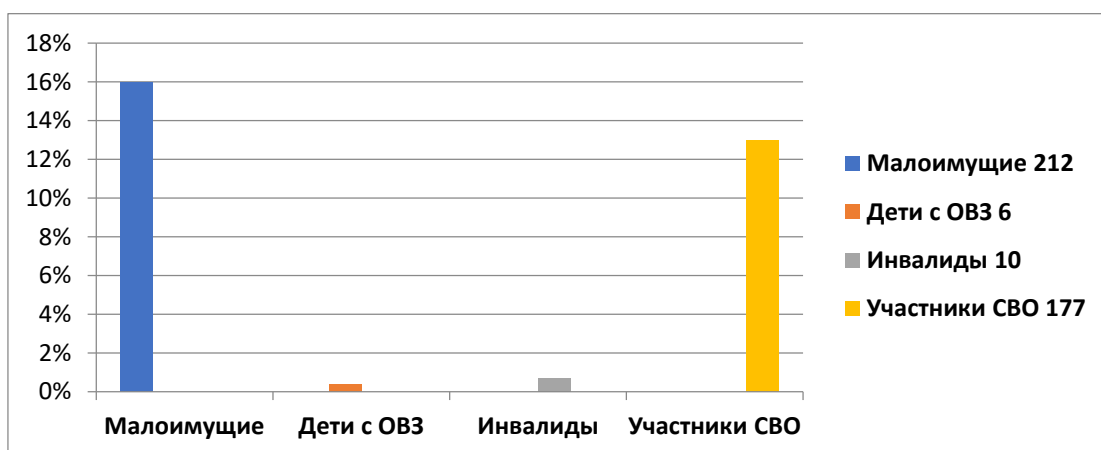
Характеристика контингента детей, обучающихся в 2024–2025 учебном году:



Дети, состоящие на различных видах учёта в 2024-2025 г.:



Категории семей в МАОУ СОШ № 26 в 2024-2025 учебном году



Вёлся контроль за профилактическими прививками против гриппа. От гриппа было провакцинировано: 912 обучающихся (65 %), 51 сотрудник школы (70 %). Вакцинация против COVID-19: провакцинировано – 57 сотрудников школы, что составляет 78 %. Также в отчетный период по запросу предоставляются списки сотрудников, подлежащих ревакцинации в Городскую поликлинику № 6. Вёлся журнал термометрии сотрудников (ежедневно).

Работа с детьми, состоящими на внутри школьном учёте (ВШУ) Профилактическая работа по предупреждению правонарушений:

Для повышения эффективной работы по профилактике безнадзорности и правонарушений с несовершеннолетними в 2023-2024 учебном году разработана программа работы по профилактике правонарушений на 2022-2026 гг., совместный план работы с подразделением по делам несовершеннолетних, а также план работы с учащимися, состоящими на учёте ВШУ, КДН и ПДН

Ведется совместная работа зам. директора по СР с психологом школы (социально-психологическая служба).

Успеваемость учащихся школы, стоящих на внутришкольном контроле, и учащихся, имеющих слабую мотивацию к обучению, также является зоной особого внимания администрации школы и Совета профилактики. Был разработан план работы Совета профилактики.

Проводятся заседания Совета профилактики и психолого-педагогического консилиума, на которых рассматриваются проблемы успеваемости учащихся и принимаются решения по устранению пробелов в знаниях учащихся в связи с пропусками уроков, в том числе по болезни, а также рассматриваются учащиеся, которые нуждаются в особых условиях обучения (дети с ОВЗ). Администрация школы контролирует работу классных руководителей по поддержанию ежедневной связи с родителями через школьный дневник и по телефону. Результаты проверки обсуждаются на совещании при директоре.

Целью профилактики правонарушений является: недопущение правонарушений и антиобщественных действий со стороны обучающихся школы или минимизация рисков возникновения опасности для их жизни и здоровья.

Решение этих задач требовало работы по следующим **направлениям:**

- выявления и учет «трудных» подростков и детей «группы риска»,
- внутришкольный контроль за успеваемостью и посещаемостью,
- сотрудничество с психологической службой (выявление причин отклонений и путей их коррекции),
- правовое просвещение педагогов и учащихся,
- профилактика правонарушений и вредных привычек,
- наглядная агитация (стенды, конкурсы плакатов и рисунков),
- работа с родителями,
- профориентация «трудных» подростков и детей «группы риска», вовлечение их во внеурочную деятельность.

Деятельность по вопросам профилактики правонарушений среди подростков реализуется согласно разработанному плану мероприятий по профилактике безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних и предупреждению семейного неблагополучия, плану совместных мероприятий с ОДН.

На учёте в школе в течение года состояли 10 обучающихся, из их числа сняты с учёта 5 обучающихся сняты в связи:

В работе школы по данному направлению значительное место занимает профилактическая деятельность с детьми и подростками. Деятельность по социальной защите и охране прав детства предполагает взаимодействие с детьми, у которых в процессе социализации возникают различного рода проблемы.

Основные направления социальной работы

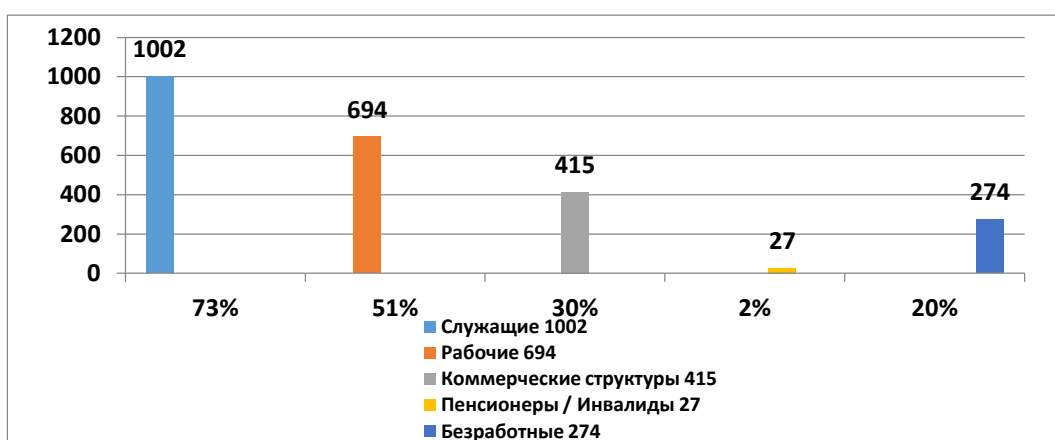
Организационные мероприятия:

- планирование и корректировка работы по профилактике правонарушений совместно с ПДН, психологической службой школы;
- выявление педагогически запущенных школьников;
- систематическая работа и обновление списка и картотеки «трудных» подростков;
- участие в районных программах по социально-психологической и воспитательной работе;

- использование ресурсов системы дополнительного образования и социальных институтов в работе с детьми;
- своевременное принятие мер по поступившим сигналам о правонарушениях учащихся.

В целях реализации, поставленных школой и обществом задач, социальным педагогом в рамках вышеуказанных направлений применяются различные формы и методы работы, такие как групповые и индивидуальные беседы и консультации с родительской общественностью и обучающимися. Организация социальной помощи несовершеннолетним, рейды по семьям, требующими особого педагогического внимания, заседания Совета профилактики, просветительская работа среди учащихся и родителей посредством оформления наглядности. Приглашения специалистов различных ведомств, составление и анализ картотеки на обучающихся, состоящих на внутришкольном учёте и учёте в ОДН, ежедневный контроль за их посещаемостью и успеваемостью. Осуществляется сбор информации о занятости обучающихся, состоящих на разных формах учета и ее анализ, и др.

Социальный статус семей в МАОУ СОШ № 26 в 2024 г.



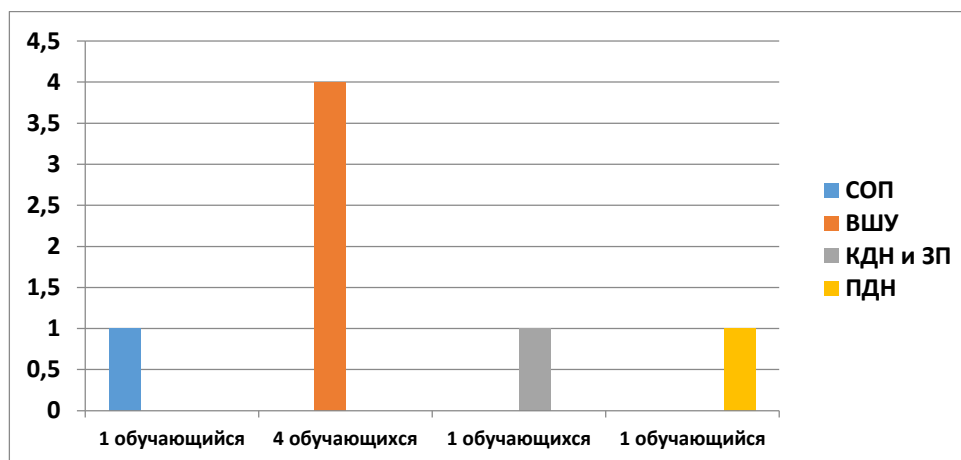
В школе в 2024 году выделены следующие целевые группы обучающихся:

- обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью;
- дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей;
- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии социальной адаптации;
- дети участников, ветеранов СВО.

Достаточно успешно реализуется программа по профилактике беспризорности, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, которая направлена на совершенствование системы мер по профилактике безнадзорности, беспризорности и правонарушений учащихся 1 – 11 классов и их родителей (законных представителей). Работа по реализации программы проводится через внеурочную деятельность на базе общеобразовательной школы через групповые и индивидуальные занятия классных руководителей, заместителя директора по воспитательной работе, социального педагога, педагога

- С детьми «группы риска» в течение учебного года проводится следующая работа
- индивидуальные беседы и консультации с учащимися,
 - беседы с родителями.

Дети, состоящие на различных видах учёта в 2024 г.:



Работа с родителями учащихся по профилактике безнадзорности и правонарушений, профилактике вредных привычек и суицидального поведения среди детей и подростков, в основном проводится в виде групповых информационно-разъяснительных лекций и индивидуальных бесед.

В результате систематической работы администрации школы и Совета профилактики оперативно решаются возникшие конфликтные ситуации между участниками образовательного процесса. В школе благоприятная психологическая обстановка.

Для продуктивной работы с «трудными» детьми в школе организовано сотрудничество с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений, в частности: КДН и ЗП, ПДН, отдел опеки и попечительства. Включены в сотрудничество органы социальной защиты населения. С целью выполнения закона РФ «Об образовании», а также для предотвращения бродяжничества и безнадзорности ведётся контроль над посещаемостью занятий учащимися школ (Всеобуч). Также разработан план работы по Всеобучу, с целью контроля посещаемости обучающихся. С Подразделением по делам несовершеннолетних был составлен совместный план профилактики правонарушений и преступлений.

Согласно этому плану осуществлялась связь школы и ПДН. В течение учебного года в классах среднего и старшего звена проведены профилактические беседы инспекторами ПДН, сотрудниками транспортной полиции. Сотрудники полиции помогают поддерживать порядок во время крупных общешкольных мероприятий. Дважды за отчётный период администрация школы, педагоги и родители вместе с сотрудниками полиции участвовали общегородских сетевых рейдах.

Со всеми несовершеннолетними подростками, поставленными на учёт в ВШУ, ПДН, согласно Федеральному Закону № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» проводится индивидуально-профилактическая работа,

психолого-педагогическое сопровождение участников учебно-воспитательного процесса проводилось в рамках реализации обновлённых ФГОС.

Психологическая деятельность осуществлялась по нескольким направлениям:

- Исследовательское (диагностическое) направление;
- коррекционно-развивающее направление;
- консультационное направление;

–психологическое просвещение;

–методическая работа.

В течение учебного года проводилась коррекционно-развивающая работа, ориентированная на оказание помощи детям, испытывающим трудности в школьной адаптации (детям «группы риска»). Трудности проявлялись у учащихся в поведении, обучении, межличностном общении и самочувствии детей. Было проведено 4 групповых занятия и 9 индивидуальных.

После проведения коррекционно-развивающих занятий с учащимися 5 классов «группы риска» можно сделать вывод о том, что учащиеся привыкли к условиям обучения, учителям, одноклассникам, что свидетельствует об улучшении процесса адаптации.

В ходе коррекционно-развивающих занятий были скорректированы нежелательные особенности психического развития учащихся. Эти занятия были направлены как на развитие познавательных процессов (память, внимание, мышление, восприятие, развитие саморегуляции), так и на решение проблем в эмоционально-волевой сфере (агрессия и страхи), а также в сфере межличностного общения. Выявилась положительная динамика в развитии самооценки, саморегуляции, внимания, мышления и памяти у учащихся.

Проведенная коррекционная работа с учащимися выявила некоторые недостатки в структуре программ и методической оснащенности, определив тем самым основные ориентиры для дальнейшего совершенствования коррекционного направления деятельности.

Работа по профилактике суицидального поведения в школе ведется в соответствии с утвержденным планом мероприятий.

По результатам мониторинга психологического здоровья за 2024-2025 учебный год из 813 обучающихся 5-11 классов был выявлен 1 обучающийся с риском суицидального поведения. В отношении обучающихся по решению школьного психолого-педагогического консилиума составлены индивидуальные программы сопровождения (ИПС). Классными руководителями составлены карты педагогического наблюдения.

По результатам социально-психологического тестирования (СПТ) среди 482 учащихся 7-11 классов, достигших 13-го возраста выявлена высочайшая вероятность рискованного поведения у 11 обучающегося.

В связи с этим, педагогом-психологом была разработана система профилактических мероприятий, направленных на предупреждение суицидального поведения несовершеннолетних.

Разработан план мероприятий по профилактике суицидального поведения, который позволил проконтролировать работу с учащимися, склонных к суициду и имеющих жизненные проблемы. Реализация плана по профилактике и предупреждению детского суицида у детей, имеющих жизненные проблемы, осуществляется через совместную работу администрации школы, учителей, педагога-психолога, социального педагога и советника директора.

Ежедневно осуществляется контроль за посещаемостью занятий учащимися учреждения. Систематически, совместно с заместителем директора по СР, проводятся рейды по неблагополучным семьям, беседы с родителями, индивидуальные консультации с обучающимися.

В течение учебного года с педагогами систематически проводится психологическое просвещение в вопросах дезадаптивного поведения детей и подростков, в том числе суицидального, информация о мерах профилактики суицида среди детей и подростков.

Родители с начала учебного года были ознакомлены с информацией о причинах, факторах, динамике суицидального поведения, были даны рекомендации о том, что делать, если у ребенка замечены признаки суицидального поведения.

С целью предупреждения кризисных состояний и коррекции психологического неблагополучия, учащихся осуществляется коррекционно-развивающая и профилактическая деятельность: внеклассные мероприятия, индивидуальные беседы, тренинги с учащимися, ориентированные на знакомство со своими психологическими

особенностями, сильными и слабыми сторонами, способами их коррекции, способами снятия тревожности, страхов, неуверенности в себе.

Организована работа с родителями, разработаны памятки для родителей, проводятся индивидуальные консультации по запросу родителей, систематически проводятся информационные сообщения по волнующим вопросам:

- Лекции о возрастных и индивидуальных особенностях ребёнка на разных этапах жизни.
- Консультация: «Декларация прав ребенка».
- Игра по станциям «Мы за ЗОЖ». Участники: Семьи с детьми.
- Консультация: «Жестокое обращение с детьми: что это такое?»
- Выступление на общем родительском собрании «Жестокое обращение с детьми».
- Психологический тренинг «Папа может, все что угодно...»
-

Работа с детьми, состоящими на внутришкольном учёте (ВШУ)

В МАОУ СОШ № 26 на внутришкольном учёте в 2024 году состояли 4 человека. Для каждого из обучающихся был составлен индивидуальный план профилактической работы, по которому велась целенаправленная работа.

Для повышения эффективной работы по профилактике безнадзорности и правонарушений с несовершеннолетними разработана программа работы по профилактике правонарушений на 2022-2025 гг., совместный план работы с подразделением по делам несовершеннолетних, совместный план мероприятий с линейным отделом МВД по РБ, а также план работы с учащимися, состоящими на учете ВШУ, КДН и ПДН.

К сотрудничеству привлекаются службы района: КДН и ЗП, ПДН ОМВД. При таком усиленном внешнем контроле у трудных подростков постепенно формируются навыки осознанного положительного поведения.

Категории семей в МАОУ СОШ № 26 в 2024 г.



Работа с семьями разных категорий.

В Школе в 2024 г. обучаются дети с инвалидностью – 10 человек и дети с ОВЗ – 6 человек. В зависимости от рода заболевания дети с разными нарушениями в развитии имеют каждый свою программу реабилитации, выданную МЭС. В целях поддержки детей-инвалидов в начале учебного года по акции «Школьный набат» детям выдаем набор канцелярских принадлежностей. Основная работа с детьми с ограниченными возможностями и учащимися, обучающимися по коррекционным программам проводит школьный психолог. В начале учебного года разработан план-работы с детьми-инвалидами.

Контролируется получение малоимущими семьями социальных привилегий, в числе которых: школьное питание в столовой, бесплатные путёвки в летние оздоровительные лагеря различного профиля. Проводится родительский лекторий. Систематически осуществлялось консультационное информирование родителей о ходе и результатах воспитания и обучения, развития и изменений в поведении учащихся, состоящих на разных видах учёта. Это делалось с помощью индивидуальных консультаций, проверки дневников, родительских собраний. Непосредственный контакт с родителями позволяла установить индивидуальная работа с ними: неоднократное посещение «неблагополучных» семей, приглашение в школу, индивидуальное консультирование. Оказывается, содействие в организации летнего оздоровительного отдыха детям из малообеспеченных и неблагополучных семей. Сопровождение на заседания КДН и ЗП, ПДН.

В МАОУ СОШ № 26 обучалось 165 детей из семей участников СВО. Данным детям оказывалась психологическая поддержка при необходимости. Все дети данной категории обеспечены горячим питанием. В школе была организована и проведена акция по сбору необходимых средств и вещей для участников СВО (совместно в городском центром волонтерства «ДоброДом»), приняли участие 1-11 классы. В декабре 2024 г. все дети данной категории были обеспечены новогодними подарками по линии УСЗН г. Улан-Удэ.

Работа, направленная на укрепление здоровья обучающихся.

Понятие здорового образа жизни рассматривается как сочетание видов деятельности, обеспечивающее оптимальное взаимодействие с окружающей средой. За состоянием здоровья детей ведется наблюдение и мониторинг.

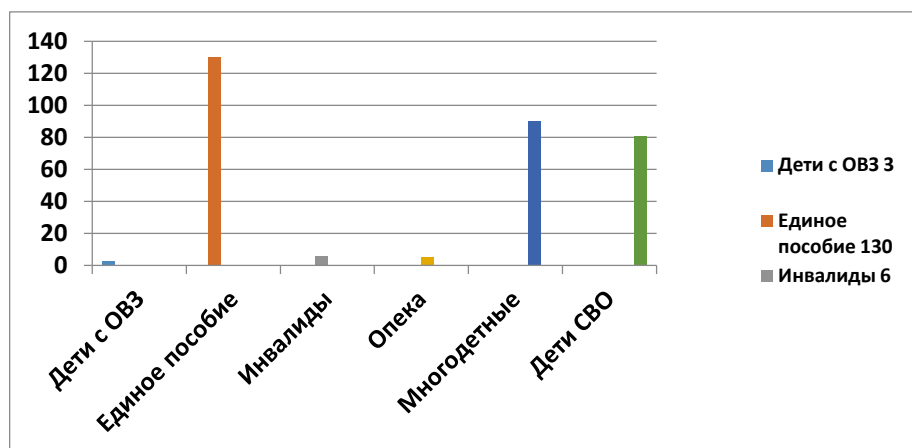
Основным компонентом наблюдений являются медосмотры (ежегодные). Результаты их позволяют судить о здоровье детей, а мониторинг позволяет следить за динамикой заболеваемости.

В последние годы деятельности школы было усилено здоровьесберегающее направление. Для улучшения здоровья и его сохранения регулярно проводятся дни здоровья, соревнования в различных видах спорта, экскурсии и походы выходного дня, проводились спортивные праздники, работали спортивные секции футбола, каратэ, тэквондо, скалолазание.

С целью усиления двигательной активности проводятся физминутки на уроках, упражнения по профилактике миопии, пальчиковая гимнастика, динамические перемены. Регулярно ученики школы участвуют в спортивных мероприятиях школьников школьного и районного этапа.

В школе разработана и реализуется успешно программа: «Школа за здоровый образ жизни».

Дети льготных категорий, обеспеченных горячим питанием:



В профилактической работе есть определенные успехи:

-хорошо отлажена и ведется работа в рамках профилактического направления с различными учреждениями.

-реализуется занятость несовершеннолетних, состоящие на различных видах учета: посещают дополнительные занятия, кружки или спортивные секции.

-классными руководителями своевременно ведется контроль посещенных занятий;

-системно ведется профилактическая, коррекционная, просветительская работа с детьми и родителями «социального риска».

Но все же в работе имеются вопросы для решения:

- продолжить работу по формированию правового воспитания обучающихся на основе встреч, диалогов и других форм работы со специалистами.
- способствовать формированию у обучающихся ответственного отношения за собственные поступки.
- выработка единых подходов семьи и образовательного учреждения к воспитанию детей.
- активизировать совместную деятельность родителей и обучающихся, путем разнообразия форм и методов воспитательной работы.
- совершенствовать профилактическую работу среди несовершеннолетних, уделив приоритетное внимание формированию толерантных отношений, противостоянию алкоголю, табаку, наркотикам, суицидальным настроениям.
- остается незначительным число детей «группы риска». Но данная категория детей требует повышенного внимания в работе всего педагогического коллектива.

Деятельность Совета профилактики

В школе в течение всего 2024-2025 учебного года действовал Совет профилактики, в Работа в МАОУ СОШ № 26 по профилактике правонарушений несовершеннолетних обучающихся ведется согласно плану работы. План работы составляется ежегодно на 1 сентября учебного года.

Цель работы: оказание своевременной и квалифицированной помощи детям, подросткам и (или) их семьям, попавшим в сложные социальные, семейные, педагогические и прочие ситуации.

Задачи работы:

- организация взаимодействия социально-педагогических и прочих структур в решении проблем несовершеннолетних;
- организация социального патронажа детей и подростков и (или) их семей, рассматриваемых на заседании Совета;
- обеспечение целенаправленного педагогического, психологического, правового влияния на поведение и деятельность детей и подростков образовательного учреждения.

- выявление и устранение причин и условий, способствующих совершению преступлений, правонарушений, антиобщественных действий, пропусков уроков без уважительной причины;
- обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних;
- социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних состоящих на различных видах учета;
- оказание помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания детей.

Заседания Совета по профилактике правонарушений проводятся 1 раз в месяц.

В рамках выполнения этих задач в школе было проведено: организована досуговая занятость, разнообразная творческая деятельность учащихся во внеурочное время за счёт расширения сети дополнительного образования. Проводилась работа с родителями: родительские собрания, посещение на дому, индивидуальные беседы.

С учащимися, стоящими на внутришкольном контроле, велась индивидуальная воспитательно-профилактическая работа: осуществлялся ежедневный контроль за успеваемостью и посещаемостью уроков, проводились по мере необходимости индивидуальные беседы администрацией школы, классными руководителями, общественным инспектором. Данные учащиеся были вовлечены в кружки, спортивную жизнь школы, внеклассные мероприятия.

Всего Советом профилактики было проведено 9 заседаний.

Результатом всех заседаний Совета профилактики, связанных с поведением учащихся школы, стало разрешение конфликтных ситуаций и налаживание общественного порядка в школе.

Кроме того, Советом профилактики были проведены рейды:

- по семьям, в которых воспитываются дети, находящиеся под опекой;
- по семьям учащихся, стоящих на внутришкольном контроле.

Проведено 4 рейдовых мероприятий в вечернее время по микрорайону школы совместно с инспектором ПДН. Одним из главных направлений профилактики предупреждения вредных привычек, является предупреждение бродяжничества, употребление спиртных напитков, курения, наркомании и токсикомании, соблюдения всех правил ведения здорового образа жизни. Правонарушений выявлено не было.

На заседаниях Совета профилактики рассматривались такие вопросы, как низкая успеваемость, пропуски занятий без уважительной причины, нарушение школьной дисциплины. Постановка и снятие с внутришкольного контроля детей «группы риска».

С детьми «группы риска» в течение учебного года проводится следующая работа

- индивидуальные беседы и консультации с учащимися,
- беседы с родителями.

Работа с родителями учащихся по профилактике безнадзорности и правонарушений, профилактике вредных привычек и суицидального поведения среди детей и подростков, в основном проводится в виде групповых информационно-разъяснительных лекций и индивидуальных бесед.

В результате систематической работы администрации школы и Совета профилактики оперативно решаются возникшие конфликтные ситуации между участниками образовательного процесса. В школе благоприятная психологическая обстановка. Учащиеся, находящиеся на внутришкольном контроле, успешно закончили учебный год.

В течение учебного года осуществлялось психолого-педагогическое сопровождение участников учебно- воспитательного процесса в рамках реализации обновлённых ФГОС.

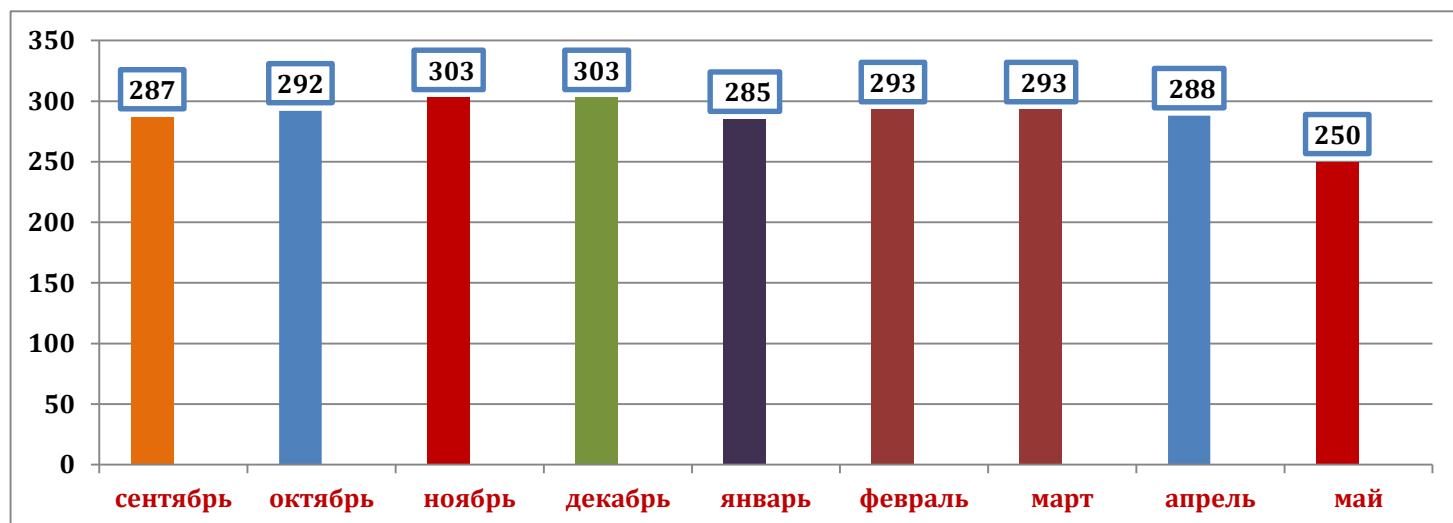
В течение 2024- 2025 учебного года применялись методики, с помощью которых оценивалось психологическое развитие учащихся во время обучения.

Проведение комплексной систематической психодиагностики позволяет оценивать эффективность учебно-воспитательной работы школы с точки зрения того, в какой мере она способствует продвижению детей вперед в своем психологическом развитии.

Коррекционная и развивающая работа педагога-психолога.

По результатам психодиагностической деятельности, а также по запросам родителей и педагогов проводилась коррекционная и развивающая работа, как в индивидуальной, так и в групповой форме:

В течение учебного года проводилась коррекционно-развивающая работа, ориентированная на оказание помощи детям, испытывающим трудности в школьной адаптации (детям «группы



риска»). Трудности проявлялись у учащихся в поведении, обучении, межличностном общении и самочувствии детей. Было проведено 4 групповых занятия и 9 индивидуальных.

После проведения коррекционно-развивающих занятий с учащимися 1 и 5 классов «группы риска» можно сделать вывод о том, что учащиеся привыкли к условиям обучения, учителям, одноклассникам, что свидетельствует об улучшении процесса адаптации.

Анализ организации горячего питания

Питание обучающихся в МАОУ СОШ № 26 в 2023-2024 учебном году организуется в соответствии с требованиями санитарных правил и норм за счет средств республиканского бюджета и средств родителей (законных представителей) обучающихся. Общая численность учащихся 1370 обучающихся. С 01 сентября 2024 г. было организовано питание детей из многодетных семей. Горячим питанием охвачено 100 % учащихся начальной школы за счет средств Федерального бюджета. Для организации питания детей имеется столовая на 170 посадочных места. Питание организовано для всех детей, в том числе детей из малоимущих семей, семей участников СВО, детей-инвалидов, опекаемых и детей с ОВЗ на сумму 90 рублей – завтрак (для учащихся начальной школы) и 100 рублей (для учащихся 5-11 классов) в день; 120 рублей – обед (для учащихся начальной школы), 135 рублей (для учащихся 5-11 классов).

Питание обучающихся в МАОУ СОШ № 26 в 2024-2025 учебном году организуется в соответствии с требованиями санитарных правил и норм за счет средств республиканского бюджета и средств родителей (законных представителей) обучающихся.

Общая численность учащихся 1363 обучающихся. Горячим питанием охвачено 100% учащихся начальной школы за счет средств Федерального бюджета. Для организации питания детей имеется столовая на 170 посадочных места.

В связи с утверждением Постановления от 26.10.2022 г. № 219 «О внесении изменений в Постановление Администрации г. Улан-Удэ от 23.06.2021 № 120 «Об обеспечении горячим питанием обучающихся в муниципальных общеобразовательных организациях муниципального образования городской округ «город Улан-Удэ», а также на основании Постановления Правительства РФ от 16.12.2022 г. № 2330 «О порядке

назначения и выплаты ежемесячного пособия в связи с рождением и воспитанием ребенка» в школе увеличилось количество детей льготных категорий. Появились новые категории детей: дети участников СВО, которые тоже получают льготное питание.

В отдел питания Комитета по образованию Администрации г. Улан-Удэ был предоставлен отчет о расходовании средств Субсидии, выделенной на организацию питания. Также сдан отчет о достижении результатов предоставления Субсидии на 01 января 2025 г.

Раздел VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

К 1 сентября 2024 года школьный сайт был приведен в соответствие с требованиями приказа Рособнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

Подразделы школьного сайта соответствуют подразделам, указанным в приказе Рособнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

В подразделах «Основные сведения», «Структура и органы управления образовательной организацией», «Документы», «Образовательные стандарты и требования», «Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса», «Платные образовательные услуги», «Финансово-хозяйственная деятельность», «Вакантные места для приема (перевода) обучающихся», «Доступная среда», «Международное сотрудничество», «Организация питания в образовательной организации» информация опубликована в полном объеме.

На сайте опубликована информация о порядке и условиях проведения ГИА в соответствии с требованиями п. 28 Порядка ГИА-9, п. 46 Порядка ГИА-11э

На сайте размещена информация о приеме в школу в соответствии с п. 16, 25 Порядка приема в школу

В школе имеется достаточное количество технических и цифровых образовательных ресурсов для проведения уроков с применением ИКТ.

Многие учителя активно используют электронные образовательные ресурсы при проведении уроков. Всем учителям рекомендовано заранее планировать и отображать в тематическом планировании все уроки с применением ЭОР. Систематически проводят уроки с использованием электронных образовательных ресурсов большинство учителей школы. Учителя школы реализуют интегративный подход в многопредметной учебной деятельности, на основе применения электронных образовательных ресурсов, используют потенциал ресурсов информационно-коммуникационной образовательной среды для развития и воспитания школьников, организуют трансформацию технической осведомленности и игровых компьютерных навыков детей в целенаправленную и осознанную познавательную информационную и коммуникационную деятельность в соответствии с этическими и правовыми нормами информационного общества. Учителя начальных классов и основной школы регулярно применяют электронные образовательные ресурсы во внеурочной деятельности.

Наиболее используемые образовательные платформы:

- Российская электронная школа <http://resh.edu.ru/>
- Google Класс <https://classroom.google.com>
- Учи.ру <https://uchi.ru>
- Яндекс.Учебник <https://education.yandex.ru/main/>
- Все педагоги работают в электронном журнале на платформе <https://deti.obr03.ru>

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в МАОУ СОШ №26 составляет 100 процентов. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 18.07.2024 года №499.

Качество библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 38858 экз.
- объем учебного фонда - 27481 экз.
- книгообеспеченность - 100 %;
- книговыдача - 22432
- обращаемость - 0.75
- средняя посещаемость – 20,2
- средняя читаемость - 16

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, республиканского бюджетов.

Таблица 30. Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	27481	24208
2	Педагогическая	138	76
3	Художественная	11377	4614
4	Справочная	600	220
5	Языковедение, литературоведение	150	51
6	Естественно-научная	567	214
7	Техническая	97	32
8	Общественно-политическая	85	11

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2024-2025 учебном году учебный фонд соответствовал Федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 1338 дисков, сетевые образовательные ресурсы – 60, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 332.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 85-100 человек в день. Посещаемость за 2024-2025 учебный год -15045.

На официальном сайте школы есть страница школьной библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки школы. На данный момент - редактирование сайта невозможно, по случаю блокировки платформы сайтостроения Wix. Количество посещений на 27.02.2025 год: 3630.

Школьный информационно-библиотечный центр продолжает ведение электронного каталога СК - БИБЛИОТЕКА. На 28.02.2025 год ЭК насчитывает 7625 заимствованных

электронных записей. Доступ к ЭК осуществляется путем открытой информации на сайте ШИБЦ (ссылки на сводный каталог школьных библиотек республики Бурятия).

Школьная библиотека оснащена учебной литературой в полной мере. В феврале 2025 года библиотекой были обновлены учебники по ФГОС с 1 по 9 класс. Финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы отсутствует. Пополнение универсального книжного фонда происходило путем организации ежегодной традиционной акции: «Подари библиотеке НОВУЮ книгу!», в рамках месячника школьных библиотек, в октябре 2024 года.

В начале учебного 2024-2025 года школьная библиотека организовала покупку электронных учебников в количестве 18 экземпляров для ученика 7 класса. Это позволило удовлетворить потребность в учебной литературе для слабовидящего ученика.

Контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ

В школьной библиотеке организована и ведется планомерная работа по выявлению и изъятию книг, включенных в Федеральный перечень экстремистских материалов (ФСЭМ):

организован контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ;
проверки проводятся систематически;
документация ведется в соответствии с положением о школьной библиотеке.
Проверка фонда на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, проводится:
при поступлении новых документов в фонд;
систематически – один раз в три месяца – путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда библиотеки.

В школе сформирована специальная Комиссия по сверке библиотечного фонда с Федеральным списком экстремистских материалов, выявлению, изъятию и уничтожению экстремистских материалов (далее — Комиссия).

Комиссия ежеквартально осуществляет проверку библиотечного фонда образовательной организации на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда.

Сведения о каждой проверке библиотечного фонда вносятся в журнал сверки библиотечного фонда с ФСЭМ.

По результатам проверки были составлены акты. Сведения о каждой проверке библиотечного фонда внесены в журнал.

Заведующая библиотекой Котова В.И. проводит актуализацию списка экстремистских материалов 10 числа раз в квартал. В случае совпадения этого дня с выходным – в первый рабочий день, следующий за указанной датой. Об актуализации Списка экстремистских материалов составляются акты актуализации ФСЭМ.

Технический специалист Шаракшанэ Б.М. ежемесячно проводит проверку компьютеров, установленных в библиотеке на предмет наличия экстремистских материалов и блокировки запрещенного контента. Результаты проверок фиксируются в фиксировать в журнале сверки с ФСЭМ.

в школьной библиотеке отсутствуют:

- бумажные носители информации, включенные в ФСЭМ;
- бумажные носители (книг, журналов и пр.), содержащие высказывания, в которых негативно оценивается человек или группа лиц по признакам национальности, происхождения. Также не обнаружены текстовые источники

побудительного характера, призывающие к враждебным действиям одну группу лиц по отношению к другой группе лиц, выделенных по признакам национальности или вероисповедания;

- материалы экстремистского характера, представленные в виде аудио — видеофайлов (песни, интервью, лекции и пр.), размещенные в сети Интернет, а также на каких-либо сторонних носителях (флэш - карты, внешние жесткие диски, СИ, USB-диски);
- материалы экстремистского характера, представленные в виде графического изображения (рисунки, графика, фотографии, изображения с текстом).

Страница школы в социальных сетях

Помимо официального сайта школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети «В Контакте» (госпаблик) – с 15.01.2023. Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами школы.

В госпаблике всегда присутствует информация

- наименование школы;
- почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб школы
- информация об официальном сайте школы;
- иная информация о школе и ее деятельности.

Визуальное оформление госпаблика школы включает:

- аватар – основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;
- обложку – широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;
- описание страницы, которое содержит основную информацию о школе;
- меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей.

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. Школа располагает 54 учебными кабинетами, 2 компьютерными классами, лаборантскими химии, физики, информатики, лингафонный кабинет, танцевальный залом, 2 современными спортивными залами, спортивной площадкой с искусственным покрытием, уникальным школьным театром, мастерские, школьный музей, а также музей школьного театра.

В результате систематической работы школа располагает достаточными возможностями внедрения современных образовательных, в том числе компьютерных технологий (уроки с выходом в Интернет, медиа - уроки, уроки с использованием интерактивной доски), обеспечивает качественную самоподготовку учащихся и педагогов. Для проведения школьных и внеклассных мероприятий имеется спортивный зал, школьный театр и зал для хореографических занятий. На территории школы расположена спортивная площадка со стадионом с искусственным покрытием, имеются спортивные тренажеры.

Спортивный и танцевальный залы оснащены в достаточном количестве инвентарем. Созданы условия для занятий аэробикой, художественной гимнастикой. Вся материально-техническая база способствует всестороннему развитию ребенка через досуговую

деятельность, дополнительное образование. С целью оказания медицинской помощи, профилактики заболеваний работают медицинский кабинет, обслуживает школьный фельдшер согласно договора с поликлиникой №6. Пять дней в неделю с 9.00 до 17.00 работает школьная столовая. Столовую обслуживает " Городской комбинат школьного питания". Санитарно-гигиенические условия, воздушно-тепловой режим, освещение соответствует норме. Территория школы имеет металлическое ограждение. Охрану и безопасность школы обеспечивает частное охранное агентство «Дельта».

№	Наименование	2022 г	2023 г	2024 г
1	Персональные компьютеры	134	134	134
	Их них: ноутбуки	95	95	95
	Находящиеся в составе локальных компьютерных сетей	22	22	22
	Имеющие доступ к Интернету	134	134	134
2	Мультимедийные проекторы	39	39	39
3	Интерактивные доски	9	13	13
4	МФУ	26	26	26
5	Принтеры	18	18	18
6	Сканеры	2	16	16

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2024 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2023 годом по следующим позициям:
-материально-техническое оснащение МАОУ «СОШ №26» позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 90 процентов, в отличие от ранее – 65 процентов;
-качественно изменилась оснащенность классов – 99 процентов (вместо 98% в 2022 году) оснащены ноутбуками и стационарными компьютерами, проекторами, 100 процентов кабинетов (вместо 85% в 2020 году) имеют доступ к интернету для выполнения необходимых задач в рамках образовательной деятельности.

При этом полный анализ оснащенности кабинетов согласно требованиям нового ФОП основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. В связи с чем административно-управленческой командой МАОУ «СОШ № 26» принято решение о направлении ходатайства учредителю с целью решить вопрос пополнения материальной базы: обновление мебели в кабинет химии, начальные классы, реконструкция системы вентиляции, ремонта АПС.

Также в план работы включены мероприятия по проведению анализа оснащенности кабинетов естественно-научного цикла специальным лабораторным оборудованием с учетом специфики Школы и перспектив развития инженерного направления для проведения лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования для последующего принятия соответствующих решений.

В 2024 году в связи с введением новой предметной области и нового учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» кабинет ОБЖ был переименован в

кабинет ОБЗР. Была проведена ревизия оснащения кабинета в соответствии с требованиями ФГОС ООО и СОО и федеральной рабочей программы по предмету.

Асфальтированная площадка для игр на территории

Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой. Покрытие столов и стульев не имеет дефектов и повреждений.

Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах данного цикла: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха.

Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности. Все кабинеты оснащены специализированной мебелью и системами хранения в соответствии с перечнем, утвержденном приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804. Кабинеты оснащены комплектами:

наглядных пособий; карт, учебных макетов;

специального оборудования в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты для изучения предметных областей «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы», «Искусство», «Технология», «Физическая культура» и «Основы безопасности и защиты Родины» оснащены комплектами:

наглядных пособий; карт; учебных макетов; специального оборудования,

в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804. Кабинеты физики, химии и биологии оснащены лабораторно-технологическим оборудованием в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Все кабинеты оснащены следующими техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения: персональный компьютер, проектор, интерактивная доска.

Размещение и хранение учебного оборудования во всех кабинетах удовлетворительное.

В оформлении кабинетов имеются классные уголки, на которых размещены правила поведения учащихся. Оформлены выставки лучших детских работ. Кабинеты оформлены эстетично.

При этом полный анализ оснащенности кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. В связи с чем административно-управленческой командой МАОУ «СОШ №26» принято решение о направлении ходатайства учредителю с целью решить вопрос пополнения материальной базы. Также в план работы включены мероприятия по проведению анализа оснащенности кабинетов естественно-научного цикла специальным лабораторным оборудованием с учетом специфики Школы и перспектив развития инженерного направления для проведения лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования для последующего принятия соответствующих решений.

Раздел VII. БЕЗОПАСНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

Вопрос обеспечения безопасности учебно-воспитательного процесса в школе решается комплексно. Родители (законные представители) обучающихся и прочие посетители проходят в здания школы после фиксации данных в журналах регистрации посетителей и соблюдения санитарных правил

В помещении школы установлены:

- кнопки тревожной сигнализации на случай экстренного вызова сотрудников полиции;
- системы видеонаблюдения, 67 камер наружного и внутреннего наблюдения;
- автоматическая пожарная сигнализация;
- охранная сигнализация;
- речевое оповещение по антитеррористической защищенности;
- установлены два домофона на входные двери;
- установлен домофон при входе в школу.
- имеется вывод на ЕДДС.

В течение учебного года на классных часах и уроках ОБЖ регулярно проводились беседы, инструктажи с обучающимися по разъяснению правил поведения при теракте, захвате заложников, пожаре и прочих ЧС.

Согласно разработанному плану проводился месячник безопасности. Разработан антитеррористический паспорт МАОУ СОШ №26. Регулярно проводились заранее спланированные объектовые тренировки по действиям обучающихся и работников школы на случай эвакуации во время пожара и прочих ЧС. Школа в достаточном объеме укомплектован первичными средствами пожаротушения., всего 57 огнетушителей, проверка пройдена. Все кабинеты оснащены инструкциями по технике безопасности, противопожарной безопасности, схемами эвакуации.

Коллектив школы регулярно, в соответствии с графиком, проходит инструктажи по всем видам техники безопасности; вновь принятые работники проходят вводный и первичный инструктажи на рабочем месте. Соблюдается порядок проведения ремонтных работ в учебное и каникулярное время.

Особое внимание уделяется вопросам техники безопасности на уроках физкультуры, технологии, биологии, физики, химии, информатики в урочное время.

В целях реализации комплекса мер, направленных на обеспечение информационной безопасности детства, закрепленных в «Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы», ФЗ № 463ФЗ от 29.12.2010 г. «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию», в кабинетах информатики, библиотеке установлены Контент-фильтры и программное обеспечение для фильтрации сайтов по их содержанию, не позволяющие получить доступ к определённым сайтам или услугам сети Интернет. Данная система блокирует веб-сайты с содержимым, не предназначенным для просмотра.

Оформлен стенд для родителей, на котором размещены материалы по защите детей от информации, приносящей вред их здоровью и развитию, в том числе, информацию об услуге «Родительский контроль». В школьной библиотеке в наличии федеральный список экстремистских материалов с последними изменениями, не допускается к чтению. Библиотекари проводят сверки имеющегося библиотечного фонда и поступающей литературы с федеральным списком экстремистских материалов.

На классных часах проводится работа по профилактике интернет-зависимости учащихся, предупреждения рисков вовлечения в противоправную деятельность

РАЗДЕЛ VIII. ЗАДАЧИ НА 2025 -2026 УЧЕБНЫЙ ГОД

- Обеспечивать качество, эффективность, доступность, открытость и вариативность образовательных услуг.
- Совершенствовать педагогическую систему, ориентированную на достижение высокого качества обучения.
- Систематически осуществлять аналитическую деятельность по выявлению причин низких результатов обучения и определять значимые психолого- педагогические факторы, влияющие на уровень обученности учащихся.
- Разнообразить учебный план школы элективными курсами.
- Разработать индивидуальные образовательные планы по запросам учащихся.
- Взять на контроль качество работы сетевых предметов (организация деятельности тьютора , взаимодействие на уровне Школа – ВУЗ –сетевые партнеры
- Использовать на качественно новом уровне формы и методы работы с одаренными, слабоуспевающими, имеющими проблемы со здоровьем детьми.
- Совершенствовать работу с одаренными детьми, используя современные подходы к организации научного общества учащихся в школе.
- Совершенствовать профессиональную компетентность в вопросах реализации современных подходов к образованию школьников.
- Продолжить постепенное внедрение в образовательный процесс цифровых образовательных ресурсов в качестве инструмента, что позволит развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией.
- Совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
- Обогащать традиционную классно-урочную систему активными способами организации учебной, познавательной и развивающей деятельности – конференциями, учебными играми, проектами, фестивалями, образовательными экспедициями, включающими детей в процессы мыслекоммуникации, необходимые новой школе будущего.

Источники публичного доклада:

1. Документация школы (протоколы, приказы, классные журналы).
2. Систематизированные данные внутришкольного контроля и оперативной внутришкольной информации (таблицы, диаграммы, графики, качественные и количественные характеристики педагогических ситуаций и объектов контроля).
3. Результаты диагностических, итоговых административных контрольных работ, срезов, результатов промежуточной и итоговой аттестации учащихся.
4. Результаты независимых контрольных тестов.
5. Результаты работы с педагогическими кадрами.
6. Результаты работы с родителями (законными представителями).
7. Результаты опросов, анкетирования и исследований, проведённых с учащимися
8. Результаты самообследования школы за 2024г