

Согласовано на Совете школы
от «10» 09 2020г
Председатель Управляющего
Совета В.В. Слепнев
Согласовано на Совете
старшекласников
от «10» 09 2020г.
Президент школы:
Верещагина Д. Верещагина



Утверждаю:
Директор школы:
Л.В. Мункоева

**Программа работы
"Одаренные дети"
МАОУ
"Средняя общеобразовательная
школа №26"**

2020-2025

**Программа работы
"Одаренные дети"
МАОУ
"Средняя общеобразовательная
школа №26"**

*Создание условий для проявления и развития
способностей каждого ребенка*



2020-2025

ПРОГРАММА РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ В МАОУ СОШ №26

I. Анализ проблемной ситуации.

Начиная с 2009 года, мы работали в рамках образовательной программы "Одаренные дети" над проблемой создания модели активного включения в проектно-исследовательскую деятельность всех участников учебно-воспитательного процесса. За это время нами был пройден путь от построения модели совместной «учитель – ученик» проектно-исследовательской работы к созданию общеобразовательной среды сотрудничества с привлечением родителей, использованием образовательного потенциала социо-культурного пространства города. Активные формы взаимодействия учителей, учащихся, родителей, развитие социального партнерства и образовательной сети, усиление общественной составляющей в управлении лицеем в условиях модернизации образования способствовали тому, что в школе начало формироваться созидательное сообщество детей и взрослых. Научное общество детей — это педагогически организованное, добровольное объединение школьников, их родителей, педагогов, других взрослых с учетом их общей ценностно-смысловой личностной направленности, взаимного притяжения, взаимопонимания, внутренней расположенности участников друг к другу, стремления созидательно решить определенные проблемы, которые являются для них лично значимыми. Самими детьми принимаются нормы, ценности, задачи общения и взаимодействия, программа созидательной жизни. Уважение к личности, забота о человеке, доверительные отношения между людьми, ответственность за выполнение принятых правил взаимодействия — таков далеко не полный перечень ценностей, которые могут реализовываться в разных сообществах детей и взрослых.

Одним из результатов программы стала традиция проведения совместных для учителей, учащихся, социальных партнеров ежегодных научно-практических конференций "Шаг в будущее", Слета отличников и хорошистов, предметных олимпиад.

Проведение научно-практической конференции указывает вектор дальнейшего развития в рамках новой образовательной программы работы с одаренными детьми школы: формирование социального и психического здоровья учащихся, их позитивного отношения к действительности, усиление взаимодействия всех социальных партнеров сети для решения обозначенных задач.

В основу новой программы работы с одаренными детьми заложены инновационные формы взаимодействия. К таким инновационным формам взаимодействия мы относим:

1. Сетевое взаимодействие в рамках тематических проектов.
2. Сетевая инициатива.
3. Виртуальное пространство сетевого взаимодействия.

Сетевое взаимодействие в рамках тематических проектов возникло благодаря тесному взаимодействию с БГУ, МАОУ СОШ №7, 38. Такая работа дала нам возможность сотрудничества на региональном уровне. К сетевому взаимодействию присоединились другие школы республики: Орликская школа, Кяхтинская школа, Закаменская школа. Когда складывается сетевое взаимодействие как открытая система, то создаются условия для ее совершенствования в виде инициатив кого-либо из партнеров. Примером тому могут быть сетевые уроки в профильных классах, проведение сетевых внеурочных занятий или создание виртуального пространства сетевого взаимодействия.

Участие во Всероссийском гранте "Сетевая мультимедийная библиотека "Эко-школа" во внеурочной деятельности обучающихся" представлено сегодня сайтом, размещенном на социальном сервисе. Это значит, что наш сайт находится в свободном доступе. На нем работает поисковая система "Библиопоиск". Библиопоиск – поисковый сервис с актуальным перечнем подключенных ресурсов

- Библиошкола

Это инновационный образовательный ресурс, предоставляющий доступ к учебно-методической и познавательной литературе.

- ЭКО класс

Это интернет портал, где экоуроки очень популярны среди учителей, детей и родителей благодаря своей интерактивности и современности. уроки содержат творческие задания, настольные игры.

- Литрес

Преимущества проекта «ЛитРес: Школа» (электронная библиотека):
Наличие доступа к ресурсам библиотеки в режиме 24/7
Поддержка чтения на любых устройствах

Вся литература по школьной программе с 1 по 11 классы (до 5000 наименований в полном тексте)

Все книги бесплатны

- Российская электронная школа.

Это интерактивные уроки по всему школьному курсу с 1 по 11 класс от лучших учителей страны.

Библиопоиск - эффективная помощь всем, кто выбрал форму семейного обучения или дистанционного обучения. Также здесь расположены статьи учителей и проектно-исследовательские работы учащихся.

Наша инициатива, а следовательно и планирование дальнейшего развития заключается в решении проведения на базе нашей школы олимпиады по математике "Математические ростки": новые, интересные задания, система определения победителей, награждения и поощрения участников; равноправное участие лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими лицами.

При разработке программы развития учитываются три основных момента:

1. Инновационный опыт программы в части форм взаимодействия с социальными партнерами.

2. Имеющиеся проблемы в работе с одаренными детьми школы.

- Сюда можно отнести формальность работы самого школьного ученического общества, т.к. основная деятельность сосредоточилась на предметных МО, т.е. преимущественно инициатива в организации проектно-исследовательской работы по-прежнему принадлежит учителям.

- Низкая мотивация учителей начальной школы и среднего звена к подготовке своих учеников к участию в различных предметных олимпиадах, интеллектуальных и творческих конкурсах.

- Вся информационно-методическая работа по подготовке учащихся к ведению исследовательской работы была рассчитана на учителей старших классов. За время реализации программы мы достигли определенных результатов (см. материалы Публичных отчетов лицея за 2015 – 2020 учебные годы) особенно в части, касающейся организации проблемно-ориентированной среды в целом, но сегодня уже видно, что они могут быть еще лучше, если организовать выявление и поддержку одаренных детей, а также соответствующую подготовку учителей на более раннем этапе – уже в начальной школе.

- Учителя-наставники должны более активно внедрять в практику проектно-исследовательской работы современные образовательные технологии, которым обучались на курсах повышения квалификации, а также использовать имеющиеся современные средства и формы обучения (ресурсы Интернета, КМ-

школы, цифровые лаборатории, технологии INTEL, сетевое взаимодействие, дистанционное обучение и т.д.).

- В новую программу работы с одаренными детьми также должны быть заложены здоровьесберегающие технологии.

3. Внешние условия реализации программы работы с одаренными детьми. В контексте новых требований ФГОС ребята должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся изобретать, понимать новое и осваивать неожиданное, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать возможности. Естественно, такая школа требует и новых учителей. Понадобятся педагоги, как глубоко владеющие психолого-педагогическими знаниями и понимающие особенности развития школьников, так и являющиеся профессионалами в других областях деятельности, способные помочь ребятам найти себя в будущем, стать самостоятельными, творческими и уверенными в себе людьми. Чуткие, внимательные и восприимчивые к интересам школьников и всему новому учителя – ключевая особенность современной школы.

Поэтому новая программа работы с одаренными детьми школы предполагает:

1. Создание разветвленной системы поиска и поддержки талантливых детей, их сопровождения в течение всего периода становления личности. Необходимо будет создать как специальную систему поддержки сформировавшихся талантливых школьников, так и общую среду для проявления и развития способностей каждого ребенка, стимулирования и выявления достижений одаренных ребят. Обязательное использование технологии портфолио и систематическое наполнение электронной базы данных «Одаренные дети».

2. Развитие учительского потенциала. В первую очередь, главным результатом школьного образования должно стать соответствие целям опережающего развития. Это означает, что изучать в школах необходимо не только достижения прошлого, но и те способы и технологии, которые пригодятся в будущем. Именно с этой точки зрения следует осуществлять курсовую переподготовку и самообразование педагогов.

3. Программа работы с одаренными детьми разработана с учетом целей и задач новой программы развития лица на 2020 – 2025 г.г. Стратегической целью развития школы на этот период **будет формирование культуры личности в**

условиях развивающейся образовательной модели школы, где базовыми элементами модели культуры личности являются следующие составляющие:

1. Психическое и физическое здоровье.
2. Системные предметные знания.
3. Культура мышления и речи.
4. Коммуникативная культура.
5. Навыки проектной и/или творческой деятельности.

В чем новизна программы развития школы на 2020 – 2025 годы?

За 2015 - 2020 годы в стране и системе образования произошли существенные изменения. Появилась стратегия развития России до 2020 года, в которой образованию отведена особая роль в становлении экономики инновационного типа. Утверждена новая редакция Устава, в которой юридически закреплён государственно-общественный характер управления лицеем. ЕГЭ стал основным индикатором оценки качества обучения школьников, накоплен опыт деятельности в новой социально-экономической и социокультурной ситуации.

Поэтому, сохраняя преемственность, вносим в новую программу развития школы необходимые изменения:

1. В программе мы акцентируем новый статус образования, его роль в развитии «человеческого капитала», реализации инновационного сценария развития страны.
2. Рассмотрение культурологического подхода в организации образовательного процесса мы осуществляем на более высоком методологическом уровне.
3. Новая формулировка стратегической цели (формирование культуры личности школьника) в большей степени отвечает потребностям современного человека, общества, государства, она операциональна и практична.
4. Универсальность базовой школьной образовательной модели позволяет решение задач и проблем нового уровня - общественные экспертизы и слушания, проектные мастерские и мастер - классы, расширенные заседания органов управления и самоуправления, сетевое взаимодействие и социальное партнерство.
5. За время действия предыдущей программы развития мы убедились в необходимости введения платных образовательных услуг, привлечении родительской общественности к совершенствованию и функционированию

системы дополнительного образования на средства родителей для повышения качества образования в школе.

II. Цели и задачи программы работы школы "Одаренные дети"

Программа работы с одаренными детьми школы (2020 – 2025).

Цель программы. Создание условий для выявления, поддержки и развития одаренных детей, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями в условиях опережающего развития образования.

Воспитательная цель - воспитание личности, обладающей коммуникативными навыками и высокими адаптивными возможностями на фоне высоконравственных убеждений. ***Образовательная цель*** - расширение единого образовательного пространства школы для социально значимой реализации индивидуальной образовательной стратегии одаренных детей. ***Развивающая цель*** - развитие способностей одаренных детей к включению в любую духовно-практическую деятельность в зависимости от реальных потребностей региона, страны и самой личности.

Задачи программы.

1. Совершенствование системы работы с одаренными детьми на основе преемственности в обучении и осуществления здоровьесберегающих подходов с 1 по 11 классы.
2. Создание условий, способствующих организации работы педагогов с одаренными детьми в соответствии с целями опережающего развития и реализации образовательных и творческих возможностей, связанных с доступом к современным информационным ресурсам обучающихся и педагогических работников образовательного учреждения.
3. Совершенствование научно-методического и психолого-педагогического сопровождения одаренных детей.
4. Укрепление механизма взаимодействия школы, родителей, учреждений дополнительного образования, общественных организаций и партнеров образовательной сети в работе по созданию творческой, проблемно-ориентированной образовательной среды школы.

Механизмы реализации программы:

1. Внедрение в практику ранней диагностики одаренности и ее дальнейшего развития методов, учитывающих быстро меняющуюся социальную ситуацию и современные подходы к работе с одаренными детьми.
2. Совершенствование деятельности администрации по мотивации педагогов на управление развитием исследовательских и творческих способностей учащихся. Совершенствование технологии портфолио для построения индивидуальной траектории развития как учителя, так и ученика.
3. Организация социальной и психолого-педагогической подготовки педагогических кадров для работы с одаренными детьми.
4. Реализация подпрограмм (стратегических направлений деятельности) «Сетевая профильная школа », «Наша надежда» (работа с одаренными детьми в начальной школе), предметных образовательных программ в части работы с одаренными детьми.

III. Предполагаемые результаты и оценка результативности программы.

В соответствии с заявленной целью мы предполагаем следующие результаты по итогам реализации программы:

1. Создание системы выявления и поддержки одаренных детей с раннего возраста и до выпуска из школы.
2. Создание образовательной среды, способствующей успешности ученика через проявления его способностей и сохранение физического и психического здоровья.
3. Увеличение количества учащихся на всех этапах обучения, имеющих высокие достижения в олимпиадном движении и конкурсах различного уровня.
4. Развитие потенциала учителя в части компетентного выявления и сопровождения одаренных детей лица.

Оценка эффективности реализации программы будет отслеживаться по следующим критериям:

1. Оценка динамики достижения учащихся школы через создание и наполнение портфолио.

2. Оценка состояния здоровья и комфортности пребывания учащихся в школе, удовлетворенности учащихся, родителей, общественности образовательным процессом в школе.

3. Рейтинги школы в городе и республике по итогам участия в олимпиадном движении и различных интеллектуальных и творческих конкурсах.

Реализация программы призвана также способствовать:

- созданию условий для сохранения и приумножения интеллектуального и творческого потенциала учащихся;
- созданию системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогов, психологов и других специалистов для работы с одарёнными детьми;
- созданию условий для укрепления здоровья одарённых детей;
- повышению качества образования и воспитания учащихся в целом;
- формированию банка, технологии и программ для ранней диагностики способных и одаренных детей

IV. Описание основных процессов реализации программы.

1. Информационно- методическое обеспечение процесса управления развитием одаренных детей

Задачи	Содержание деятельности
1. Создать эффективную и постоянно действующую систему выявления одаренных детей в школе	1. Создание банка данных об одаренных детях 2. Организация работы педагога-психолога с одаренными детьми Изучение способностей и возможностей педагогов управлять процессом развития одаренных детей Подбор диагностического материала для изучения способностей детей
2. Осуществлять информационное обеспечение процесса развития одаренных детей	1. Составление картотеки газетно - журнальных статей по проблеме одаренности 2. Подбор и накопление литературы по проблеме 3. Организация информационных выставок по проблеме
3. Осуществлять методическое обеспечение процесса развития	1. Разработка практических рекомендаций по составлению программ

одаренности	<p>индивидуального развития одаренных детей</p> <p>2. Подбор учебных программ для углубленного изучения предметов</p> <p>3. Создание комплексно-целевых программ по организации системной деятельности в работе с одаренными детьми</p> <p>4. Формирование банка ППО по работе с одаренными детьми</p>
-------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2. Обеспечение технологической готовности педагогов к решению проблем по поиску, выявлению и обучению одаренных детей

Задачи	Содержание деятельности
1. Способствовать повышению теоретических знаний педагогов и руководителей школы по работе с одаренными детьми	<p>1. Организация работы семинара для учителей, работающих с одаренными детьми</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятие одаренности в педагогике и психологии Специфика работы с одаренными детьми Формы и методы работы Особенности содержания учебных программ для одаренных детей <p>2. Организация семинаров для руководителей МО</p> <ul style="list-style-type: none"> - контроль за организацией познавательной деятельности одаренных учащихся - Роль семьи в выявлении и развитии одаренных детей
2. Способствовать углублению и расширению знаний педагогов в области преподаваемых предметов	<p>1. Организация курсовой подготовки и переподготовки</p> <p>2. проведение практических семинаров для учителей на заседаниях ШМО</p> <p>3. Проведение межпредметных МО для учителей</p>
3. Пропагандировать и распространять ППО по работе с одаренными детьми	<p>1. Организация работы творческих групп</p> <p>2. Научно- практические конференции</p> <p>3. Изучение обобщение и распространение ППО</p>

3. Создание условий для развития и самореализации одаренных детей

Задачи	Содержание работы
1. Способствовать получению дополнительного образования одаренными детьми	1. Организация учащихся через факультативы, кружки, участие в проектах, олимпиадах, конкурсах в

	<p>школе и вне школы</p> <p>2. Подготовка информации о различного рода мероприятий для одаренных детей в городе и области</p>
2. Обеспечить условия для самореализации интеллектуальных и творческих способностей учащихся	<p>1. Максимальная реализация в проведении предметных олимпиад</p> <p>2. Проведение научно- практических конференций</p> <p>3. Приобщение талантливых детей к самостоятельной интеллектуальной деятельности через школьное научное общество</p>
	<p>1. Изучение ориентации одаренных детей на будущую профессию</p> <p>2. Организация индивидуальной работы с одаренными детьми</p> <p>3. Сбор информации о распределении учащихся выпускных классов</p>

4. Осуществление контроля за процессом развития одаренных детей

Задачи	Содержание работы
1. Способствовать организации системно-деятельностного подхода в работе с одаренными учащимися	<p>1. Изучение, анализ, обсуждение программы по работе с одаренными детьми</p> <p>2. Организация тематической проверки « Система работы с одаренными детьми»</p>
2. Осуществлять контроль за качеством учебно-методического обеспечения	<p>1. Экспертиза программ элективных курсов и профильных курсов</p> <p>2. Изучение программ учителей по работе с одаренными детьми</p>
3. Изучение состояния работы с одаренными детьми	<p>1. С целью повышения качества образовательного процесса, совершенствования форм и методов в работе с одаренными детьми проводить - тематические проверки</p>

5. Обеспечение преемственно- перспективных связей в работе с одаренными детьми

Задачи	Содержание работы
1. Обеспечить преемственность в работе с одаренными детьми между начальной школой, средним и старшим звеном обучения	<p>1. С целью раннего выявления одаренных детей провести обследование детей, поступающих в школу , на предмет готовности к школе</p> <p>2. Проводить совместные заседания МО учителей начальных классов и средней</p>

V. Календарный план мероприятий.

Сроки и этапы реализации программы	Срок реализации программы: 2020-2025 г.г.
	<p>I этап: Организационный (2020г.)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствование и дополнение имеющегося нормативно- правового обеспечения; • Определение содержания образовательных услуг и программно- методического обеспечения • Организация подготовки педагогических работников к работе в контексте программы работы с одаренными детьми школы
	<p>II этап: Аналитико-диагностический (ежегодно)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выявление направленности и степени одаренности детей, пополнение банка данных одаренных детей с 1 по 11 класс • Индивидуальная оценка творческих возможностей и способностей учащихся, разработка индивидуальных образовательных траекторий • Сравнительный анализ результативности и степени активности участия учащихся и их наставников в олимпиадах, творческих и интеллектуальных конкурсах
	<p>III этап: Этап реализации (2020-2024 г.г.)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выполнение мероприятий, определенных программой
	<p>IV этап: Рефлексивно- обобщающий (2025г)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Анализ результатов работы • Определение проблем, возникающих в ходе реализации программы • Классификация и описание результатов программы
Исполнители подпрограмм и основных мероприятий	Коллектив школы, социальные и сетевые партнеры
Ожидаемые конечные результаты реализации	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствование системы работы с одаренными детьми • Создание механизма индивидуального психолого-

программы	<p>педагогического сопровождения учащихся</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка модели образования с качественно новым содержанием программ и методик, направленных на развитие потенциала ученика и учителя • Воспитание интеллектуальной, творческой, талантливой молодежи, способной к самореализации и профессиональному самоопределению в соответствии со способностями • Создание в учебном процессе электронных средств информационно-технологической поддержки и развития учебного процесса. • Повышение качества обучения путем рационального использования педагогических кадров, использующих современные образовательные технологии • Качественно новый уровень оказания образовательных услуг, соответствующий требованиям ФГОС
Система организации контроля	Контроль исполнения программы в целом осуществляет администрация школы, Управляющий совет школы
Объемы и источники финансирования программы	<ul style="list-style-type: none"> • Бюджетные средства • Внебюджетные средства

VI. Результаты реализации Программы

Ожидаемые результаты

Реализация мероприятий, предусмотренных программой, позволит:

- сформировать систему работы с одарёнными детьми;
- создать условия для развития одарённости и таланта у детей в современных условиях;
- совершенствовать формы работы с одарёнными и способными детьми;
- сформировать банк данных «Одарённые дети».

Контроль и учет знаний и умений обучающихся

Одним из наиболее сложных и трудных элементов учебного процесса – организация систематического контроля и учета знаний и умений обучающихся. Формы и методы проверки различны. Одним из таких методов является тестирование. Преимущества тестовых заданий заключается в том, что с их помощью можно охватить всех обучающихся. В тестах учитывается возрастающая трудность (каждое последующее задание сложнее предыдущего). Тесты несут не только контролирующую функцию, но и обучающую, поскольку содержание

заданий стимулирует воспитанников не только к запоминанию знаний, но и к их осмыслению и систематизации. Наряду с тестированием участники будут принимать участие в школьной и городской олимпиадах по всем предметам Всероссийской олимпиады школьников.

Мониторинг результативности работы с учащимися

- педагогическая диагностика развития аналитического мышления творческого потенциала;
- изучение структуры интеллекта;
- отслеживание уровня умственного развития учащихся объединения (ШТУР);
- отслеживание уровня развития творческого мышления: (методика П. Торранса);
- отслеживание успешности индивидуального роста и развития учащихся детского объединения.

Прогнозируемые результаты:

- совершенствование и повышение качества знаний и умений обучающихся, умений применять их в нестандартных ситуациях;
- призовые места или дипломы в городских олимпиадах.
- развитие общей эрудиции детей, расширение их кругозора;
- развитие творческого и логического мышления учащихся;

В ходе реализации программы учащиеся должны уметь:

- воспринимать и осмысливать полученную информацию, владеть способами обработки данной информации;
- определять учебную задачу;
- ясно и последовательно излагать свои мысли, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- владеть своим вниманием;
- сознательно управлять своей памятью и регулировать ее проявления, владеть рациональными приемами запоминания;
- владеть навыками поисковой и исследовательской деятельности
- использовать основные приемы мыслительной деятельности;
- самостоятельно мыслить и творчески работать;
- владеть нормами нравственных и межличностных отношений.