



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Министерство образования и науки Республики Бурятия  
Комитет по образованию Администрации города Улан-Удэ  
МАОУ "Средняя общеобразовательная школа №26" г. Улан-Удэ  
им. Героя Советского Союза П.Ф. Сенчихина

РАССМОТРЕНО  
руководитель МО учителей  
иностранных языков  
 Гулина Н.А.  
Протокол № 4 от  
«14» июня 2023 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по  
УВР МАОУ «СОШ № 26»  
 Макрова М.Н.  
«17» июня 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор МАОУ «СОШ № 26»  
Мункоева Л.В.  
Приказ №108 от «19» июня



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Бурятский язык. Базовый уровень»  
для обучающихся 7 классов**

Составитель: Баторова Елена Бальжинимаевна,  
учитель бурятского языка и литературы  
первой категории

г. Улан-Удэ,  
2023-2024 уч. год

## **Пояснительная записка.**

Программа по государственному (бурятскому) языку направлена на создание единого образовательного пространства преподавания бурятского языка в системе общего образования Республики Бурятия.

Основным назначением программы по государственному (бурятскому) языку является формирование у обучающихся коммуникативной компетенции на бурятском языке, а именно способности и готовности осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Усиление коммуникативно-деятельностной направленности изучения бурятского языка, нацеленность его на метапредметные результаты обучения являются важнейшими условиями формирования функциональной грамотности. Программа по государственному (бурятскому) языку на уровне основного общего образования реализуется через личностно-ориентированный, коммуникативно-когнитивный, социокультурный, деятельностный и текстоориентированный подходы.

В содержании программы по государственному (бурятскому) языку выделяются содержательные линии, направленные на развитие коммуникативной компетенции на бурятском языке в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.

Изучение государственного (бурятского) языка направлено на достижение следующих целей:

воспитание качеств гражданина, патриота, развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных национальностей, толерантного отношения к проявлениям иной культуры;

осознание обучающимися важности изучения бурятского языка как государственного языка Республики Бурятия, воспитание потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

развитие у обучающихся культуры владения бурятским языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами литературного бурятского языка, правилами бурятского речевого этикета;

формирование представления о бурятском языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования.

Общее число часов, рекомендованных для изучения государственного (бурятского) языка в 7 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

Образовательная организация вправе предусмотреть перераспределение времени на изучение учебных предметов, по которым не проводится государственная итоговая аттестация, в пользу изучения родного языка.

### **Содержание обучения в 7 классе.**

Содержание обучения в 7 классе.

#### **Коммуникативные умения.**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Дружба (Нүхэсэл). Переписка с друзьями (Нүхэдтөө бэшэг бэшэе).

Учёба (нуралсал). Известные учебные заведения (Мэдээжэ нургуулинууд).

Мой день, отдых (Минии ажабайдал). Летние каникулы (Зунай амаралта).

Здоровый образ жизни (Элүүр энхэ байдал). Человек и природа (Хүн ба байгаали).

Путешествие (Аяншалга). Экскурсия по городу. (Хотын үзэсхэлэнүүд).

Моя семья, родословная (Минии бүлэ, уг гарбал). История моей семьи, моего рода (Манай бүлын, угай түүхэ).

Культура, традиции (Соел, ёһо заншал). Бурятский календарь (Буряад литэ).

Профессия журналиста. (Сэтгүүлшэнэй мэргэжэл).

Одежда (Хубсаһан). Мода разных эпох (Үе сагай хубсаһан).

### **Говорение.**

Диалогическая речь. В 7 классе осуществляется развитие таких речевых умений, как ведение диалога этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи.

Обучение ведению диалогов этикетного характера включает такие речевые умения как:

начать, поддержать и закончить разговор;

поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;

выразить благодарность;

вежливо переспросить, выразить согласие, отказ.

Объём диалогов – до 3 реплик со стороны каждого участника.

При обучении ведению диалога-расспроса отрабатываются речевые умения запрашивать и сообщать фактическую информацию («хэн?» («кто?»), «юун?» («что?»), «хайшан гээд?» («как?»), «хаана?» («где?»), «хайшаа?» («куда?»), «хэзээ?» («когда?»), «хэнтэй?» («с кем?»), «юундэ?» («почему?»)), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. Объём диалогов – до 3-х реплик со стороны каждого участника.

При обучении ведению диалога-побуждения к действию отрабатываются умения:

обратиться с просьбой и выразить готовность или отказ её выполнить;

дать совет и принять или не принять его;

пригласить к действию или взаимодействию и согласиться или не согласиться, принять в нём участие.

Объём диалогов – до 3-х реплик со стороны каждого участника.

При обучении ведению диалога-обмена мнениями отрабатываются умения:

выражать свою точку зрения;

выражать согласие или несогласие с точкой зрения партнёра;

выражать сомнение;

выражать чувства, эмоции (радость, огорчение).

Объём учебных диалогов – до 3-х реплик со стороны каждого участника.

Монологическая речь. Развитие монологической речи в 7 классе предусматривает овладение следующими умениями:

кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;

передавать содержание, основную мысль прочитанного с использованием текста;

проводить сообщение в связи с прочитанным или прослушанным текстом.

Объём монологического высказывания – до 8-9 фраз.

### **Аудирование.**

Владение умениями воспринимать на слух бурятский текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие умений:

выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;

выбирать главные факты, опуская второстепенные;

выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с использования языковой догадки, контекста.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся 7 класса, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5-2 минут.

#### **Чтение.**

Обучающиеся учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое поисковое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся 7 класса, иметь образовательную и воспитательную ценность. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 7 классе, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры региона. Объём текстов для чтения – 450-500 слов.

Формируемые умения в области чтения:

определять тему, содержание текста по заголовку;

выделять основную мысль;

выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;

устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, ориентированных на предметное содержание речи в 7 классе.

Формируются и отрабатываются умения:

полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря);

выражать своё мнение по прочитанному.

Объём текстов для чтения до 250-300 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для обучающихся.

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

проводить выписки из текста;

писать короткие поздравления с днём рождения, другим праздником (объёмом до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания

заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, адрес);

писать личное письмо с использованием образца (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы), объём личного письма – 50-60 слов, включая адрес).

#### **Языковые знания и навыки.**

Графика и орфография.

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи.

Навыки произношения и различения на слух всех звуков бурятского языка. Закон гармонии гласных. Акцентуация слова в бурятском языке. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи.

Расширение объёма продуктивного и рецептивного лексического минимума за счёт лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 700–750 лексическим единицам, усвоенным на уровне начального общего образования, добавляется около 100–150 новых лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие бурятскую культуру. Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Знание основных способов словообразования:

аффиксация (прилагательные с суффиксами -га(й) (-тэ(й), -то(й) – бэлигтэй); лексико-синтаксический способ (уг гарбал).

Грамматическая сторона речи.

Расширение объёма значений грамматических средств, изученных в предыдущих классах, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Части речи. Знаменательные и служебные части речи. Послеложно-падежная система бурятского языка. Единственное и множественное число. Личное и безличное (возвратное) притяжание. Выражение степени качества имён прилагательных. Местоимение. Собирательные числительные. Глагол. Наклонение. Формы обращения. Причастие. Деепричастие. Наречия времени, места, образа действия. Глаголы в страдательном, взаимно-совместном залогах, модальные слова (хэрэгтэй, аргатай, ёхотой). Частицы в бурятском языке.

Имена существительные личные и неличные.

Множественные, однократные, временные причастия.

Местоимения: личные, возвратные, указательные, вопросительные.

Наречия времени, места, образа действия, место наречия в предложении.

Числительные: количественные (100-100000000), обозначение даты, времени, порядковые числительные, собирательные (табуулан), приблизительное количество (гушаад).

Союзы: ба, болон, харин, аад, теэд, зүгөөр, гэжэ, (хэрбээ) хаа. Союзные слова: юундэб гэхэдэ, тиймэхээ, хаана-тэндэ, хадаа, гэхэн, гэдэг.

Междометия: Үү! Аа! Тай!

Послелогии, отражающие отношения по месту, времени, направлению.

Простые распространённые предложения.

Все типы вопросительных предложений (Сүлөө сагтаа ши юу хэхэ дуратайбши? Ши кинодо ошохо гүш? Ши гэртээ ошохо гүш, али хургуулидаа байха гүш?).

Побудительные предложения в утвердительной (Уншыш даа) и отрицательной формах (Бү мартаарай).

Восклицательные предложения для выражения эмоций (Яагаа хайн гээшэб!).

Некоторые формы безличных предложений (Дулаарба. Ерэхэ ёхотой).

Причастный и деепричастный обороты: простой оборот, самостоятельный оборот. Предложения, осложнённые причастными и деепричастными оборотами.

Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными.

Овладение грамматической стороной речи предполагает знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи изученных грамматических явлений.

Социокультурные знания и умения.

Традиции семейных праздников (милаан, түрэ наадан). Этические нормы бурят (арадай алтан хургаалһаа). История старомонгольской письменности. Диалекты бурятского языка. Топонимика Бурятии. Выдающиеся люди Бурятии и России. Традиции и праздники народов России. 10 самых известных мест в России.

### **Планируемые результаты освоения программы по родному (бурятскому) языку на уровне основного общего образования**

В результате изучения родного (бурятского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:



1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отраженными в литературных произведениях, написанных на родном (бурятском) языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на родном (бурятском) языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней, волонтерство);

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли родного (бурятского) языка в жизни народа, проявление интереса к познанию родного (бурятского) языка, к истории и культуре своего народа, края, страны, других народов России, ценностное отношение к родному (бурятскому) языку, к достижениям своего народа и своей Родины - России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отраженным в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать свое поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с использованием собственного жизненного и читательского опыта, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе правил безопасного поведения в Интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать свое эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на родном (бурятском) языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

б) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выразить свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся к взаимодействию в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других

людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формировать новые знания, способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетенций, планировать свое развитие;

умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

В результате изучения родного (бурятского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять в тексте дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учетом самостоятельно выделенных критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей



и зависимостей объектов между собой; оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента); самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нем информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учетом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах на родном (бурятском) языке;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведенного языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учетом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

проводить выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля, эмоционального интеллекта, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать оценку учебной ситуации и предлагать план ее изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и предупреждать их, давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию;

регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать свое и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать все вокруг.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, "мозговой штурм" и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной

задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчета перед группой.

### **Предметные результаты изучения государственного (бурятского) языка.**

К концу обучения в 7 классе обучающийся научится:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм бурятского речевого этикета (до 3 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование – сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 8-9 фраз), излагать основное содержание прочитанного или прослушанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 8 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 8 фраз);

воспринимать на слух и понимать несложные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста текстов для аудирования – до 1,5-2 минут);

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме (объём текста текстов для чтения с полным пониманием текста – до 250-300 слов), читать таблицы, диаграммы и понимать, оценивать представленную в них информацию, отделять значимую информацию от второстепенной для решения поставленной коммуникативной задачи, находить нужную запрашиваемую информацию, представленную имплицитно (неявно), определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий и явлений, описанных в тексте, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления опущенных фрагментов, объединять информацию из разных текстов по интересующему вопросу, признаку, факту, игнорировать незнакомые языковые явления, не препятствующие пониманию нужной информации, выражать своё мнение в устной и письменной форме с выходом на другие виды речевой деятельности (письмо, говорение);

проводить выписки из текста;

писать короткие поздравления с днём рождения, другим праздником (объёмом до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания; заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, адрес), писать личное письмо с использованием образца (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы), объём личного письма – до 50-60 слов, включая адрес);

владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения, выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объёмом до 80 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, пунктуационно правильно оформлять письмо личного характера;

распознавать в устной речи и письменном тексте 650-700 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной

речи 550-600 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные способы словообразования: аффиксация (прилагательные с суффиксами -та(й) (-тэ(й), -то(й) – бэлигтэй), лексико-синтаксический (уг гарбал);

понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений бурятского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

собирательные числительные;

глаголы в страдательном, взаимно-совместном залогах;

модальные слова (хэрэгтэй, аргатай, ёһотой);

частицы;

имена существительные: личные и неличные;

многократные, однократные, временные причастия;

местоимения: личные, возвратные, указательные, вопросительные;

наречия времени, места, образа действия (учитывая место наречия в предложении);

числительные: количественные (100-100000000), выражающие даты, время,

порядковые числительные, собирательные (табуулан), выражающие приблизительное количество (гушаад);

союзы (ба, болон, харин, аад, теэд, зүгөөр, гэжэ, (хэрбээ) хаа), союзные слова (юундэб гэхэдэ, тиймэхээ, хаана-тэндэ, хадаа, гэхэн, гэдэг);

междометия (Үү! Аа! Тай!);

послелогии, отражающие отношения по месту, времени, направлению;

простые распространённые предложения;

все типы вопросительных предложений (Сүлөө сагтаа ши юу хэхэ дуратайбши? Ши кинодо ошохо гүш? Ши гэртээ ошохо гүш, али нургуулидаа байха гүш?);

побудительные предложения в утвердительной (Уншыш даа) и отрицательной формах (Бү мартаарай);

восклицательные предложения для выражения эмоций (Яагаа хайн гээшэб!);

некоторые формы безличных предложений (Дулаарба. Ерэхэ ёһотой);

причастный и деепричастный обороты (простой оборот, самостоятельный оборот), предложения, осложнённые причастными и деепричастными оборотами;

сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными;

использовать отдельные социокультурные элементы бурятского речевого поведенческого этикета в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику региона в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете региона;

кратко представлять регион;

использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного или прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на бурятском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

использовать бурятоязычные словари и справочники, информационно-справочные системы в электронной форме;

достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями бурятского языка, с людьми другой культуры;

сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	
<b>Раздел 1. «Амар сайн, буряад хэлэн!»</b>			
1.1	Введение в курс бурятского языка в 6 классе	1ч.	
1.2	Повторение .Амар сайн, буряад хэлэн!	1ч.	
1.3	Повторение пройденного	1ч.	ЦОР <a href="https://buryadxelen.com/">https://buryadxelen.com/</a>
1.4	Входная контрольная работа	1ч.	ЦОР <a href="https://buryadxelen.com/">https://buryadxelen.com/</a>
1.5	Совместный падеж , вопросы, окончания	1ч.	ЦОР <a href="https://buryadxelen.com/">https://buryadxelen.com/</a>
1.6	Совместный падеж имён существительных	1ч.	ЦОР <a href="https://buryadxelen.com/">https://buryadxelen.com/</a>
1.7	Числа. Порядковые числительные	1ч.	ЦОР <a href="https://buryadxelen.com/">https://buryadxelen.com/</a>
1.8	Приблизительное количество чисел	1ч.	ЦОР <a href="https://buryadxelen.com/">https://buryadxelen.com/</a>
Итого по разделу		8 ч.	
<b>Раздел 2. «Моя семья. Булынхидэй харилсаан».</b>			
2.1	Семья. Отношения в семье	1ч.	ЦОР <a href="https://buryadxelen.com/">https://buryadxelen.com/</a>
2.2	Моя семья. Рассказ о семье	1ч.	ЦОР <a href="https://buryadxelen.com/">https://buryadxelen.com/</a>
2.3	Личное притяжание.	1ч.	ЦОР <a href="https://buryadxelen.com/">https://buryadxelen.com/</a>
2.4	Личное притяжание.	1ч.	ЦОР <a href="https://buryadxelen.com/">https://buryadxelen.com/</a>
2.5	Родительный падеж вопросы, окончания	1ч.	ЦОР <a href="https://buryadxelen.com/">https://buryadxelen.com/</a>
2.6	Родительный падеж имён существительных	1ч.	ЦОР <a href="https://buryadxelen.com/">https://buryadxelen.com/</a>
2.7	Множественное число имён существительных	1ч.	
2.8	Множественное число .Повторение.	1ч.	
2.9	Контрольная работа	1ч.	
2.10	Анализ работ	1ч.	
Итого по разделу:		10 ч.	
<b>Раздел 3. «Минии нухэд. Бэеын элуур энхэ».</b>			



3.1	Множественное причастие	1ч.	ЦОР <a href="https://buryadxelen.com/">https://buryadxelen.com/</a>
3.2	Альтернативный вопрос. Разделительные союзы	1ч	ЦОР <a href="https://buryadxelen.com/">https://buryadxelen.com/</a>
3.3	Будущее время глагола	1ч.	ЦОР <a href="https://buryadxelen.com/">https://buryadxelen.com/</a>
3.4	Отрицательная частицы	1ч.	
3.5	Мои друзья. Игры друзей	1ч.	ЦОР <a href="https://buryadxelen.com/">https://buryadxelen.com/</a>
3.6	Мои друзья. Общий вопрос	1ч.	ЦОР <a href="https://buryadxelen.com/">https://buryadxelen.com/</a>
3.7	Безличное притяжание	1ч.	ЦОР <a href="https://buryadxelen.com/">https://buryadxelen.com/</a>
3.8	Орудный падеж, вопросы, окончания	1ч.	ЦОР <a href="https://buryadxelen.com/">https://buryadxelen.com/</a>
3.9	Орудный падеж имён существительных	1ч.	ЦОР <a href="https://buryadxelen.com/">https://buryadxelen.com/</a>
3.10	Уменьшительно -ласкательные суффиксы	1ч.	ЦОР <a href="https://buryadxelen.com/">https://buryadxelen.com/</a>
3.11	Лексико-грамматические упражнения	1ч.	ЦОР <a href="https://buryadxelen.com/">https://buryadxelen.com/</a>
3.12	Повторение	1ч.	
3.13	Контрольная работа	1ч.	
3.14	Анализ работ.	1ч.	
3.15	Повторение	1ч.	
Итого по разделу:		15 ч.	
<b>Раздел 4. Сагаалган</b>			
4.1	Здоровый образ жизни. Зимние игры	1ч.	
4.2	Здоровье. Любимый вид спорта	1ч.	ЦОР <a href="https://buryadxelen.com/">https://buryadxelen.com/</a>
4.3	Союзы. Сочинительные союзы	1ч.	ЦОР <a href="https://buryadxelen.com/">https://buryadxelen.com/</a>
4.4	Подчинительные союзы	1ч.	ЦОР <a href="https://buryadxelen.com/">https://buryadxelen.com/</a>
4.5	Имена сущ-ные. Дательно- местный падеж	1ч.	ЦОР <a href="https://buryadxelen.com/">https://buryadxelen.com/</a>
4.6	Дательно-местный падеж имён сущ-х	1ч.	ЦОР <a href="https://buryadxelen.com/">https://buryadxelen.com/</a>
4.7	Исходный падеж имён сущ-х.	1ч.	ЦОР <a href="https://buryadxelen.com/">https://buryadxelen.com/</a>
4.8	Исходный падеж имён сущ-х.	1ч.	ЦОР <a href="https://buryadxelen.com/">https://buryadxelen.com/</a>

4.9	Белый месяц. Традиции, обычаи.	1 ч.	ЦОР <a href="https://buryadxelen.com/">https://buryadxelen.com/</a>
4.10	Белый месяц. Благопожелание	1 ч.	ЦОР <a href="https://buryadxelen.com/">https://buryadxelen.com/</a>
4.11	Белый месяц. Белая еда.	1 ч.	ЦОР <a href="https://buryadxelen.com/">https://buryadxelen.com/</a>
4.12	Белый месяц. Закрепление.	1 ч.	ЦОР <a href="https://buryadxelen.com/">https://buryadxelen.com/</a>
Итого по разделу:		12 ч.	
<b>Раздел 5. Мэргэжэл- профессия.</b>			
5.1	Профессия. Лексика по теме.	1 ч.	ЦОР <a href="https://buryadxelen.com/">https://buryadxelen.com/</a>
5.2	Словообразовательные суффиксы – шан, -шон, -шэн	1 ч.	ЦОР <a href="https://buryadxelen.com/">https://buryadxelen.com/</a>
5.3	Профессии родителей	1 ч.	ЦОР <a href="https://buryadxelen.com/">https://buryadxelen.com/</a>
5.4	Профессия. Составление рассказа.	1 ч.	
5.5	Лексико-грамматические упражнения	1 ч.	
5.6	Повторение пройденного	1 ч.	ЦОР <a href="https://buryadxelen.com/">https://buryadxelen.com/</a>
5.7	Контрольная работа	1 ч.	ЦОР <a href="https://buryadxelen.com/">https://buryadxelen.com/</a>
5.8	Анализ работ	1 ч.	
5.9	Повторение пройденного	1 ч.	
Итого по разделу:		9 ч.	
<b>Раздел 6. Буряад орон. Мэдээсэл тарааха аргууд (СМИ).</b>			
6.1	Бурятия. Лексика по теме.	1 ч.	
6.2	Бурятия. Работа над текстом.	1 ч.	ЦОР <a href="https://buryadxelen.com/">https://buryadxelen.com/</a>
6.3	Междометия.	1 ч.	ЦОР <a href="https://buryadxelen.com/">https://buryadxelen.com/</a>
6.4	Средства массовой информации	1 ч.	ЦОР <a href="https://buryadxelen.com/">https://buryadxelen.com/</a>
6.5	Современные СМИ	1 ч.	ЦОР <a href="https://buryadxelen.com/">https://buryadxelen.com/</a>
6.6	Модальные слова	1 ч.	ЦОР <a href="https://buryadxelen.com/">https://buryadxelen.com/</a>
6.7	Бурятия. Города Бурятии	1 ч.	ЦОР <a href="https://buryadxelen.com/">https://buryadxelen.com/</a>
6.8	Бурятия: герб, флаг Бурятии	1 ч.	ЦОР <a href="https://buryadxelen.com/">https://buryadxelen.com/</a>
6.9	Байкал-наша гордость	1 ч.	ЦОР <a href="https://buryadxelen.com/">https://buryadxelen.com/</a>
6.10	Повторение	1 ч.	ЦОР <a href="https://buryadxelen.com/">https://buryadxelen.com/</a>
6.11	Контрольная работа	1 ч.	ЦОР <a href="https://buryadxelen.com/">https://buryadxelen.com/</a>

6.12	Анализ работ	1 ч.	ЦОР <a href="https://buryadxelen.com/">https://buryadxelen.com/</a>
6.13	Повторение	1 ч.	
6.14	Повторение	1 ч.	
Итого по разделу:		14 ч.	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ:		68 ч.	

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
6 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	
1	Введение в курс бурятского языка в 6 классе	1	
2	Повторение .Амар сайн, буряад хэлэн!	1	
3	Повторение пройденного	1	ЦОР <a href="https://buryadxelen.com/">https://buryadxelen.com/</a>
4	Входная контрольная работа	1	
5	Совместный падеж , вопросы, окончания	1	ЦОР <a href="https://buryadxelen.com/">https://buryadxelen.com/</a>
6	Совместный падеж имён существительных	1	
7	Числа. Порядковые числительные	1	
8	Приблизительное количество чисел	1	ЦОР <a href="https://buryadxelen.com/">https://buryadxelen.com/</a>
9	Семья. Отношения в семье	1	ЦОР <a href="https://buryadxelen.com/">https://buryadxelen.com/</a>
10	Моя семья. Рассказ о семье	1	ЦОР <a href="https://buryadxelen.com/">https://buryadxelen.com/</a>
11	Личное притяжание.	1	
12	Личное притяжание.	1	
13	Родительный падеж вопросы, окончания	1	
14	Родительный падеж имён существительных	1	
15	Множественное число имён существительных	1	
16	Множественное число .Повторение.	1	
17	Контрольная работа	1	
18	Анализ работ	1	
19	Множественное причастие	1	ЦОР <a href="https://buryadxelen.com/">https://buryadxelen.com/</a>
20	Альтернативный вопрос. Разделительные союзы	1	ЦОР <a href="https://buryadxelen.com/">https://buryadxelen.com/</a>

21	Будущее время глагола	1	ЦОР <a href="https://buryadxelen.com/">https://buryadxelen.com/</a>
22	Отрицательная частицы	1	
23	Мои друзья. Игры друзей	1	
24	Мои друзья. Общий вопрос	1	
25	Безличное притяжание	1	
26	Орудный падеж, вопросы, окончания	1	
27	Орудный падеж имён существительных	1	
28	Уменьшительно -ласкательные суффиксы	1	
29	Лексико-грамматические упражнения	1	
30	Повторение	1	
31	Контрольная работа	1	
32	Анализ работ.	1	
33	Повторение	1	
34	Здоровый образ жизни. Зимние игры	1	ЦОР <a href="https://buryadxelen.com/">https://buryadxelen.com/</a>
35	Здоровье. Любимый вид спорта	1	
36	Союзы. Сочинительные союзы	1	
37	Подчинительные союзы	1	
38	Имена сущ-ные. Дательно- местный падеж	1	
39	Дательно-местный падеж имён сущ-х	1	
40	Исходный падеж имён сущ-х.	1	
41	Исходный падеж имён сущ-х.	1	ЦОР <a href="https://buryadxelen.com/">https://buryadxelen.com/</a>
42	Белый месяц. Традиции, обычаи.	1	ЦОР <a href="https://buryadxelen.com/">https://buryadxelen.com/</a>
43	Белый месяц. Благопожелание	1	ЦОР <a href="https://buryadxelen.com/">https://buryadxelen.com/</a>
44	Белый месяц. Белая еда.	1	ЦОР <a href="https://buryadxelen.com/">https://buryadxelen.com/</a>

45	Белый месяц. Закрепление.	1	ЦОР <a href="https://buryadxelen.com/">https://buryadxelen.com/</a>
46	Профессия. Лексика по теме.	1	
47	Словообразовательные суффиксы – шан, -шон, -шэн	1	
48	Профессии родителей	1	ЦОР <a href="https://buryadxelen.com/">https://buryadxelen.com/</a>
49	Профессия. Составление рассказа.	1	
50	Лексико-грамматические упражнения	1	
51	Повторение пройденного	1	
52	Контрольная работа	1	
53	Анализ работ	1	
54	Повторение пройденного	1	
55	Бурятия. Лексика по теме.	1	
56	Бурятия. Работа над текстом.	1	
57	Междометия.	1	
58	Средства массовой информации	1	
59	Современные СМИ	1	
60	Модальные слова	1	ЦОР <a href="https://buryadxelen.com/">https://buryadxelen.com/</a>
61	Бурятия. Города Бурятии	1	ЦОР <a href="https://buryadxelen.com/">https://buryadxelen.com/</a>
62	Бурятия: герб, флаг Бурятии	1	ЦОР <a href="https://buryadxelen.com/">https://buryadxelen.com/</a>
63	Байкал-наша гордость	1	ЦОР <a href="https://buryadxelen.com/">https://buryadxelen.com/</a>
64	Повторение	1	ЦОР <a href="https://buryadxelen.com/">https://buryadxelen.com/</a>
65	Контрольная работа	1	ЦОР <a href="https://buryadxelen.com/">https://buryadxelen.com/</a>
66	Анализ работ	1	
67	Повторение	1	
68	Повторение	1	



Общее количество часов по программе	68	
-------------------------------------	----	--

# **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

## **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

1. Содномов С.Ц., Надагурова А.А.

Алтаргана: учебно-методический комплект по бурятскому языку как государственному для 6 класса общеобразовательных школ с русским языком обучения: учебник.- Улан-Удэ: ГКУ РЦ «Бэлиг», 2011.-160 с.

2. Содномов С.Ц., Надагурова А.А.

Алтаргана: учебно-методический комплект по бурятскому языку как государственному для 5 класса общеобразовательных школ с русским языком обучения: рабочая тетрадь.- Улан-Удэ: ГКУ РЦ «Бэлиг», 2017.-80 с.

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Федеральная рабочая программа по учебному предмету Родной (бурятский) язык// ФОП ООО-М., 2023г.

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

ЦОР <https://buriadxelen.com/>