

Публичный доклад (отчёт)

**Муниципального автономного общеобразовательного
учреждения «Средняя общеобразовательная школа №26» г.Улан-
Удэ им. Героя Советского Союза П.Ф.Сенчихина**

г.Улан-Удэ,2023

«Осмысление того, что уже сделано - это большое духовное богатство школы.»

В.А. Сухомлинский

Уважаемые обучающиеся, родители, коллеги, социальные партнеры!

Предлагаю вашему вниманию публичный доклад директора МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №26» г.Улан-Удэ им.Героя Советского Союза П.Ф.Сенчихина, который составлен на основе анализа деятельности школы за 2022 - 2023 учебный год. В докладе изложена информация о основных направлениях работы школы, о результатах, достижениях, проблемах и перспективах дальнейшего развития.

Основная цель- донести объективную информацию до родителей (законных представителей) для открытого диалога.

Школа и семья при совместном сотрудничестве заинтересованы в будущем наших детей, получении качественного образования, воспитания успешной личности. Мы рассчитываем на Ваше понимание и поддержку в решении конкретных задач, стоящих перед школой.

2022-2023 учебный год выдался не такой, как обычный: сложившиеся особые условия внесли свои коррективы в образовательный процесс. Усиление мер безопасности, антитеррористической угрозы, вынужденный уход на кратковременное дистанционное обучение вначале учебного года, максимально мобилизовали работников нашей школы на создание необходимых и безопасных условий обучения школьников и успешного окончания учебного года.

Мы благодарны вам, родителям наших ребят за поддержку и понимание. Наши совместные усилия позволили не просто освоить образовательные программы по всем предметам, но и сделали менее болезненным и более привлекательным формат дистанционного обучения для наших детей.

2023год -признан Годом наставника и педагога. Усиление роли учителя, поддержка детских талантов и важность правильного выбора будущей профессии в судьбе каждого ученика - ключевые задачи системы образования, над решением которых мы работали весь учебный год. Впереди нас ждет еще больше открытий, интересных и важных, для качественного развития наших детей.

С уважением и благодарностью к тем, кто интересуется нашей работой. Будем рады видеть Вас и Ваших детей в нашей школе.

Все волнующие Вас вопросы Вы можете направлять на электронный адрес школы –school_26@ govrb.ru или задать лично директору по телефону 8(3012)49-87-44

С уважением, директор школы Мункоева Людмила Владимировна

Содержание

Раздел 1.Общая характеристика школы

- 1.1. Общие сведения о школе
- 1.2 .Режим работы школы. Выполнение учебного плана.
- 1.3.Контингент обучающихся
- 1.4. Структура управления
- 1.5. Кадровые условия

Раздел 2. Результаты образовательной деятельности. Реализация основных образовательных программ .Качество образования.

- 2.1.Реализация основных образовательных программ
- 2.2.Результаты обучения на уровне начального общего образования
- 2.3.Результаты обучения на уровне основного общего образования
- 2.4.Результаты обучения на уровне среднего общего образования.
- 2.5.Результаты Всероссийских проверочных работ
- 2.6.Формирование функциональной грамотности
- 2.7.Результаты Государственной итоговой аттестации в 9классе
- 2.8.Результаты Государственной итоговой аттестации в 11классе
- 2.9 Достижения обучающихся на муниципальных, региональных, всероссийских конкурсах, олимпиадах.
- 2.10.Результаты реализации Программы воспитания .Основные направления воспитательной деятельности:
 - 2.10.1. Реализация модулей Программы Воспитания.
 - 2.10.2. Дополнительное образование
 - 2.10.3. Добровольческое движение
 - 2.8.4. Результаты внеурочной деятельности

Раздел 3.Особенности образовательной деятельности

- 3.1. Сетевое дистанционное обучение в СДОК
- 3.2. Переход на новый ФГОС, ФООП НОО,ООО,СОО

Раздел 4.Методическая деятельность

- 4.1 Реализация методической темы
- 4.2.Педагогическое движение

Раздел 5. Социализация и профилактическая работа по защите прав детей

- 5.1. Психологическое сопровождение
- 5.2.Организация питания
- 5.2. Организация отдыха и труда в летний период.

Раздел 6. Финансово-экономическая деятельность

Раздел 7. Задачи и перспективы на 2023-2024 учебный год

Раздел1.Общая характеристика школы

1.ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №26» г. Улан-Удэ им. Героя Советского Союза П.Ф.Сенчихина
Руководитель	Мункоева Людмила Владимировна
Адрес организации	670024, г. Улан-Удэ, ул. Революции 1905года-100
Телефон, факс	Приемная 8 (3012)498744, вахта 498755
Адрес электронной почты	school_26@govrb.ru
Учредитель	Комитет по образованию Администрации г. Улан-Удэ
Дата создания	1990 год
Лицензия	от10 декабря 2020г №3278, серия 03Л01№0001940
Свидетельство о государственной аккредитации	От 25января 2021г №1944, серия 03А01 № 0001423; Срок действия «12» мая 2027г

➤ *Режим инновационной деятельности*

На протяжении нескольких лет МАОУ СОШ №26 Им.Героя Советского Союза П.Ф.Сенчихина является ФИП – Федеральная Инновационная площадка ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования».

МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 26» г.Улан-Удэ им. Героя Советского Союза П.Ф.Сенчихина- базовая площадка, где реализуется плодотворное сотрудничество, методическая помощь в организации производственной практики студентов факультета дошкольного и начального образования БРПК. Учителя начальных классов и ИЗО являются наставниками.

Успешно в течении 3лет реализуется Федеральный проект «Успех каждого ребенка», который решает задачу формирования эффективной системы выявления, поддержки, развития способностей и талантов у детей школьного возраста. Проект в большей степени нацелен на развитие дополнительного образования, профориентации, вовлеченности школьников в детские общественные организации и объединения.

В течении 2022-2023 учебного года успешно реализовались проекты, позволившие работать в статусе инновационных площадок:

- Республиканская инновационная площадка «Сетевой образовательный дистанционный кластер Республики Бурятия» (СДОК). (Распоряжение Правительства РБ от 11.12.2020 г №763-р). Открыт 10 психолого-педагогический класс. Профильное обучение в классе психолого-педагогического направления ориентировано на изучение учащимися пропедевтических предметов психолого-педагогического цикла при полном усвоении базовых дисциплин.
- Пилотная площадка по развитию РДДМ(Российское движение детей и молодежи), создание кадетских классов, вступление в Юнармию.
- Школьная библиотека «ШИБ» на стратегической сессии «Эффективные инструменты транслировала опыт школьных инновационный библиотек в Республике Бурятия.
- В 2022году школа стала победителем Всероссийского конкурса «Лидеры отрасли .Образование», а также Победителем в первом профессиональном конкурсе среди

образовательных учреждений Союзного государства в номинации «Лучшее учреждение».

- 2023 году школа удостоена звания Победитель Всероссийского конкурса «100 лучших предприятий и организаций России -2023», участник Международного Форума «Инновации и развитие».

1.2 .Режим образовательной деятельности. Выполнение учебного плана

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1		35 минут (сентябрь–декабрь); 40 минут (январь–май)	5	33
2-11	2	40	5	34

Режим работы школы с 8.00ч-21.00ч. Начало учебных занятий – 1 смена - 8ч.00 мин, 2 смена -13.00ч. Образовательная деятельность в школе осуществлялась по пятидневной учебной неделе для 1-11 классов. Занятия проводятся в две смены для обучающихся 2–4, 6, 8-х классов, в одну смену – для обучающихся 1-х, 5, 7, 9-11-х классов.

В соответствии с Уставом школа осуществляет образовательный процесс согласно уровням общеобразовательных программ. Учебный план школы является основным нормативным документом, регламентирующим организацию и содержание образовательного процесса. Нагрузка учителей определяется данным Учебным планом.

Учебный план МАОУ СОШ № 26 для обучающихся I, II, III ступеней составлен на основе Федерального государственного образовательного стандарта. Учебный план сохраняет в необходимом объеме содержание образования, являющегося обязательным на каждой ступени обучения. При составлении данного документа соблюдалась преемственность между предметными циклами, отдельными предметами. Учебный план обеспечен рабочими программами, реализующими образовательные программы общего образования, и учебниками, рекомендованными к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях.

- ✓ Учебный план МАОУ СОШ №26 на 2022-2023 учебный год состоит из 4 частей:
- ✓ Учебный план НОО ФГОС (обновленные 1кл), (2 -4 классы)
- ✓ Учебный план ООО ФГОС (обновленные) (5 классы)
- ✓ Учебный план ООО ФГОС (6-9 классы)
- ✓ Учебный план СОО ФГОС (10-11 классы)

Образовательная программа и учебный план МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №26» предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение образования, развития ребенка в процессе обучения, организация предпрофильной подготовки. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого школьника на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей, что обеспечивается поэтапным решением задач работы школы на каждой ступени обучения. Учебный план уровня основного общего образования по обновленным ФГОС предусматривает 5-летний срок освоения образовательных программ учащимися 5-9

классов, соответствует логике поэтапного введения обновленных федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования. В 2022/2023 учебном году определяет образовательное пространство для обучающихся 5-х классов. При проведении учебных занятий по «Иностранному языку (английскому)» в 5а,5б,5в классах осуществляется деление классов на две группы. Оценка ресурсного обеспечения, а также мониторинг образовательных запросов родителей (законных представителей) обучающихся 5-х классов не выявил потребность в изучении второго иностранного языка. Освоение обязательного учебного предмета «Физическая культура» обучающимися 5-х классов, освобожденных по медицинским показаниям, осуществляется на теоретическом уровне. Учебный план предусматривает 5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования учащимися 5-9-х классов и определяет не менее 5267 академических часов и не более 6020 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5- дневной учебной неделе предусмотренными СанПиН 1.2.3685-21.

В 2022/2023 учебном году определяется образовательное пространство для обучающихся 6-9 классов. При проведении учебных занятий по «Иностранному языку (английскому)» в 6-9-х классах, по предмету «Технология» в 5-8 классах осуществляется деление классов на две группы. Оценка ресурсного обеспечения, а также мониторинг образовательных запросов родителей (законных представителей) обучающихся 5-9-х классов не выявил потребность в изучении второго иностранного языка. Изучение учебного курса ОДНКНР было реализовано в 2022-23 учебном году в 4-х классах за счет часов внеурочной деятельности. Освоение обязательного учебного предмета «Физическая культура» обучающимися ,освобожденных по медицинским показаниям, осуществляется на теоретическом уровне. Реализация образовательных потребностей учащихся 6-9-х классов направлена на: на изучение предмета «Родной язык (русский)» в 6-х классах и 9-х классах по 0,5 часа в неделю, по 17 часов в год (реализуется в первом полугодии учебного года). на изучение предмета «Родная литература (русская)» в 6-х классах и 9-х классах по 0,5 часа в неделю, по 17 часов в год (реал и з уется во втором полугодии учебного года).

Учебный план 1- 4 классами за год выполнен .По 5 классам: не выдано 10% уроков технологии (девочки) – вакансия учителя в сентябре 2022 года, не выполнено 23% уроков по английскому языку (вакансия учителя английского языка в 4 четверти (декретный отпуск учителя)

По 6 классам: не выдано 23% уроков английского языка в 6 «б» классе , не выдано 12% уроков технологии (девочки) –вакансия учителя в сентябре 2022 года.

По 7 классам: не выдано 21% уроков технологии (девочки) –вакансия учителя в сентябре 2022 года.

По 8 классам не выдано: не выдано 21% уроков технологии (девочки) –вакансия учителя в сентябре 2022 года.

По 9 классам: не выдано 15 % уроков русского языка и литературы (вакансия учителя в 1 четверти в 9 «г» классе, не выдано 9 % уроков русского языка и литературы в 9 «а» и 9 «м» классах (больничные листы учителя)

Содержание образования распределено по ступеням следующим образом (предметные области федерального компонента):

1 ступень	2 ступень	3 ступень
Филология	Филология	Филология
Математика и информатика	Математика	Математика

Обществознание и естествознание	Информатика	Информатика
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Естествознание	Естествознание
Физическая культура	Обществознание	Обществознание
Искусство	Физическая культура	Физическая культура
Технология	Искусство	Технология
	Технология	Основы безопасности жизнедеятельности
	Основы безопасности жизнедеятельности	

Система вариативности обучения МАОУ СОШ 26

1 ступень	<ol style="list-style-type: none"> 1. ФГОС НОО(1-4 классы) 2. Школа России 3 Введение курса ОРКСЭ 4. Преподавание бурятского языка (1-4 классы)
2 ступень	<ol style="list-style-type: none"> 1. ФГОС ООО 5 классы – обновленный ФГОС, 6-9 – ФГОС третьего поколения 2. Традиционное обучение 3. НРК (Культура Бурятии) 3. Предпрофильное обучение (8м, 9м – математический, 8а, 9а – гуманитарный) 4. Бурятский язык (5-7 классы) 5. Кадетские классы (7г, 8г, 9г) 6. Китайский язык (в 9 классах) 7. Предпрофильная сетевая инженерная школа (8-9 классы)
3 ступень	<ol style="list-style-type: none"> 1. ФГОС СОО 2. Профильное обучение (10 м – технологический (инженерный), 11 м – информационно – технологический, 11г – гуманитарный, 10а – универсальный (в составе психолого – педагогический, медицинские направления) 3. Индивидуальные учебные планы 4. Защита индивидуальных проектов

1.3. Контингент обучающихся.

На начало года численность учащихся составляла 1400 учащихся, на конец года-1396
В сравнении с предыдущими годами прослеживается убывающая динамика количества обучающихся в связи со сменой места жительства многих семей в другие регионы страны.
Средняя наполняемость 5 -9 классов - 27,92 учащихся (1.09.2022 -29,58 учащихся, 1.09.2021 г-28, 22 учащихся (1.09.2020 г -28,86 учащихся, 01.08.2018 г -29,73 учащихся, на 01.09.2017 -

28,5 учащихся, 01.09.2016 г - 26,9 учащихся, на 01.09.2015 г- 26,2 учащихся, 26,7 учащихся – в 2014 -2015 учебном году, в 2013-2014 учебном году -26,5 учащихся).

На конец года в школе обучается – 1389 учащихся (на 1.09.2022 года было 1401 обучающийся, на конец 2020-2021 учебного года - 1408 учащихся, на конец 2019-2020 учебного года – 1359, на конец 2018-2019 учебного года – 1384 учащихся). Средняя наполняемость классов -28,35 учащихся.

Сравнительная таблица контингента обучающихся

Таблица 1

Учебный год	Кол-во уч-ся	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа
2020-2021	1411	617	647	147
2021-2022	1421	630	664	127
2022-2023	1400	603	670	127

Таблица2 Характеристика контингента детей, обучающихся в 2022–2023 учебном году

<i>Статус</i>	<i>Количество начало года</i>	<i>Количество конец года</i>
Дети инвалиды	7	8
Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)	2	3
Дети, состоящие на ВШУ	2	2
Дети, состоящие на учёте в ПДН	0	3
Семьи, находящиеся в социально-опасном положении (СОП)	1	0
Дети из семей СОП.	0	0
Дети, находящиеся под опекой	13	13
Дети сироты	8	8
Дети на семейном обучении	2	2
ИТОГО детей состоящих на различных видах учета	35	39
Дети ТЖС	117	150
Дети из семей участников СВО	64	64



1.4. Органы управления, действующие в Школе

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 3

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: - развития образовательной организации; - содействия в создании безопасных условий; - финансово-хозяйственной деятельности; - улучшения материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: - развития образовательных услуг регламентации образовательных отношений; - разработки образовательных программ; - выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; - материально-технического обеспечения образовательного процесса; - аттестации, повышения квалификации педагогических работников; - координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: - участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; - принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; - разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; - вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

1.5. Кадровые ресурсы.

В 2022-2023 учебном году в педагогический коллектив МАОУ СОШ № 26 входят 59 учителей-предметников, из которых 10 –совместителей (из которых 8- педагоги БГУ (сетевые педагоги), которые были объединены в 6 методических объединений: МО учителей русского языка и литературы, МО учителей математики – информатики, МО учителей начальных классов, МО учителей естественных наук и истории, МО учителей иностранных наук, МО

учителей искусств, технологии и физической культуры. За каждым молодым специалистом закреплен педагог, который оказывает методическую помощь в заполнении документов, составлении рабочей программы и планов уроков. Педагоги систематически повышают свою квалификацию в БРИОП с отрывом от производства и дистанционно. Повышение квалификации педагогов осуществляется в области специальной педагогики и психологии, совершенствование представлений педагогов учреждения об особенностях организации педагогического воздействия в современных условиях. 100 % педагогических работников участвуют в работе школьных предметных МО, 100% педагогических работников участвуют в работе педагогического совета, 60 % - в работе творческих групп, 47 % - в работе МО классных руководителей.

В школе созданы условия для сопровождения аттестации педагогических работников. В 2022 году в подтвердили высшую квалификационную категорию–3чел., первую квалификационную категорию – 3 чел. Присвоена впервые квалификационная категория 1 категория – 3 чел., прошли процедуру соответствия занимаемой должности – 4 чел. Кадровая политика школы в 2023 году будет направлена на: стимулирование педагогов, поддержку молодых специалистов, сохранению кадрового потенциала коллектива школы.

Педагогический коллектив продолжает работать в инновационном режиме, осваивая новые образовательные платформы и активно используя их ресурсы. Принимают участие в проекте «Открытый доступ» от Учи.ру, в программе «Активный учитель» от Экоплатформы «Учи.ру», Я класс. Учителя начальных классов являются активными участниками олимпиад по русскому языку, математике и окружающему миру на Яндекс. Учебнике и всероссийской онлайн-олимпиады Учи.

В течении 2022 учебного года образовательный процесс и образовательная среда направлены на реализацию обновленных ФГОС НОО, ООО. Пройдены курсы подготовки, внесены изменения в локальные акты. Организован семинар международной просветительской акции «Географический диктант». Организована работа площадки IX-го всероссийского развлекательно-образовательного флэшмоба по математике MathCat-2022, всероссийская олимпиада по математике среди обучающихся 1-4 классов). Организованы и проведены республиканская олимпиада «Математические ростки». Проведена образовательная акция, посвященная 200-летию первого бурятского ученого Доржи Банзарова «200 Банзаровских уроков. Приняли участие в Республиканской НПК «Функциональная грамотность: проблемы, идеи, перспективы», а также в семинаре «Познавательная инициатива – ключ к формированию функциональной грамотности»

Почетные звания учителей

1. Калашникова Л.А. – Заслуженный учитель РБ
2. Манжуткина М.А. – Почетный работник народного образования РФ
3. Мункоева Л.В. - Почетный работник общего образования РФ, Заслуженный работник образования Республики Бурятия
4. Никифорова О.В. – Почетный работник общего образования РФ
5. Балтаева Т.Г – Почетный работник воспитания и просвещения РФ
6. Пономарева Т.И – Почетный работник воспитания и просвещения РФ
7. Рубцова И.В. – Почетный работник воспитания и просвещения РФ
8. Коврижных С.Ю.- Почетный работник общего образования РФ

Почетная грамота Министерства Просвещения России

- 1.Воронцова Марина Николаевна – учитель математики
- 2.Колобова Юлия Викторовна – учитель изобразительного искусства

Кандидаты наук

1. Залюбовская Т.А -кандидат исторических наук
2. Макрова М.Н –кандидат филологических наук

Сведения об уровне образования руководящих и педагогических работников

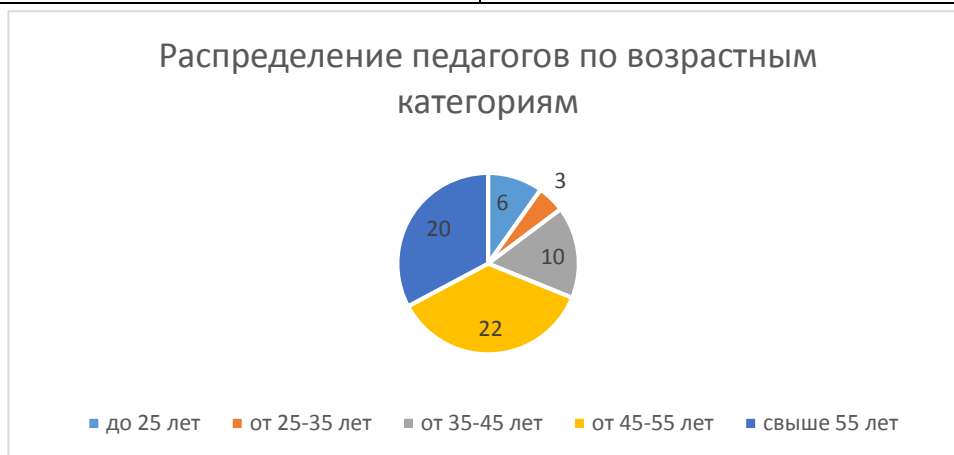
Высшее педагогическое образование	49
Среднее специальное	12



Распределение педагогов по возрастным категориям в 2022-2023 учебном году

Таблица 4

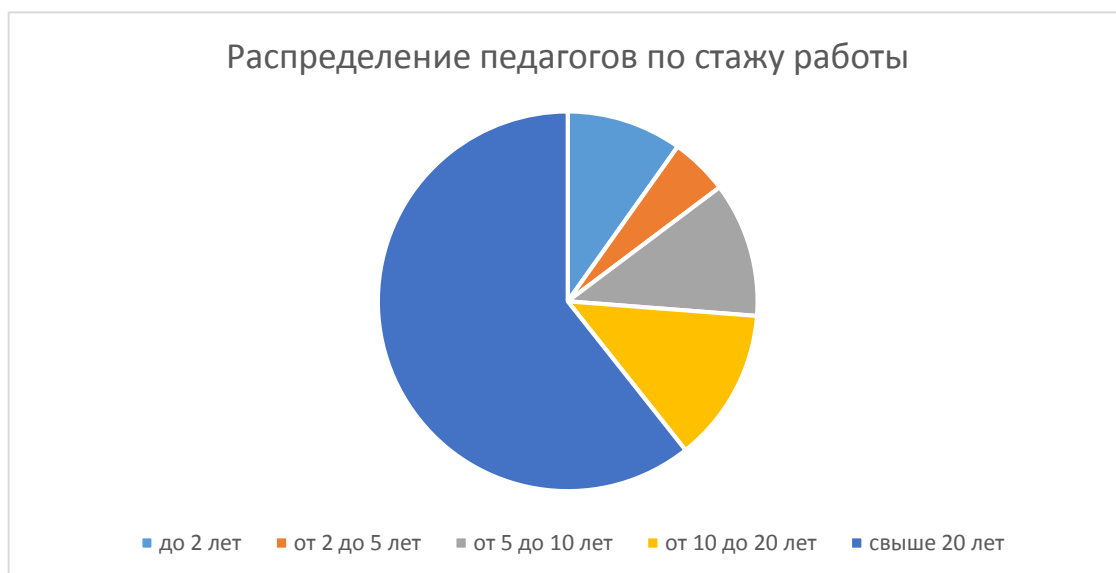
до 25 лет	6
от 25-35 лет	3
от 35-45 лет	10
от 45-55 лет	22
свыше 55 лет	20



**Сведения о стаже педагогической работы педагогических работников ОУ в 2022
-2023 уч.году**

Таблица 5

до 2 лет	6
от 2 до 5 лет	3
от 5 до 10 лет	7
от 10 до 20 лет	8
свыше 20 лет	37



***Характеристика потенциала педагогических кадров
Аттестация педагогических работников за 2022 – 2023 уч.г.***

Таблица 6

МО	Кол-во учителей	Высшая категория	Первая категория	Не аттестованы
				МО учителей рус. языка и литературы
МО учителей математики	7	4	3	0
МО учителей ин. языков и бур. языка	8	1	5	Вновь прибывший учитель
МО учителей естественных наук и истории	8	1	3	Молодые специалисты
МО учителей эстетического цикла	10	1	3	Вновь прибывшие учителя

МО учителей нач.классов	15	1	5	Молодые специалисты;
Педагог-психолог	1	0	1	0
Итого	58	11	23	0

Раздел 2. Результаты образовательной деятельности. Качество образования

2.1 Реализация основных образовательных программ.

В 2022/23 учебном году в МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №26» г.Улан-Удэ образовательная деятельность была организована на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Школа реализовала следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 4.1);
- дополнительные общеразвивающие программы.

Основные образовательные программы:

- реализуют требования к образованию, которые предъявляет ФГОС соответствующего уровня;
- разработаны с учетом индивидуальных возможностей и особенностей обучающихся, их образовательных потребностей, социального заказа, а также приоритетных направлений деятельности МАОУ № 26;
- содержат обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений;
- реализуют программы профильного обучения на старшей ступени
- реализуются через организацию урочной и внеурочной деятельности.

Урочная деятельность организуется в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, санитарными правилами и гигиеническими нормативами с соблюдением безопасных условий.

Внеурочная деятельность организуется с учетом интересов обучающихся и возможностей МАОУ СОШ №26. Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программ общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого Школой.

В МАОУ СОШ №26 принимаются все обучающиеся с 1-го по 11-й класс на основании личного заявления родителя (законного представителя) при наличии вакантных мест. В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в 1-й класс прием детей осуществляется при достижении ими к 1 сентября учебного года возраста не менее 6 лет 6 месяцев.

Педагогические работники школы имеют соответствующий уровень квалификации, а также курсовую подготовку по дополнительным профессиональным программам по профилю педагогической деятельности.

Родители (законные представители) обучающихся ознакомлены с уставом МБОУ СОШ № 1, лицензией на осуществление образовательной деятельности, со свидетельством о государственной аккредитации, с учебно-программной документацией, основными образовательными программами, реализуемыми и другими документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности, правами и обязанностями обучающихся.

2.2. Результаты обучения на уровне начального общего образования

Первоклассники обучаются по безотметочной системе.

Таблица 7

Класс	% успеваемости	% качества
2а	100	64
2б	100	70
2в	100	66
2г	97	73
2д	100	52
3а	100	74
3б	100	73
3в	100	34
3г	97	53
3д	100	47
4а	100	81
4б	100	61
4в	100	69
4г	100	61
4д	100	58

2- 4 кл.	99%	63%
----------	-----	-----

Таблица 8

Сводная таблица успеваемости и качества по начальной школе

Классы	Кол-во уч-ся	Отличники	С одной «4»	На «5» и «4»	С одной «3»	н/усп	н/а	н/а по бол	% усп	% кач
2	153	19	5	76	20	1	0	0	99	65
3	168	13	4	78	19	1	0	0	99	57
4	138	17	2	72	19	0	0	0	100	66
Итого по 2-4	459	49	11	226	58	2	0	0	99	63

Отличников - 49 человек (2а-2чел, 2б-4чел, 2в- 3 чел, 2г- 4 чел, 2д-6чел, 3а- 4 чел, 3б-2чел, 3в-1чел, 3г-3чел, 3д-3чел, 4а-5чел, 4б-4чел, 4в-4 чел, 4г-3чел, 4д-1чел)

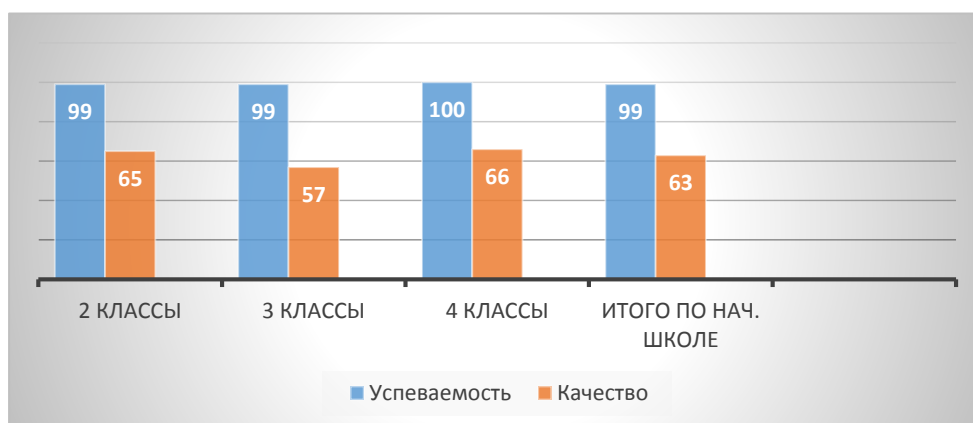
С одной «4» год закончили 11 обучающихся, на «4» и «5» - 226 обучающихся, с одной «3» - 58 обучающихся, неуспевающих - 2 человека (оставлены на осень).

Обученность по параллелям

Таблица 9

Классы	Успеваемость	Качество	Неуспевающие
2 классы	99	65	1
3 классы	99	57	1
4 классы	100	66	0
Всего по нач. школе	99	63	2

Сравнительный анализ обученности по параллелям



В течение учебного года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и образования по ступеням обучения, с целью выявления недостатков в работе педколлектива по обучению учащихся и их причин.

В течение года проводился мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения по русскому языку и математике в виде административных контрольных работ, а также мониторинговые исследования метапредметных результатов (русский язык, математика, окружающий мир) для учащихся 4 классов.

Влияние факторов на успеваемость:

- усиление контроля за успеваемостью обучающихся со стороны администрации, владение оценкой образовательных достижений (диагностика ЗУН) обучающихся;
- индивидуальная работа со слабоуспевающими обучающимися на основе анализа их ошибок;
- совместная работа учителей-предметников, классных руководителей и администрации школы по отслеживанию уровня обученности обучающихся.

Рекомендации: коллективу учителей школы в предстоящем учебном году следует приложить максимум усилий, чтобы качественная успеваемость не понижалась, а повышалась. Для этого должны быть использованы все резервы:

- организация работы не только с высокомотивированными обучающимися, но и с детьми, у которых есть проблемы в знаниях по тем или иным предметам;
- использование современных технологий для повышения мотивации;
- учителям – предметникам и классным руководителям необходимо уделять особое внимание работе с резервом хорошистов с целью повышения качества знаний учащихся, активнее использовать дифференцированную работу, индивидуальный подход в обучении;
- совместная деятельность учителей-предметников, классного руководителя, родителей и обучающихся в повышении успеваемости обучающихся

Работа с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В 2022-2023 учебном году в начальной школе обучались дети с ОВЗ, 1 ребенок – слабовидящий рекомендовано обучение в общеобразовательной школе по адаптированной образовательной программе для слабовидящих обучающихся (АООП вариант 4.1). Обучающемуся созданы специальные условия: предоставлены учебники с увеличенным шрифтом, дополнительное освещение, лупа. Рекомендовано обучение в очной форме с полной включенностью, занятия с психологом по формированию и развитию коммуникативных и социальных навыков, развитию эмоциональной сферы, учебной мотивации. В 7в классе – учащийся с особенностями психофизического развития, который обучается в очной форме с полной включенностью, проводятся занятия с психологом по развитию познавательной сферы.

На сайте школы размещены нормативные документы, регламентирующие работу с учащимися с ограниченными возможностями здоровья, информационные материалы для родителей и учителей.

Сравнительные результаты итогов успеваемости и успешности учащихся начальной школы за последние три года работы

Таблица 10

Качество обученности	2020-2021		2021-2022		2022-2023	
	усп	кач	усп	кач	усп	кач
1-4	99	68	100	60	99	63



Логично сделать вывод, что для того, чтобы поддерживать достигнутые положительные результаты, и тем более, исключить отрицательную динамику качества знаний учащихся, необходимо продолжать работу учителя по повышению методической грамотности и качества проводимых уроков. Поэтому основной задачей для администрации и методических объединений на следующий учебный год остается работа, направленная на повышение качества обучения, что всегда находится в центре образовательного процесса.

В целом результаты минувшего года не позволяют остановиться на достигнутом. Представленные данные выявляют много направлений, по которым следует совершенствовать учебную и воспитательную работу.

В настоящее время в связи с модернизацией образования, поэтапным введением стандартов третьего поколения задача учителя должна быть направлена на развитие личности, на формирование у обучающихся таких качеств и умений, которые в дальнейшем должны позволить ему самостоятельно изучать что-либо, осваивать новые виды деятельности и, как следствие, быть успешным в жизни. Почти все преподаватели нашей школы строили работу в соответствии с этой целью. Администрацией школы посещались уроки в рабочем порядке по плану внутришкольного контроля.

Каждый посещенный урок начинается с организации класса. Требования, предъявляемые учителями, едины и выполняются учащимися. Особо хочется отметить показательные уроки, проводимые в рамках методических недель. На этих уроках можно было наблюдать, как можно организовать индивидуальный подход, проблемное обучение, системно-деятельностный подход, творческие работы, познавательную деятельность. К сожалению, не все учителя-предметники могут посещать открытые уроки ввиду учебной нагрузки. Учащиеся получают удовольствие от таких уроков и внеклассных мероприятий, проводимых по предмету.

Посещенные уроки свидетельствуют о том, что учителя владеют методикой преподавания предметов на достаточном уровне, обладают профессиональной компетентностью, шире используют системно-деятельностный подход, меняется отношение учителей к использованию ИКТ и дистанционного обучения. Они становятся не самоцелью обучения, а средством развития социально-значимых качеств личности (мыслительных, эмоционально-чувственных, поведенческих, коммуникативных). Это достигается путём применения развивающих педагогических технологий и подбором учебных задач:

- учителя ставят цели развития личных качеств на уроке (мышление, речь, воля, коммуникативность) и реализуют их;
- уверенно и профессионально владеют учебным материалом;
- умело используют проблемно-познавательные задачи;
- некоторые учителя дают разноуровневые домашние задания, развивающие творческое воображение;
- учителя активно используют цифровые технологии, а именно учебные

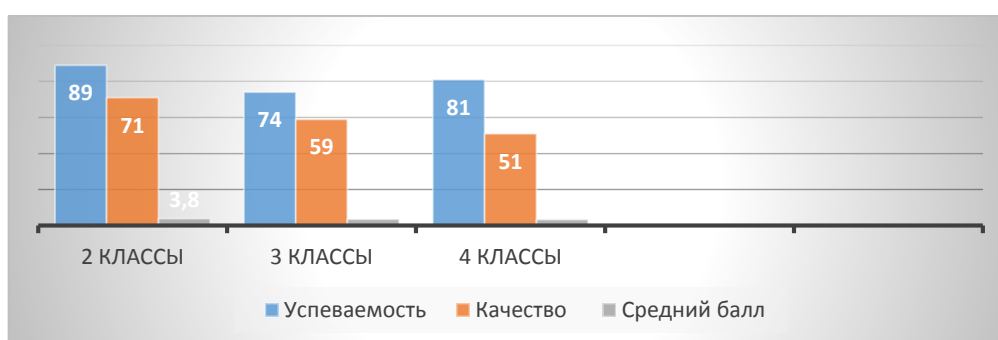
платформы Учи.ру, ЯКласс, РЭШ, мультимедийную библиотеку, особенно в условиях работы современного времени. Использование этих платформ дает возможность детям исправить оценки, повысить свой уровень, а также помогает в работе с неуспевающими детьми.

По итогам проверки даны рекомендации учителям: проводить индивидуальную работу на уроке, использовать дифференцированный подход, вовлекать учащихся в исследовательскую деятельность, шире использовать проектную деятельность, использование ИКТ.

Таблица 11

Класс	Кол-во	Кол-во вып.	«5»			«4»		«3»	«2»	% успеv	% кач.	Ср.балл	СОУ
2а	25	24	8			13		2	1	96	88	4,2	72
2б	33	30	7			17		2	4	87	80	3,9	64
2в	35	32	3			14		11	4	87	53	3,5	51
2г	33	33	5			13		10	5	85	55	3,5	54
2д	26	25	7			13		3	2	92	80	4,1	66
152	144	30	70	28	16	89		71		3,8		61	
3а	35	32	3			14		8	7	78	53	3,4	50
3б	33	31	9			14		5	3	90	74	3,9	65
3в	32	27	2			15		2	8	70	63	3,5	48
3г	33	31	4			14		4	9	71	59	3,5	59
3д	34	34	3			13		4	14	59	48	3,2	40
167	155	21	70	23	41	74		59		3,5		52	
4а	27	27	7			11		6	3	89	67	3,9	62
4б	28	25	4			11		6	4	84	60	3,6	55
4в	29	27	0			13		9	5	81	48	3,3	46
4г	28	25	3			6		10	6	76	36	3,2	45
4д	26	24	3			8		8	5	76	44	3,2	47
138	128	17	49	39	23	81		51		3,4		51	
457	427	68	189	90	80	81		60		3,6		55	

**Анализ промежуточной аттестации учащихся начальной школы.
Анализ административных годовых контрольных работ по математике**



Анализ контрольных работ по математике показал, что по 2 классам справились с предложенными заданиями 89% обучающихся. При этом качество выполнения работ составило 71%. Лучшее качество среди 2 классов показали учащиеся 2а, 2б, 2д классов.

В 3 классах успеваемость по выполнению контрольных работ составила 74%, качество выполнения – 59%. Лучшее качество выполнения работ по математике показал 3 б класс.

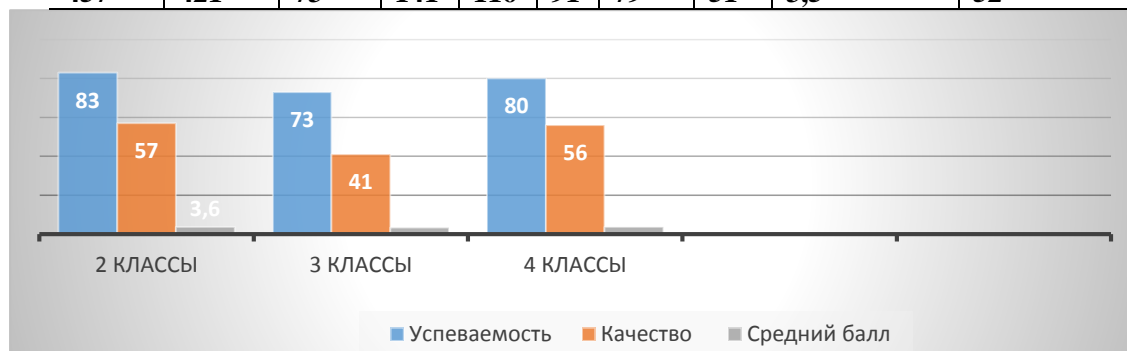
В 4 классах успеваемость по выполнению контрольных работ составила 81%, качество

выполнения – 51%. Лучшее качество выполнения работ по математике показал 4а класс.

Анализ контрольных работ по русскому языку

Таблица 12

Класс	Кол-во	Кол-во вып.	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеv	% кач.	Ср.балл	СОУ
2а	25	23	8	10	4	1	96	78	4,1	69
2б	33	31	8	11	6	6	81	61	3,7	59
2в	35	31	3	17	5	6	81	65	3,6	54
2г	33	32	3	9	13	7	79	38	3,3	46
2д	26	23	5	6	8	4	76	44	3,3	48
152	140	27	53	36	24	83	57	3,6	55	
3а	35	31	4	13	10	4	87	55	3,6	53
3б	33	31	4	14	9	4	87	58	3,5	54
3в	32	29	1	3	9	16	45	14	2,7	25
3г	33	32	4	13	9	6	84	55	3,6	52
3д	34	33	1	6	13	13	61	22	2,9	32
167	156	14	49	50	43	73	41	3,3	43	
4а	27	27	9	9	3	6	78	67	3,8	62
4б	28	25	7	9	6	3	88	64	3,8	62
4в	29	27	8	8	8	3	89	59	3,8	61
4г	28	22	3	5	7	7	68	36	3,1	45
4д	26	24	5	8	6	5	79	54	3,5	55
138	125	32	39	30	24	80	56	3,6	57	
457	421	73	141	116	91	79	51	3,5	52	



Анализ контрольных работ по русскому языку (диктант) показал, что выполнили работу без двоек 83% второклассников. При этом качество выполнения работ составило 57%. Выше 70 % качество во 2а классе.

По 3 классам успеваемость по русскому языку составила 73 %, качество выполненных работ – 41%. Качество выше 60% нет.

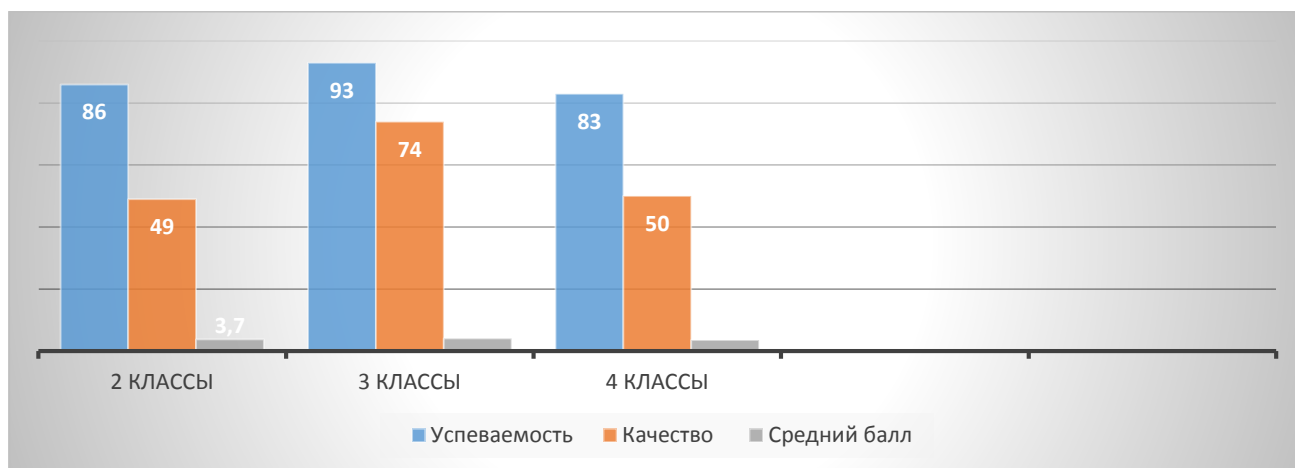
По 4 классам успеваемость по русскому языку составила 80 %, качество выполненных работ – 56%. Качество выше 60% показали обучающиеся 4а класса.

Анализ контрольных работ по чтению

Таблица 13

Класс	Кол-во	Кол-во вып.	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеv	% кач.	Ср.балл	СОУ
2а	25	24	10	9	3	2	92	79	4,1	71
2б	33	31	2	8	17	4	87	33	3,7	45

2в	35	31	8	7	11	5	84	48	3,6	56
2г	33	32	7	8	12	5	84	47	3,6	54
2д	26	25	7	3	13	2	85	38	3,4	51
152	143	34	35	56	18	86	49	3,7	55	
3а	35	35	22	8	4	1	97	86	4,5	82
3б	33	32	19	6	6	1	96	78	4,2	78
3в	32	31	11	11	7	2	94	71	4,0	67
3г	33	32	11	8	9	4	88	59	3,8	63
3д	34	34	16	10	4	4	88	77	4,2	71
167	164	79	43	30	12	93	74	4,1	72	
4а	27	27	7	8	8	4	85	56	3,7	58
4б	28	24	4	8	7	5	79	50	3,5	52
4в	29	29	8	12	5	4	86	69	3,8	62
4г	28	27	4	9	7	7	74	48	3,3	49
4д	26	25	4	3	16	2	92	28	3,4	48
457	439	140	118	129	52	87	58	3,8	60	



Среди 152 обучающихся 2 классов 86% справились с нормой техники чтения. Качество составило 49%. Качество выше 70% показал 2а класс.

93% третьеклассников справились с нормой техники чтения. При этом качество составило 74%. Все классы, кроме 3г, показали качество чтения выше 70%.

83% учащихся 4 классов справились с нормой чтения. Качество выполнения составило 50%. Качество выше 60% по чтению в 4в классе. Низкое качество чтения у обучающихся 4д класса.

По итогам проведения промежуточной аттестации учителям даны следующие рекомендации:

1. Учителям проанализировать результаты итоговых контрольных работ по русскому языку, математике и литературному чтению и наметить план мероприятий по формированию у детей более качественных знаний.
2. Учителям, обучающиеся которых имеют неудовлетворительные отметки за контрольные работы, обратить внимание на ликвидацию тех пробелов, которые были обнаружены при выполнении проверочных работ, на основе индивидуального, дифференцированного подхода к усвоению учащимися программного материала, шире внедрять формы и методы развивающего обучения.
3. Всем учителям начальной школы в будущем году продолжить работу по развитию речи учащихся, темпа чтения, правильности чтения, а также развитию внимания, памяти,

логического мышления.

4. Продолжить работу со слабоуспевающими детьми, совершенствовать качество работы по подготовке учащихся к участию в предметных конкурсах, олимпиадах.

5. Всем учителям продолжить работу по самообразованию, реализации творческого потенциала, развивать и совершенствовать различные формы методической деятельности, добиваться качественных знаний учащихся.

Анализ проведения комплексной метапредметной работы в начальных классах в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта на конец 2022-2023 уч. года

Согласно требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) нового поколения в практику работы начальной школы введен вид диагностических работ - комплексная контрольная работа. Данный вид работы **проводится** для проведения комплексной оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Анализ комплексной работы во 2,3 классах

Таблица 14

Класс	Лит.чтение		Русский яз.		Математика		Окр.мир		Уровень		
	Усп	Кач	Усп	Кач	Усп	Кач	Усп	Кач	Выс	Базов	Ниже базов
2а	100	100	96	95	92	80	100	88	6	17	2
2б	97	91	82	58	79	52	91	79	4	19	7
2в	97	82	82	56	73	56	94	62	1	17	13
2г	97	81	78	50	81	66	84	69	4	15	9
2д	100	92	72	40	64	36	88	80	0	11	10
98	89	82	60	78	58	91	76	15	79	41	
3а	100	90	97	87	97	77	93	80	2	24	2
3б	96	83	100	93	96	70	100	87	0	28	3
3в	87	60	93	77	77	40	83	57	0	11	17
3г	86	72	89	79	55	41	82	59	3	13	9
3д	81	54	78	57	75	38	81	54	0	12	13
90	72	91	79	80	53	88	67	5	88	44	

Обучающиеся вторых классов хорошо справились с выполнением комплексной работы, затруднения возникли при выполнении заданий по математике, так как в работу были включены задачи повышенной сложности. С высоким уровнем - 15 человек, с базовым 79 человек, что составляет примерно 53% от всего количества второклассников, выполнявших работу, с низким уровнем - 14 человек.

Выполняя итоговую комплексную работу, обучающиеся 3 классов встретились с трудностями в заданиях по математике (задачи повышенного уровня). Основная масса имеет базовый уровень (44 человека), 14 человек - низкий уровень.

Анализ комплексных работ показал, что большинство детей умеют анализировать текст и выполнять на его основе задания по основным предметам: математике, русскому языку,

литературному чтению и окружающему миру. Однако, наблюдаются и сложности при выполнении учащимися заданий, которые требуют рассуждений, высказывания собственного мнения.

Анализ комплексной работы в 4 классах

Таблица 15

Класс	Лит.чтен.		Русский яз.		Математика		Окружающий мир			
	Усп	Кач	Усп	Кач	Усп	Кач	Усп	Кач	Выс	Базов
4а	96	93	96	78	96	85	100	96	7	19
4б	85	63	74	52	96	81	96	74	1	16
4в	97	69	83	55	97	79	93	86	4	21
4г	86	71	74	58	96	75	98	76	3	20
4д	84	60	68	48	96	64	92	56	0	16
90	71	79	58	96	77	96	78	15	92	26

Выполняя итоговую комплексную работу, обучающиеся 4 классов затруднились при выполнении заданий по литературному чтению. Базовый уровень имеют 92 человека, 5 человек - низкий уровень.

Анализ комплексных работ показал, что большинство детей умеют анализировать текст и выполнять на его основе задания по основным предметам: математике, русскому языку, литературному чтению и окружающему миру. Однако, наблюдаются и сложности при выполнении учащимися заданий, которые требуют рассуждений, высказывания собственного мнения

Анализ мониторингового исследования метапредметных результатов учащихся 4 классов

На основании Приказа Министерства образования и науки Республики Бурятия от 06.04.2023г. №476 «О проведении диагностики метапредметных результатов в 4-х классах», в целях осуществления объективной индивидуальной оценки сформированности метапредметных умений обучающихся при завершении обучения на ступени начального общего образования проведена диагностическая работа, которая была направлена на проверку сформированности метапредметных умений (читательской грамотности) для решения заданий из разных предметных областей – русский язык, математика и окружающий мир. Диагностическая работа включала два варианта заданий, равнозначных по структуре, тематике заданий и уровню сложности. Учащимся предлагалось прочитать текст и выполнить задания, связанные непосредственно с информацией из текста. При ответе на одни задания необходимо было выбрать из предложенных вариантов один, в других требовалось дать свободный самостоятельно сконструированный краткий или развернутый ответ.

Таблица 16

Уровень достижений планируемых результатов			
Повышенный уровень	Базовый уровень	Пониженный уровень	Низкий уровень
12	81	24	5

Из 122 учащихся, выполнявших работу, 81 человек, что составляет 66%, имеют базовый уровень. 12 человек, набравшие баллы на повышенный уровень, справились с заданиями диагностической работы более 75%. 24 учащихся выполнили от 30 до 49% заданий, имеют пониженный уровень достижений планируемых результатов. 5 человек с низким уровнем из 122 справились только с 30% заданий и менее. Эти ребята затруднились при выполнении заданий, в которых требовалось дать свободный самостоятельно сконструированный краткий или развернутый ответ.

2.3. Результаты обучения на уровне основного общего образования

На начало 2022 – 2023 учебного года в 5 – 9 классах обучалось 670 человек, в 10 – 11 классах – 128; на конец учебного года – 664, в 10 – 11 классах – 127 человек. Закончили 2022 – 2023 учебный год на «отлично» - 20 учащихся 5 – 10 классов, с одной «4» - 6 человек, на «4» и «5» - 225 человек, с одной «3» - 8, неуспевающих – 23 человека. Из них закончили 9 класс на «отлично» - 3 человека, на «4» и «5» - 38 человек, с одной «3» - 7 человек и неуспевающих – 4 человека. 19 учащихся школы условно переведены в следующий класс по итогам 2022/23 учебного года с академической задолженностью по одному или нескольким предметам. Основная часть учащихся испытывают трудности в изучении предметов физико-математической направленности. В следующем учебном году необходимо особое внимание уделить качеству обучения в 5 г и 8 б классе.

Таким образом, результаты 2022 – 2023 учебного года, а также результаты контрольных работ, ВПР, ОГЭ и ЕГЭ показывают необходимость усилить работу с учащимися разного уровня, с разной мотивацией. Учителям-предметникам необходимо особое внимание обратить на работу с отстающими и слабо мотивированными детьми, стараться вовлекать их в учебный процесс, давая индивидуальные задания, подходящие их уровню знаний и развития. Немаловажную роль играет работа классного руководителя, как с самими учащимися и их родителями, так и с учителями-предметниками. Необходимо вовремя, на ранних стадиях отставания по предмету информировать родителей, приглашать их к сотрудничеству.

Таблица 17

Анализ успеваемости учащихся в 2022 – 2023 учебном году показал, что качество обучения

Класс	1 четверть		2 четверть		3 четверть		4 четверть		Годовые	
	% успеваемости	% качества	% успеваемости	% качества	% успеваемости	% качества	% успеваемости	% качества	% успеваемости	% качества
5а	90	52	100	64	100	50	100	50	100	61
5б	89	33	100	44	89	48	85	38	100	52
5в	96	21	100	32	100	14	100	14	100	21

немного выше во второй четверти (32,95 %), 1 полугодие, и в среднем, за год (32,45 %). Наибольшую проблему представляют учащиеся параллели 7 классов, где качество обучения

5Г	74	15	93	21	78	15	74	15	93	19
5Д	96	44	96	48	96	43	86	36	96	50
6а	94	30	100	39	97	33	94	27	100	33
6б	96	44	93	37	96	22	93	7	96	44
6в	72	22	91	28	81	22	81	16	91	19
6Г	79	18	88	35	100	16	88	13	96	25
6Д	93	22	96	37	100	33	96	22	100	41
7а	73	20	77	23	86	21	93	30	100	26
7б	86	31	80	40	93	31	86	21	93	40
7в	81	3	97	6	100	3	87	3	100	6
7Г	80	4	83	21	92	13	75	13	100	21
7Д	83	3	93	10	93	0	79	3	100	3
8а	100	19	100	50	100	27	96	23	100	35
8б	59	3	83	10	59	10	55	7	76	14
8 в	89	11	92	31	73	15	88	12	100	27
8Г	84	20	92	32	84	20	64	4	96	36
8М	100	38	100	59	100	38	90	38	100	62
9а	83	17	86	18	89	21	93	14	100	29
9б	78	19	78	22	85	8	65	4	85	8
9Г	71	13	79	17	83	13	100	29	92	25
9М	100	54	100	68	100	54	79	13	100	79

5-9 кл.	85,16	23,27	91,31	32,95	84,53	23,76	83,45	18,68	96,33	32,45
---------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------

составляет 19,2 % за год, особенно трудно обучаемыми являются учащиеся 7 в и 7 д классов. Классным руководителям и учителям-предметникам, работающим в данных классах, необходимо использовать специальные формы и методы обучения слабо мотивированных и неуспевающих подростков, а также продолжать индивидуальную работу с учащимися и родителями.



1. Таким образом, результаты 2022 – 2023 учебного года, а также результаты контрольных работ, ВПР, ОГЭ и ЕГЭ показывают необходимость усилить работу с учащимися разного уровня, с разной мотивацией. Учителям-предметникам необходимо особое внимание обратить на работу с отстающими и слабо мотивированными детьми, стараться вовлекать их в учебный процесс, давая индивидуальные задания, подходящие их уровню знаний и развития. Немаловажную роль играет работа классного руководителя, как с самими учащимися и их родителями, так и с учителями-предметниками. Необходимо вовремя, на ранних стадиях отставания по предмету информировать родителей, приглашать их к сотрудничеству.

2.4 .Результаты обучения на старшей ступени. Организация профильного и углубленного изучения предметов.

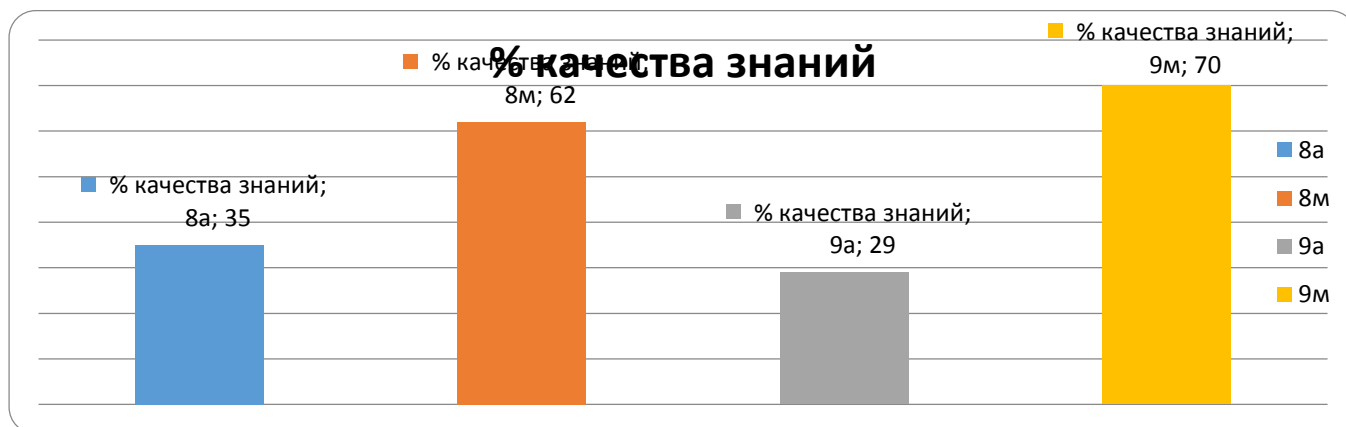
В течение 2022-2023 учебного года на базе школы работает четыре класса предпрофильной подготовки, пять профильных классов. 8м, 9м – предпрофильные математические классы.

8а, 9а – предпрофильные исторические классы
 10 м-технологический, 11 м – информационно –технологический профиль
 10а, 10б – универсальный профиль
 11г - гуманитарный профиль.
 Успеваемость предпрофильных классов.

Таблица 18

Класс	«5»	«5» и «4»	Одна «3»	Неусп	% успеваемости	% качества знаний
8а	0	9	3	0	100	35
8м	2	16	2	0	100	62
9а	0	8	2	0	100	29
9м	2	20	3	0	100	70

Качество знаний предпрофильных классов по итогам 2022-2023 учебного года.

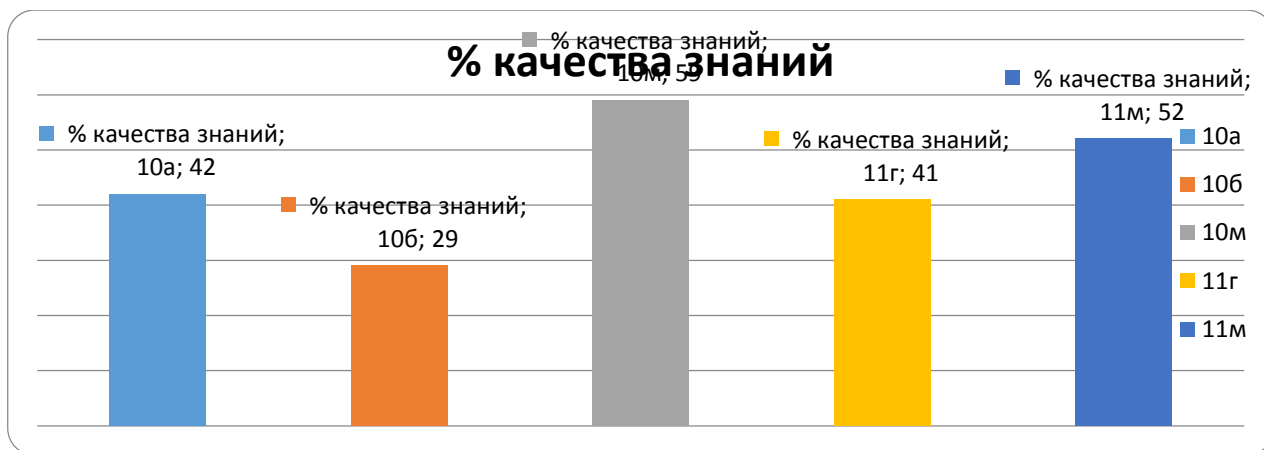


Успеваемость профильных классов

Таблица 19

Класс	«5»	«5» и «4»	Одна «3»	Неусп	% успеваемости	% качества знаний
10а	1	9	1	0	100	42
10б	0	6	2	1	95	29
10м	4	9	0	0	100	59
11г	1	12	2	0	100	41
11м	2	12	3	0	100	52

Качество знаний профильных классов по итогам 2022-2023 учебного года.



По 11 классам – 3 учащихся подтвердили золотые медали. По 10 классам – претенденты на медали на следующий учебный год -5 учащихся - 10 а – Морозова В, 10м – Зверькова Л, Слезкина С, Трифонова А, Воронов Я.

Результаты работы сетевого инженерного класса

С сентября 2022 года школа принимает участие в проекте по предпрофильной сетевой инженерной школе совместно с ВСГТУ и Авиазааводом г.Улан-Удэ «Вертолеты РОССИИ» Принимают участие:9 классы -20 учащихся из всех четырех классов,8мклассы– 29 учащихся. В декабре 2021 года школа приняла участие в проекте по сетевой инженерной школе. От школы участвовал 9 «м» (математический) класс. Заявлено участников -20 человек

Посещаемость занятий учащимися 9 классов

Таблица 20

	10.09	17.09	24.09	7.10	14.10	21.10	5.12	12.12	19.12
9 класс	17	21	17	16	19	15	18	11	12
	16.01	23.01	30.01	6.02	13.02	20.02	27.02	6.03	13.03
	18	19	19	20	17	18	19	16	18
	20.03	3.04	10.04	17.04	24.04				
	18	19	21	20	19				

Посещаемость занятий учащимися 8 классов

Таблица21.

	15.11	22.11	29.11	6.12	13.12	20.12	17.01	24.01	31.01
8 класс	28	25	27	24	25	28	27	28	26
	7.02	14.02	21.01	28.02	14.03	21.03	4.04	11.04	18.04
	28	27	26	24	28	27	28	28	27
	25.04								
	27								

Достижения учащихся профильных классов

1.Иванов Семен -11 класс-1 место в Республиканской олимпиаде «Авиатор» по физике

2. Балбарова Оюна – 9 класс -1 место в Республиканской олимпиаде «Авиатор» по математике
3. Бущенко Макар – 9 класс – 2 место в Республиканской олимпиаде «Авиатор» по математике
4. Пластинина Виктория – 10 класс – 3 место в Республиканской олимпиаде «Авиатор» по информатике
5. Воронов Ян – 10 класс -3 место в Республиканской олимпиаде «Авиатор» по математике.

2.5. Результаты Всероссийских проверочных работ

Итоги Всероссийских проверочных работ в 4-х классах Обучающиеся 4-х классов писали Всероссийские проверочные работы по трем основным учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир». Форма проведения – традиционная.

Русский язык

Таблица 22

Класс	Отметка за 3четв.				Качество знаний %	Итоги ВПР				Качество знаний%
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4а	3	11	11	0	56	3	8	12	2	44
4б	4	14	10	0	65	4	14	9	1	65
4в	5	16	8	0	73	7	11	9	2	63
4г	3	14	7	0	71	2	15	4	3	71
4д	3	11	11	0	56	4	10	9	2	56
итого					64%					60%

Вывод: понизили (отметки по журналу) – 17 человек (13% обучающихся); подтвердили (отметки по журналу) – 110 человек (83% обучающихся); повысили (отметки по журналу) – 5 человек (4% обучающихся).

Математика

Таблица23

Класс	Отметка за 3четв.				Качество знаний %	Итоги ВПР				Качество знаний%
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4а	8	13	5	0	81	16	5	4	1	81
4б	2	16	10	0	65	2	15	10	1	61
4в	6	16	7	0	76	7	14	7	1	73
4г	4	13	8	0	68	5	12	7	1	68
4д	4	11	10	0	60	3	11	10	1	56

					70					68
--	--	--	--	--	----	--	--	--	--	----

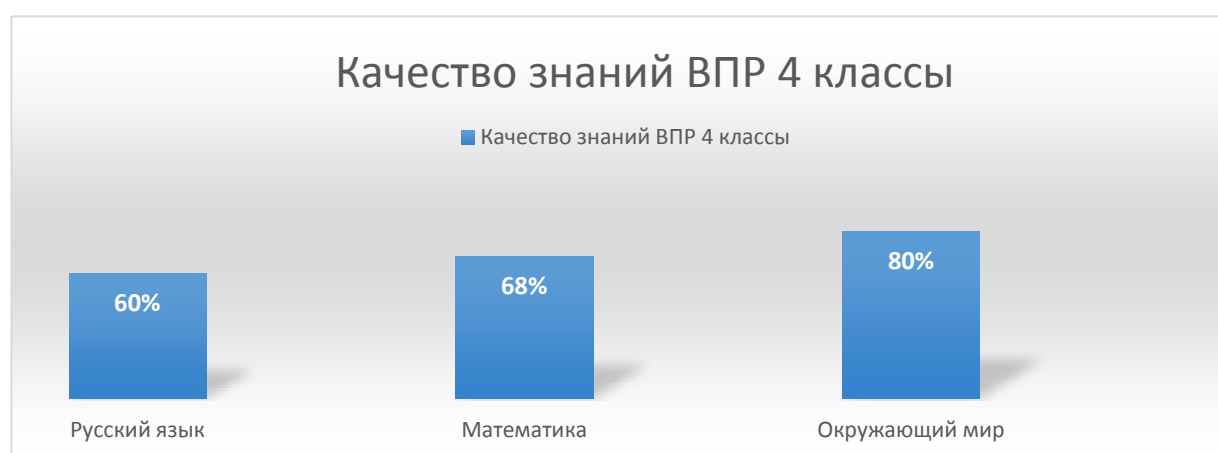
Вывод: понизили (отм. по журналу) – 11 человек (8,5% обучающихся); подтвердили (отм. по журналу) – 111 человек (83% обучающихся); повысили (отм. по журналу) – 11 человек (8,5% обучающихся).

Окружающий мир

Таблица 24

Класс	Отметка за 3четв.				Качество знаний %	Итоги ВПР				Качество знаний%
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4а	6	18	2	0	93	9	15	2	0	93
4б	5	13	8	0	90	5	13	8	0	70
4в	5	20	3	0	87	2	22	4	0	86
4г	7	13	9	0	69	5	16	8	0	73
4д	3	15	7	0	72	4	16	5	0	80
итого					82					80

Вывод: понизили (отм. по журналу) – 9 человек (7% обучающихся); подтвердили (отм. по журналу) – 115 человек (86% обучающихся); повысили (отм. по журналу) – 9 человек (7% обучающихся).



Итоги Всероссийских проверочных работ в 5-х классах

Обучающиеся 5-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: русский язык, математика, биология, история. Форма проведения – традиционная.

Русский язык

Таблица 25

Класс	Учитель	Отметка за 3четв.				Качество знаний %	Итоги ВПР				Качество знаний%
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5а	Дубоделова В.Б.	4	14	9	0	67	3	13	9	2	60
5б	Пухова Е.Г.	3	11	8	0	61	3	11	4	4	64
5в	Коврижных С.Ю.	1	5	22	0	22	1	4	18	5	18
5г	Пухова Е.Г.	0	4	18	0	19	0	4	14	4	19
5д	Калашникова Л.А.	5	8	14	0	49	5	8	13	1	49
Итого:						44%					42%

Вывод: понизили (отм. по журналу) – 20 человек (16% обучающихся); подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 106 человек (84% обучающихся); повысили (отм. по журналу) – 0 человек (0% обучающихся).

Математика

Таблица 26

Класс	Отметка за 3четв.				Качество знаний %	Итоги ВПР				Качество знаний%
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5а	3	12	13	0	54	3	11	12	2	50
5б	2	13	11	0	58	2	12	11	1	54
5в	1	10	17	0	40	1	10	17	0	40
5г	0	11	15	0	43	1	10	14	1	43
5д	5	11	10	0	62	5	9	10	1	56
				51%					49%	48%

Вывод: понизили (отм по журналу) – 8 человек (6% обучающихся); подтвердили (отм. по журналу) – 124 человек (92% обучающихся); повысили (отм. по журналу) – 2 человека (2% обучающихся).

Биология

Таблица 27

Класс	Отметка за 3четв.				Качество знаний %	Итоги ВПР				Качество знаний%
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5а	7	17	4	0	86	7	16	4	1	87

5б	5	10	10	0	60	6	7	8	4	52
5в	2	8	17	0	38	1	9	15	2	38
5г	1	9	13	0	44	1	8	11	3	40
5д	1	14	11	0	58	0	15	9	2	58
				57%					55%	62%

Вывод: понизили (отм. по журналу) – 19 человек (15% обучающихся); подтвердили (отм. по журналу) – 109 человек (84% обучающихся); повысили (отм. по журналу) – 2 человека (1% обучающихся).

История

Таблица 28

Класс	Учитель	Отметка за 3четв.				Качество знаний %	Итоги ВПР				Качество знаний%
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5а	Зорколыцева Ю.Н.	4	18	6	0	79	5	19	4	0	86
5б		2	10	11	0	53	3	9	10	1	53
5в		1	10	16	0	41	0	10	15	2	38
5г		0	9	14	0	40	1	8	13	1	40
5д		2	12	13	0	52	1	11	14	1	45
Итого:						53%					52%

Вывод: понизили (отм. по журналу) – 11 человек (9% обучающихся); подтвердили (отм. по журналу) – 111 человек (87% обучающихся); повысили (отм. по журналу) – 6 человек (4% обучающихся).

Итоги всероссийских проверочных работ в 6-х классах

Обучающиеся 6-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: русский язык, математика, биология, история, география. Форма проведения – традиционная.

Русский язык

Таблица 29

Класс	Учитель	Отметка за 3четв.				Качество знаний %	Итоги ВПР				Качество знаний%
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6а	Пономарева Т.И.	1	10	21	0	35	1	9	17	5	32
6б	Дубоделова В.Б.	3	8	14	0	44	1	10	11	3	44
6в	Пономарева Т.И.	1	6	17	0	30	1	6	12	5	30

бг	Дугарова В.В.	2	7	14	0	40	2	7	11	3	40
бд	Коврижных С.Ю.	1	7	18	0	31	1	7	13	5	31
Итого:						36%					35%

Вывод: понизили (отм. по журналу) – 24 человека (18% обучающихся); подтвердили (отм. по журналу) – 106 человек (82% обучающихся); повысили (отм. по журналу) – 0 человек (0% обучающихся).

Математика

Таблица 30

Класс	Учитель	Отметка за 3четв.				Качество знаний %	Итоги ВПР				Качество знаний%
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
ба	Манжуткина М.А.	2	14	15	1	50	2	14	13	3	50
бб	Страдзе Н.Н.	1	9	10	0	50	1	9	8	2	50
бв	Никифорова О.В.	1	13	14	1	49	1	13	11	4	49
бг	Манжуткина М.А.	0	7	16	1	30	0	6	14	4	25
бд	Ермакова Т.Г.	0	9	15	0	38	0	9	12	3	38
Итого:						43%					42%

Вывод: понизили (отм. по журналу) – 14 человека (11% обучающихся); подтвердили (отм. по журналу) – 115 человек (89% обучающихся); повысили (отм. по журналу) – 0 человек (0% обучающихся).

История

Таблица 31

Класс	Учитель	Отметка за 3четв.				Качество знаний %	Итоги ВПР				Качество знаний%
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
бб	Зоркольева Ю.Н.	1	7	16	0	34	1	6	16	1	30
бг	Омбоева Д.А.	3	11	9	0	61	3	9	10	1	53
Итого:						48%					42%

Вывод: понизили (отм. по журналу) – 5 человека (11% обучающихся); подтвердили (отм. по журналу) – 42 человек (89% обучающихся); повысили (отм. по журналу) – 0 человек (0% обучающихся).

Обществознание

Таблица 32

Класс	Учитель	Отметка за 3четв.				Качество знаний %	Итоги ВПР				Качество знаний%
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6а	Омбоева Д.А.	5	17	11	0	53	5	14	14	0	58
6в		6	11	10	0	63	7	11	8	1	67
6д		2	10	14	0	47	2	10	10	4	47
Итого:						54%					57%

Вывод: понизили (отм. по журналу) – 10 человека (12% обучающихся); подтвердили (отм. по журналу) – 72 человек (84% обучающихся); повысили (отм. по журналу) – 4 человека (4% обучающихся).

География

Таблица 33

Класс	Учитель	Отметка за 3четв.				Качество знаний %	Итоги ВПР				Качество знаний%
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6б	Будаева Т.Б.	3	14	4	0	81	1	14	5	1	72
6в		2	7	21	0	30	1	7	19	3	27
6д		0	13	10	0	57	0	12	9	2	53
Итого:						56%					51%

Вывод: понизили (отм. по журналу) – 13 человек (18% обучающихся); подтвердили (отм. по журналу) – 61 человек (82% обучающихся); повысили (отм. по журналу) – 0 человек (0% обучающихся).

Итоги Всероссийских проверочных работ в 7-х классах

Обучающиеся 7-х классов писали Всероссийские проверочные работы по семи учебным предметам: русский язык, математика, биология, история, обществознание, география, английский язык. Форма проведения – традиционная.

Русский язык

Таблица 34

Класс	Учитель	Отметка за 3четв.				Качество знаний %	Итоги ВПР				Качество знаний%
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7а	Калашникова Л.А.	3	7	17	0	38	2	10	11	4	45
7б	Дугарова В.В.	3	11	14	1	49	3	9	11	4	45
7в	Пономарева Т.И.	0	4	22	0	16	0	5	17	4	20

7г	Пухова Е.Г.	0	3	16	0	16	0	2	13	4	11
7д	Пономарева Т.И.	0	3	22	0	12	0	3	19	3	12
Итого:						26%					27%

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 23 человека (19% обучающихся); подтвердили (отм. по журналу) – 100 человек (79% обучающихся); повысили (отм. по журналу) – 3 человека (2% обучающихся).

Математика

Таблица 35

Класс	Учитель	Отметка за 3четв.				Качество знаний %	Итоги ВПР				Качество знаний%
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7а	Поцелуева Г.К.	2	7	18	14	22	2	8	14	3	38
7б	Воронцова М.Н.	4	11	10	1	58	4	11	10	1	58
7в	Поцелуева Г.К.	2	9	15	0	43	2	10	11	3	47
7г	Страдзе Н.Н.	0	7	16	0	31	0	6	13	4	27
7д	Поцелуева Г.К.	0	6	21	0	23	0	6	17	4	23
Итого:						35%					39%

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 16 человека (13% обучающихся); подтвердили (о отм. по журналу) – 110 человек (85% обучающихся); повысили (отм. по журналу) – 3 человек (2% обучающихся).

История

Таблица 36

Класс	Учитель	Отметка за 3четв.				Качество знаний %	Итоги ВПР				Качество знаний%
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7в	Залюбовская Т.А.	6	12	10	0	65	7	11	10	0	65
7г	Зоркольева Ю.Н.	2	6	12	0	40	2	8	10	0	50
Итого:						53%					58%

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 0 человек (0% обучающихся); подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 45 человек (94% обучающихся); повысили (отм. >отм. по журналу) – 3 человек (6% обучающихся).

Обществознание

Таблица 37

Класс	Учитель	Отметка за 3четв.		Итоги ВПР	
-------	---------	-------------------	--	-----------	--

		«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний %	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний%
7а	Зоркольева Ю.Н.	1	10	14	0	44	1	10	12	2	44
Итого:						44%					44%

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 2 человека (8% обучающихся); подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 23 человека (92% обучающихся); повысили (отм. >отм. по журналу) – 0 человек (0% обучающихся).

Физика

Таблица 38

Класс	Учитель	Отметка за 3четв.				Качество знаний %	Итоги ВПР				Качество знаний%
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7а	Иванова Т.А.	4	12	13	0	56	3	14	8	4	59
7г		2	7	12	1	41	2	7	9	4	41
7д		1	8	18	0	34	0	8	16	3	30
Итого:						44%					43%

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 14 человек (18% обучающихся); подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 62 человек (80% обучающихся); повысили (отм. >отм. по журналу) – 2 человека (2% обучающихся).

География

Таблица 39

Класс	Учитель	Отметка за 3четв.				Качество знаний %	Итоги ВПР				Качество знаний%
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7б	Рубцова М.Г.	0	19	8	0	71	0	17	10	0	63
7д		3	10	15	0	47	0	10	18	0	36
Итого:						59%					50%

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 9 человек (6% обучающихся); подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 45 человек (82% обучающихся); повысили (отм. >отм. по журналу) – 1 человек (2% обучающихся)

Английский язык

Таблица 40

Класс	Учитель	Отметка за 3четв.				Качество знаний %	Итоги ВПР				Качество знаний%
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7а	Цымпилова М.С.	6	11	8	0	68	5	11	4	5	64

7б	4	13	7	0	71	5	11	8	0	67
7в	7	8	12	0	56	5	10	9	3	56
7г	4	8	8	0	60	3	7	5	5	50
7д	5	13	9	0	67	5	12	7	3	63
Итого:					64%					60%

Вывод: понизили (отм. по журналу) – 26 человек (21% обучающихся); подтвердили (отм. по журналу) – 95 человек (77% обучающихся); повысили (отм. по журналу) – 2 человека (2% обучающихся).

Итоги Всероссийских проверочных работ в 8 классах

Обучающиеся 8-х классов писали Всероссийские проверочные работы по семи учебным предметам: русский язык, математика, история, обществознание, география, химия, физика. Форма проведения – традиционная.

Русский язык

Таблица 41

Класс	Учитель	Отметка за 3четв.				Качество знаний %	Итоги ВПР				Качество знаний%
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8а	Дугарова В.В.	5	12	7	0	71	6	11	6	1	71
8б	Пухова Е.Г.	0	5	21	1	19	0	4	17	6	15
8в	Пухова Е.Г.	0	9	14	0	40	0	8	9	6	35
8г	Дубоделова В.Б.	0	3	13	0	19	0	3	10	3	19
8м	Дугарова В.В.	5	16	6	0	78	6	15	5	1	78
Итого:						45%					44%

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 18 человек (15% обучающихся); подтвердили (отм. по журналу) – 97 человек (83% обучающихся); повысили (отм. по журналу) – 2 человека (2% обучающихся)

Математика

Таблица 42

Класс	Учитель	Отметка за 3четв.				Качество знаний %	Итоги ВПР				Качество знаний%
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8а	Поцелуева Г.К.	0	6	19	0	24	0	6	19	0	24
8б	Страдзе Н.Н.	0	4	19	1	17	0	4	18	2	17
8в	Поцелуева Г.К.	0	11	13	0	46	0	10	14	0	42
8г	Никифорова О.В.	0	9	16	0	36	0	8	16	1	32

8м (углубл.)	Страдзе Н.Н.	4	16	7	0	75	4	16	7	0	75
Итого:						40%					38%

Вывод: понизили (отм. по журналу) – 4 человека (3% обучающихся); подтвердили (отм. по журналу) – 121 человек (97% обучающихся); повысили (отм. по журналу) – 0 человек (0% обучающихся).

История

Таблица 43

Класс	Учитель	Отметка за 3четв.				Качество знаний %	Итоги ВПР				Качество знаний%
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8а	Жамбалова Н.Д.	9	11	5	0	80	11	9	5	0	80
8м		11	13	3	0	89	11	13	3	0	89
Итого:						85%					85%

Вывод: понизили (отм. по журналу) – 0 человек (0% обучающихся); подтвердили (отм. по журналу) – 50 человек (96% обучающихся); повысили (отм. по журналу) – 2 человека (4% обучающихся).

Обществознание

Таблица 44

		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8б	Жамбалова Н.Д.	0	9	15	0	38	0	9	12	3	38
Итого:						38%					38%

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 3 человека (12% обучающихся); подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 21 человек (88% обучающихся); повысили (отм. >отм. по журналу) – 0 человек (0% обучающихся).

Физика

Таблица 45

Класс	Учитель	Отметка за 3четв.				Качество знаний %	Итоги ВПР				Качество знаний%
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8в	Иванова Т.А.	2	8	12	0	46	4	8	7	3	55
8г		2	9	13	0	46	3	12	8	1	63
Итого:						46%					59%

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 5 человек (12% обучающихся); подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 31 человек (67% обучающихся); повысили (отм. >отм. по журналу) – 10 человек (21% обучающихся).

Химия

Таблица 46

Класс	Учитель	Отметка за 3четв.				Качество знаний %	Итоги ВПР				Качество знаний%
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8б	Ринчинова А.В.	2	8	15	1	39	0	10	13	3	39
Итого:						39%					39%

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 5 человек (19% обучающихся); подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 20 человек (77% обучающихся); повысили (отм. >отм. по журналу) – 1 человек (4% обучающихся).

География

Таблица 47

Класс	Учитель	Отметка за 3четв.				Качество знаний %	Итоги ВПР				Качество знаний%
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8в	Рубцова М.Г.	2	10	12	0	50	0	10	13	1	42
8г		1	9	9	0	53	0	7	11	1	37
Итого:						52%					40%

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 10 человек (23% обучающихся); подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 33 человека (77% обучающихся); повысили (отм. >отм. по журналу) – 0 человек (0% обучающихся).

Итоги Всероссийских проверочных работ в 10 классах

Обучающиеся 10-х классов писали Всероссийские проверочные работы по одному учебному предмету: география. Форма проведения – традиционная.

География

Таблица 48

Класс	Учитель	Отметка за 3четв.				Качество знаний %	Итоги ВПР				Качество знаний%
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
10а	Рубцова М.Г.	1	9	1	0	91	3	7	1	0	91
10м		2	16	3	0	86	2	15	4	0	81
Итого:						89%					86%

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 3 человека (10% обучающихся); подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 25 человек (78% обучающихся); повысили (отм. >отм. по журналу) – 4 человека (12% обучающихся).

Итоги Всероссийских проверочных работ в 11 классах

Обучающиеся 11-х классов писали Всероссийские проверочные работы по одному учебному предмету: химия. Форма проведения – традиционная.

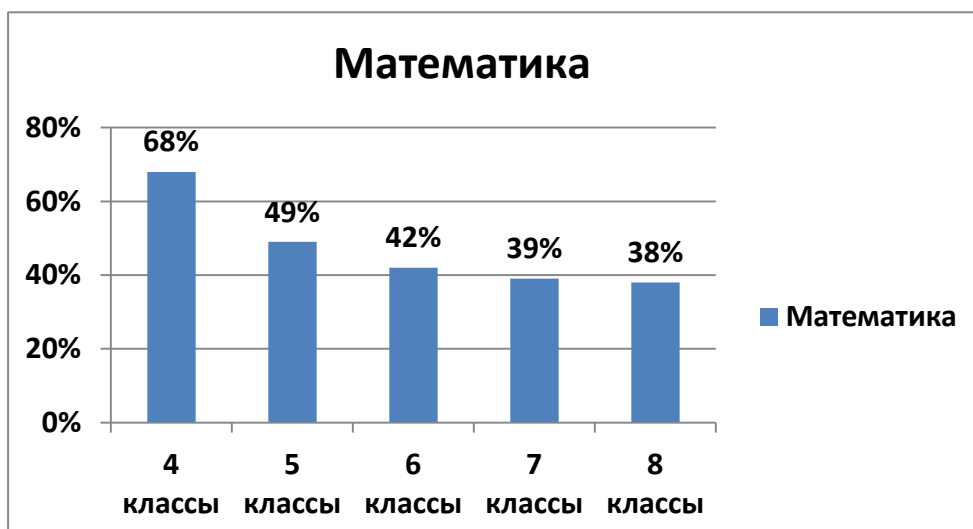
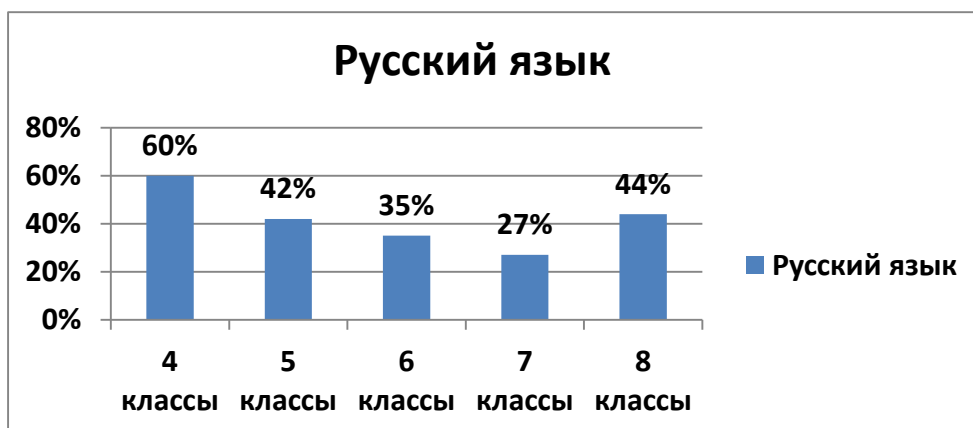
Химия

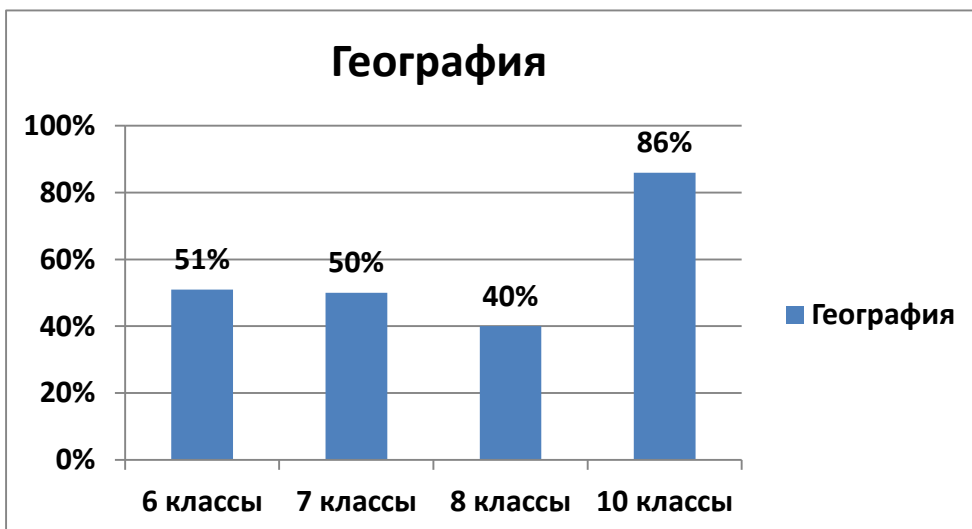
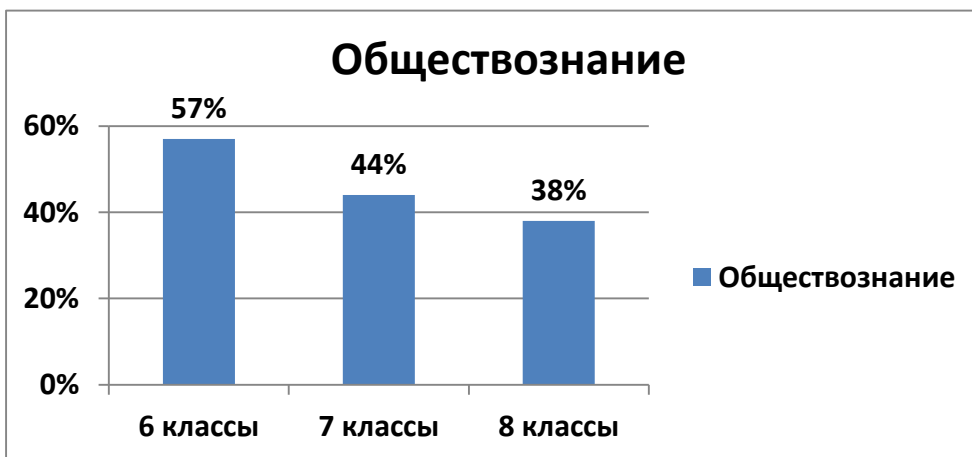
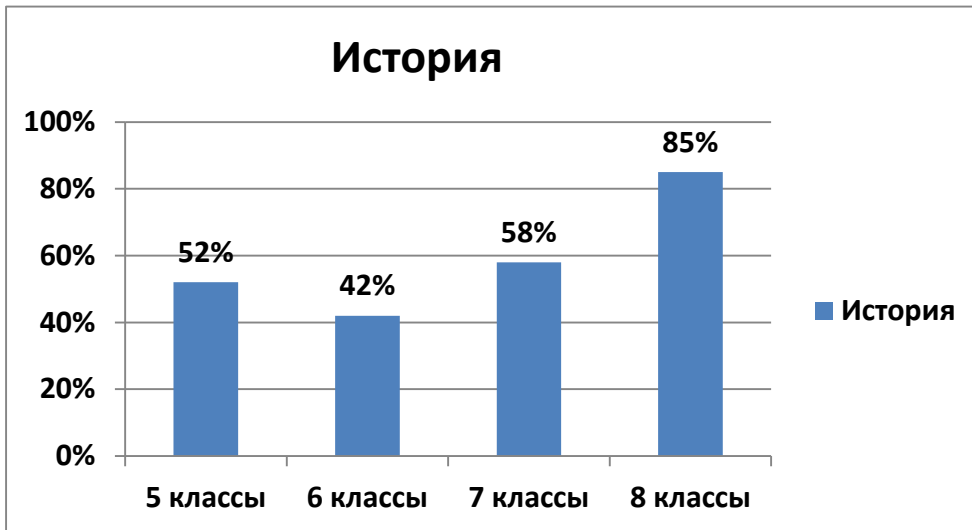
Таблица 49

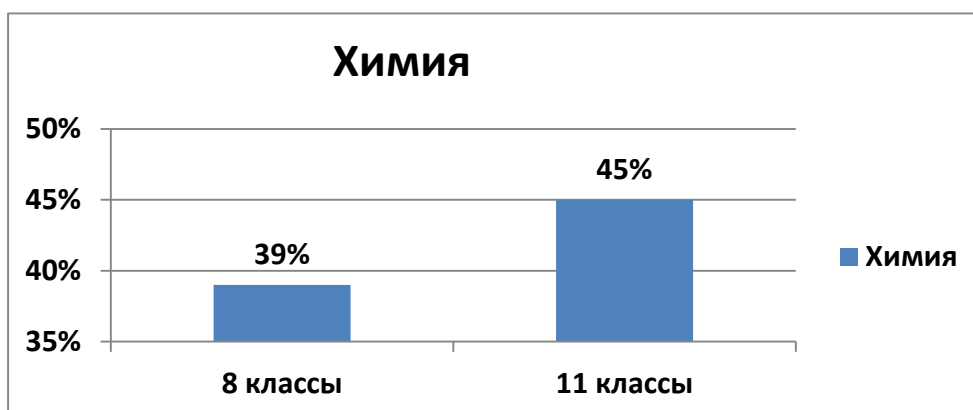
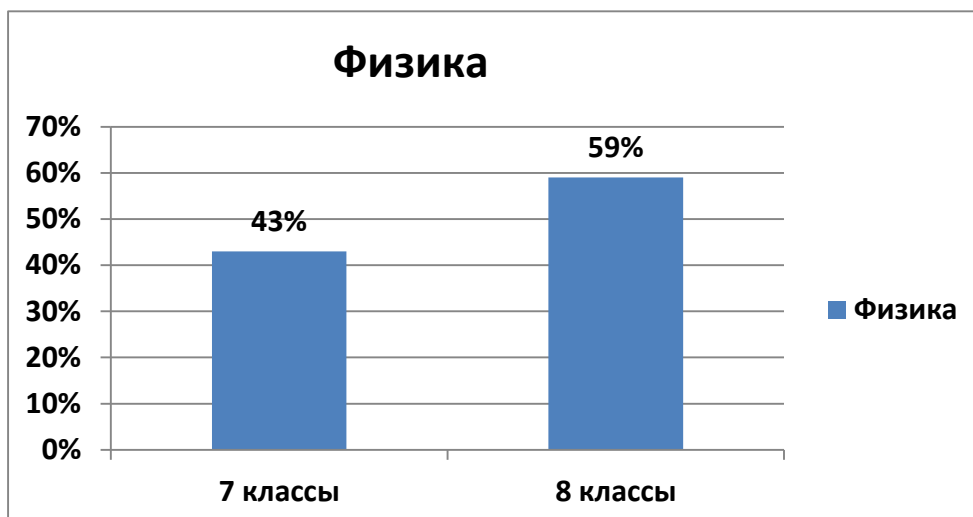
Класс	Учитель	Отметка за 3четв.				Качество знаний %	Итоги ВПР				Качество знаний%
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
11Г	Ринчинова А.В.	0	9	19	0	33	0	5	21	2	18
11М		5	14	6	0	76	5	13	6	1	72
Итого:						55%					45%

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 10 человек (19% обучающихся); подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 41 человек (77% обучающихся); повысили (отм. >отм. по журналу) – 2 человека (4% обучающихся).

Сравнительный анализ качества выполненных ВПР по предметам







Выводы:

1. Небольшой процент обучающихся не подтвердили своей отметки за 3 четверть 2022/23 учебного года. В основном произошло понижение оценки по сравнению с отметкой преподавателя.
2. Анализ результатов ВПР показал небольшое снижение качества знаний практически по всем предметам.

По русскому языку наименьший процент качества (27%) показали учащиеся 7 классов и 6 классов (35%), по математике 8 классы (38%), 7 классы (39%)

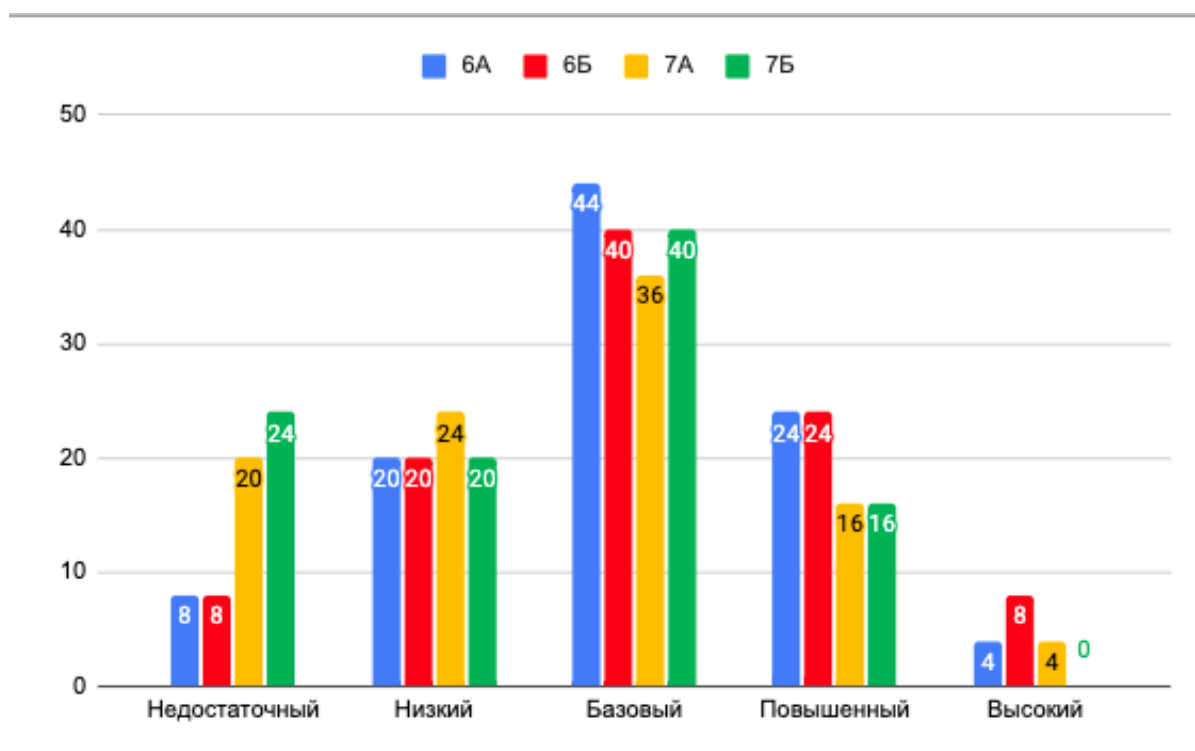
2.6. Формирование функциональной грамотности

В 2022 – 2023 учебном году была проведена планомерная работа по формированию функциональной грамотности у учащихся школы в целях исключения рисков ученической неуспешности.

В диагностическую работу были включены задачи на оценку следующих компетентностных областей:

- формулирование ситуации математически;
- применение математических понятий, фактов, процедур размышления;
- интерпретирование, использование и оценивание математических результатов;
- математическое рассуждение

Диаграмма. Результаты внутренней и внешней диагностик математической грамотности в 6–7-х классах



Структура овладения обучающимися проверяемыми умениями представлена в таб

Таблица 50 Анализ выполнения диагностической работы по проверяемым умениям

№ п/п	Проверяемые метапредметные умения	Доля обучающихся, справившихся с заданиями	
		6-й класс	7-й класс
1	Формулировать ситуацию математически	67%	56%
2	Применять математические понятия, факты, процедуры размышления	74%	60%
3	Интерпретировать, использовать и оценивать математические результаты	45%	34%

4	Математическое рассуждение	10%	15%
---	----------------------------	-----	-----

Обучающиеся, показавшие низкий и недостаточный уровни сформированности математической грамотности, как правило, имеют ограниченные знания, которые они могут применять только в относительно знакомых ситуациях. Для них характерно прямое применение только хорошо известных математических знаний в знакомой ситуации и выполнение очевидных вычислений.

Выводы:

1. Результаты диагностических работ демонстрируют, что 28 процентов обучающихся 6-го класса и 44 процента обучающихся 7-го класса показали низкий и недостаточный уровни сформированности математической грамотности.
2. Каждый четвертый обучающийся 6-го класса и почти половина учеников 7-х классов не владеют компетенциями математической грамотности.
3. Обучающиеся 6-го класса показали самый большой процент освоения по компетенции «Применять математические понятия, факты, процедуры размышления» (74%), а самый низкий по компетенции «Математическое рассуждение» (10%).
4. Наибольшее количество обучающихся 7-го класса продемонстрировали освоение компетенции «Применять математические понятия, факты, процедуры размышления» (60%), а умения по компетенции «Формулировать ситуацию математически» сформированы только у 15 процентов участников диагностики по математической грамотности.

Анализ работы учителей по формированию функциональной грамотности

На основе результатов диагностик был проведен анализ работы педагогов. Предметом анализа была система работы педагогов по формированию функциональной грамотности на уроках и внеурочных занятиях.

Был проведен сопоставительный анализ академических результатов обучающихся с успешностью выполнения работ по функциональной грамотности во всех классах, принимавших участие в диагностиках. В ходе анализа были выявлены учителя, в классах которых фиксируется наибольший процент неуспешности в диагностиках, расхождение результатов диагностик с результатами академической успеваемости. Результаты анализа представлены в таблице.

Установлено, что только на 22 (45%) уроках велась систематическая работа по формированию функциональной грамотности.

В соответствии с планом ВШК и планом функционирования ВСОКО был проведен мониторинг школьной документации на предмет владения учителями компетенциями по формированию функциональной грамотности. Результаты мониторинга представлены в таблице

Шаги на пути формирования функциональной грамотности у учащихся 5 – 9 классов

Таблица 51

№	Мероприятие, направленное на формирование ФГ	Цель мероприятия	Результат
1	Составление дорожной карты с планом мероприятий по формированию функциональной грамотности	Организовать учебную деятельность по формированию ФГ учащихся	Дорожная карта размещена на сайте школы
2	Тематический педсовет «Развитие функциональной грамотности в контексте повышения качества образования»	Ознакомить учителей с основными теоретическими и практическими аспектами формирования ФГ у учащихся	Принято решение педсовета по дальнейшей работе, нацеленной на формирование ФГ
3	Обучение особенностям преподавания функциональной грамотности	Научить учителей методике формирования функциональной грамотности	4 учителя прошли курсы повышения квалификации, 5 учителей - вебинары по функциональной грамотности
4	Родительские собрания на тему «Функциональная грамотность школьника как образовательный результат»	Информировать родительскую общественность о необходимости формирования ФГ	100 % родителей ознакомлены с понятием ФГ и путями формирования ФГ
5	Участие в городском семинаре по формированию и оценке ФГ на базе МБОУ «Российская гимназия № 59»	Заимствовать опыт коллег в области формирования ФГ	Завуч по УВР передала обобщенные материалы семинара в методические объединения учителей для дальнейшего их использования
6	Включать задания по формированию ФГ в этапы урока	Формировать ФГ	50 % учителей делают это методически правильно
7	Посещение уроков учителей	Оценить как педагоги формируют ФГ на уроке или в рамках домашнего задания	
8	Мониторинг формирования ФГ у учащихся 8 и 9 классов на образовательной платформе	Контролировать процесс формирования ФГ	Проведено 7 диагностических работ, нацеленных на

	РЭШ: fg.resh.edu.ru – Российская электронная школа (региональный уровень)		формирование глобальных компетенций, креативного мышления, читательской грамотности (2 работы), математической грамотности и естественно-научной грамотности (2 работы)
9	Участие учащихся 5 классов в 3 Региональном конкурсе для учащихся 5-х классов в рамках проекта «Путешествие Ирбиса по Бурятии», и целенаправленная подготовка участников группой учителей-предметников во внеурочное время	Ознакомить учащихся 5 классов с новым форматом заданий, а также повысить мотивацию учащихся к изучению родного края	22 учащихся приняли участие в конкурсе с заданиями в формате формирования ФГ
10	Участие учащихся 4 классов в выполнении межпредметной диагностической работы (региональный уровень)	Проконтролировать уровень сформированности УУД	122 учащихся приняли участие в диагностической работе

Таким образом, в 2022 – 2023 учебном году перед учителями нашей школы стояла непростая задача: формировать функциональную грамотность учащихся на уроках и в форме домашнего задания, используя специально разработанные задания, и даже придумывая подобные задания самостоятельно. Примеры такой работы можно было наблюдать на открытых уроках во время методических недель. Однако большей части учителей еще предстоит продолжать целенаправленную работу по изучению и применению методики формирования функциональной грамотности у учащихся на уроках.

В течение учебного года учащиеся 8, 9 классов раз в месяц выполняли работы по формированию функциональной грамотности на платформе РЭШ. Данная платформа предлагает специально разработанный банк заданий по функциональной грамотности. Данные работы знакомят учащихся 8 – 9 классов с новым форматом заданий, которые объединяют в себе несколько предметных областей и направлены на решение задач, приближенных к жизни человека. Для учителей особую трудность представляет проверка данных заданий, т.к. задания объединяют в себе несколько предметных сфер. В таких случаях проверку осуществляют несколько педагогов. С той же трудностью учителя и ребята встретились, готовясь к участию в 3 региональном конкурсе среди учащихся 5 классов «Путешествие Ирбиса по Бурятии». Задания объединяли в себе знания краеведения, биологии, зоологии, географии, культуры родного края и бурятского языка. Поэтому подготовкой учащихся занималась группа учителей-предметников. Похожий формат встречается и в Олимпиадных заданиях разного уровня сложности.

Можно сделать вывод о том, что формирование функциональной грамотности будет продолжать оставаться ведущей задачей обучения в школе, т.к. оно является одним из средств успешной адаптации подростков к условиям взрослой жизни. Поэтому учителям необходимо продолжать саморазвитие в данном направлении, принимать активное участие в семинарах, круглых столах, мастер-классах, КПК, посвященных вопросам грамотной организации успешного обучения функциональной грамотности учащихся в школе. Необходимо разнообразить задания и технологии обучения функциональной грамотности.

2.7. Результаты государственной итоговой аттестации за курс основного общего образования

В государственной (итоговой) аттестации за курс основной школы принимали участие 106 человек.. Все выпускник сдавали экзамен в формате ОГЭ.

Таблица52

Предмет	К-во уч-ков ГИА	Их них получили отметки									Средний балл
		«5»	%	«4»	%	«5» и «4»	«3»	%	«2»	%	
2017-2018											
Русский язык	109	35	33%	56	52%	91	18	17%	0	0%	4,2
Математика	110	20	19%	48	44%	68	38	35%	4	4%	3,8
2018-2019											
Русский язык	147	48	33%	72	49%	120	23	16%	4	3%	4,1
Математика	147	20	14%	102	70%	122	20	14%	2	2%	4,0
2020-2021											
Русский язык	122	43	35%	57	47%	100	18	15%	4	3%	4,1
Математика	120	18	15%	63	53%	81	35	29%	5	4%	3,7
2021-2022											
Русский язык	114	53	46%	43	38%	96	17	15%	1	0,8%	4,3
Математика	113	8	7%	55	49%	63	47	42%	4	3%	3,2
Обществознание	99	3	3%	63	63%	66	32	32%	1	1%	3,7
Информатика	27	3	11%	11	41%	14	12	44%	1	4%	3,6
География	29	0	0%	7	24%	7	22	76%	0	0%	3,2
Биология	18	1	6%	9	50%	10	8	44%	0	0%	3,6
Химия	3	1	33%	0	0%	1	1	33%	1	33%	3,3
История	12	1	8%	2	16%	3	5	42%	1	8%	3,2
Физика	10	0	0%	4	40%	4	5	50%	1	10%	3,3
Английский язык	11	3	27%	4	36%	7	4	36%	0	0%	3,9
2022-2023											
Русский язык	106	64	60%	33	31%	97	7	6%	2	2%	4,5
Математика	106	28	26%	54	51%	82	18	17%	6	5%	4,1
Обществознание	75	2	3%	26	35%	28	38	51%	9	12%	3,3
Информатика	35	4	11%	17	49%	21	12	34%	2	5%	3,7
География	40	6	15%	14	35%	20	12	30%	8	20%	3,5
Биология	21	0	0%	8	38%	8	11	52%	2	9%	3,3
Химия	4	1	25%	0	0%	1	3	75%	0	0%	3,5
История	7	2	29%	1	14%	3	2	28%	2	28%	3,4
Физика	11	0	0%	4	36%	4	6	54%	1	9%	3,3

Английский язык	13	5	38%	6	46%	11	1	7%	1	7%	4,2
-----------------	----	---	-----	---	-----	----	---	----	---	----	-----

Вывод: практически по всем предметам увеличился средний балл по сравнению с прошлым учебным годом.

Экзамен по русскому языку. Анализ результатов ОГЭ по русскому языку

В качестве экзамена по русскому языку за курс основной школы ребята сдавали экзамен в новой форме, состоящий из трёх частей: изложение, тестовые задания, сочинение. Это обязательная форма проверки знаний, умений и навыков, которая позволяет одновременно оценивать уровень языковой и речевой подготовки учащихся.

Работы учащихся свидетельствуют о сформированности базового уровня знаний, умений и навыков по русскому языку за курс основного общего образования; уровень их подготовки по русскому языку соответствует требованиям «обязательного минимума к содержанию основного общего образования по русскому языку». Несмотря на допущенные ошибки, все учащиеся получили положительные оценки.

Анализ результатов выполнения работ показал, что не все учащиеся с работой по русскому языку справились успешно, уровень сформированности важнейших речевых умений и усвоения языковых норм соответствует минимуму обязательного содержания основного общего образования по русскому языку. Учащиеся в целом овладели навыками анализа текста: передали содержание близко к тексту, сохранив художественное содержание и логику изложения, чётко сформулировали основную мысль текста, интересно озаглавили его. Однако в ходе письменного экзамена (изложение) учащимися было допущено большое количество речевых и грамматических ошибок; некоторые синтаксические конструкции вызывали затруднения. Творческая часть работы показала, что некоторые учащиеся испытывают трудности при формулировании своей точки зрения и ее аргументировании. При оценивании данной работы были предусмотрены отдельные баллы за грамотность.

Максимальные баллы набрали 14 учащихся -33 из 33 чел

Таблица 53

Клас-сы	Учитель	Всего уч-ся писало	Из них справились на				Усп. %	Кач-во %	Средн. балл
			«5»	«4»	«3»	«2»			
9а	Калашникова Л.А	28	19	7	1	1	96,4%	92,8%	4,57
9б	Дугарова В.В	26	3	18	4	1	96,1%	80,7%	3,88
9г	Барлукова А.А	24	16	6	2	0	100,0%	91,6%	4,58
9м	Калашникова Л.А	28	26	2	0	0	100,0%	100,0%	4,93
	Итого по 9 классам	106	64	33	7	2	98,1%	91,5%	4,50



Учителям русского языка и литературы, рекомендовано - на уроках русского языка систематически работать над нормами речи в соответствии с разделами языка и стилистической стороной письменного высказывания, так как в речи школьников достаточно много нарушений лексических, словообразовательных, морфологических, синтаксических, и особенно стилистических. Необходимо больше работать над речью учащихся и выражением ими собственного мнения и речевых ситуациях, приближенных к экзаменационным, когда они сами читают ранее неизвестный текст и затем составляют связное высказывание, показывая свой взгляд на одну из проблем.

Важно уделять серьезное внимание лексической точности речи и ее логичности: постоянно учить детей умению пояснять проблему, то есть говорить о ее важности, актуальности, значимости, злободневности. Необходимо находить наиболее эффективные приемы работы над правописной стороной сочинения, его графическим оформлением, учить основным требованиям к сочинениям-рассуждениям для учащихся по предъявляемым критериям.

Экзамен по математике

Государственная итоговая аттестация в 9 классе продолжает совершенствоваться. Аттестация за курс основной школы проходила по математике. В контрольные измерительные материалы ОГЭ включались задания по алгебре, геометрии, реальной математике, по вероятности и статистике. Сближаются концепции экзаменов ОГЭ и ЕГЭ, в частности, в ОГЭ стало больше практических заданий, в которых проверяются не только формальные знания, но и общематематическая компетентность выпускника.

- Работа состоит из трёх модулей: «Алгебра», «Геометрия», «Реальная математика», Для успешного выполнения работы необходимо набрать в сумме не менее 8 баллов, из них: не менее 3 баллов по модулю «Алгебра», не менее 2 баллов по модулю «Геометрия» и не менее 2 баллов по модулю «Реальная математика».

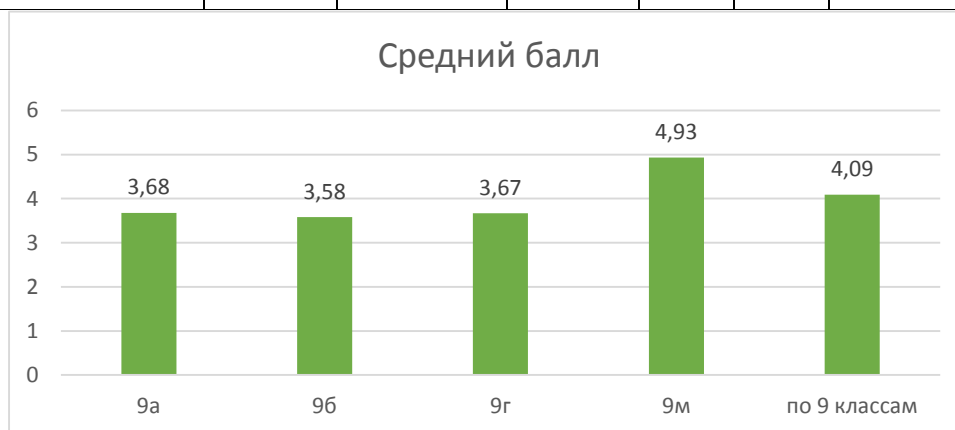
Наибольшее количество баллов набрали – 29 баллов – Яманов С, Димов Р, Вокин Д – все 9 м класс. Максимальное количество 32 балла не набрал никто

Таким образом, учащиеся 9-х классов показали результаты по предмету «Математика», которые отражены в таблице.

Таблица 54

	Учитель	Всего	Из них справились на	Усп. %		Средн.

Классы		уч-ся писало	«5»	«4»	«3»	«2»		Кач-во %	балл
9а	Воронцова М.Н	28	1	18	8	1	96,4%	67,8%	3,68
9б	Страдзе Н.Н	26	0	19	3	4	84,6%	73%	3,58
9г	Страдзе Н.Н	24	1	15	7	1	95,8%	66,6%	3,67
9м	Никифорова О.В	28	26	2	0	0	100%	100%	4,93
	Итого	106	28	54	18	6	94,3%	77,3%	4,09



Выводы: учителям математики необходимо для повышения общеобразовательной подготовки по математике при организации учебного процесса уделять особое внимание привитию навыков выполнения преобразования, решения уравнений и неравенств, особое значение необходимо придавать решению геометрических задач. Основу всего обучения математики должны составлять:

- формирование навыков использования алгоритмов решения задачи;

- воспитание математической культуры, развитие интуиции, умения пользоваться полученными знаниями;

- использование тематического повторения с соблюдением правила «спирали», проведение тренировочных тестов с обязательным жестким ограничением отводимого на решение времени;

- глубже анализировать причины затруднений учащихся, провести соответствующую работу по формированию навыков математической грамотности на повышенном уровне, вести занятия по формированию навыков решения задач повышенной сложности, провести работу по поиску новых методических приемов к изложению трудных для учащихся вопросов.

**Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования
за три последних года**

Таблица 55

Критерии	2020/21		2021/22		2022/23	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	122	100	114	100	106	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	5	4,1	5	4,3	3	2,8
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	37	30,3	35	30,7	39	36,7%
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	122	100	114	100	106	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0

Вывод: На 01.07.2023 года –из 106 выпускников 3 выпускников закончили школу с аттестатом особого образца – Чупахин И(9г), Бущенко М(9м), Вокин Д(9м)

2.8. Результаты государственной итоговой аттестации за курс среднего общего образования

В 2022 – 2023 учебном году выпускники 11 класса сдавали в форме ЕГЭ обязательные экзамены по математике и русскому языку и экзамены по выбору. Допущены к государственной итоговой аттестации все 59 обучающихся.

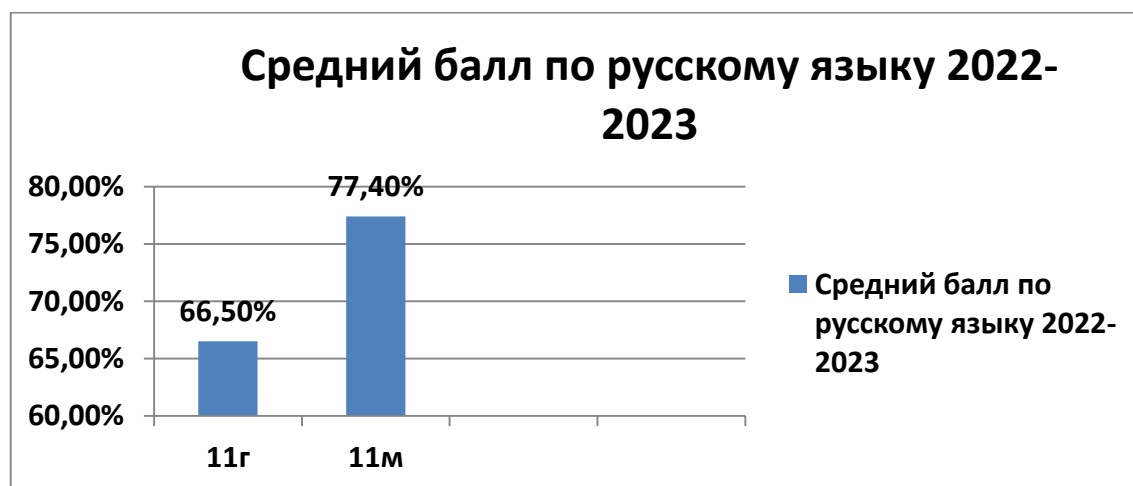
Таблица 56

Предмет	Ср. балл	Не прошли порог	11г класс		Учитель	11м класс		Учитель
			кол-во	Ср. балл		кол-во	Ср. балл	
Русский язык	71,6	-	31	66,5	Пухова Е.Г.	27	77,4	Калашникова Л.А.
Математика профиль	63,5	-	16	53,2	Страдзе Н.Н.	26	69,8	Никифорова О.В.
Матем база	4,5	-	15	4,4	Страдзе Н.Н.	1	5	Никифорова О.В.

Обществознание	53,1	5	22	51,1	Омбоева Д.А	9	58,2	Омбоева Д.А
История	52,3	1	11	50,3	Омбоева Д.А	1	74	Омбоева Д.А
Англ. яз	69,4	-	3	59,6	Гулина Н.А	2	84	Гулина Н.А.
Информатика	62	1	9	48,2	Балтаева Т.Г.	16	69,6	Ермакова Т.Г.
Физика	63,4		1	36	Балтаева Т.Г	6	68	Балтаева Т.Г
Химия	31	1	2	28,5	Ринчинова А.В	1	36	Ринчинова А.В
Биология	31,5	1	1	27	Будаева Т.Б	1	36	Будаева Т.Б
Литература	69	-	2	69	Пухова Е.Г	-		

ЕГЭ по русскому языку сдавали все выпускники: средний балл по школе – 71,6 (в прошлом учебном году -69,3). Высокий результат показал 11м класс – 77,4 балла. 11г – 66,5.

97 баллов набрали 2 ученика (Шурыгин А. – 11м, Конушкина Д.- 11м), 95б.- 1 ученик (Литвиненко А.- 11м), 93б.- 2 ученика (Чимитова С.-11г, Завьялова К.-11м). 91б.- 3 ученика(Смирнова Е.-11г, Труднева А.-11м, Золтоева С.-11м), 6 учащихся получили от 80 до 90 баллов, от 70 до 80 баллов набрали 8 выпускников.

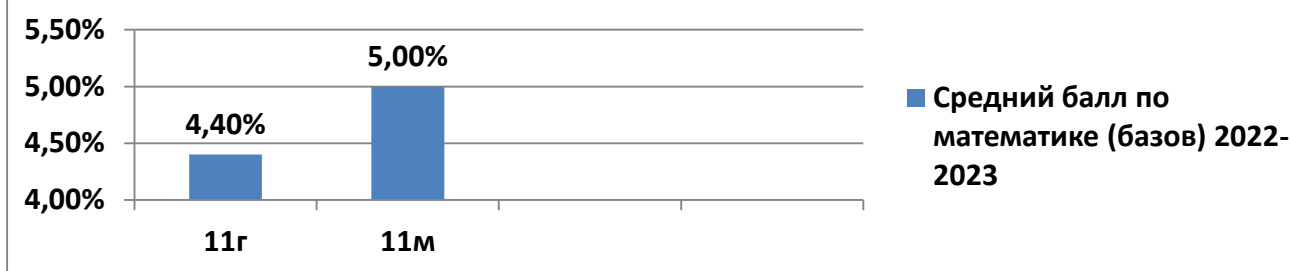


В этом учебном году выпускники сдавали математику профильную и математику базовую. ЕГЭ по базовой математике сдавало 16 учащихся.

Таблица 57

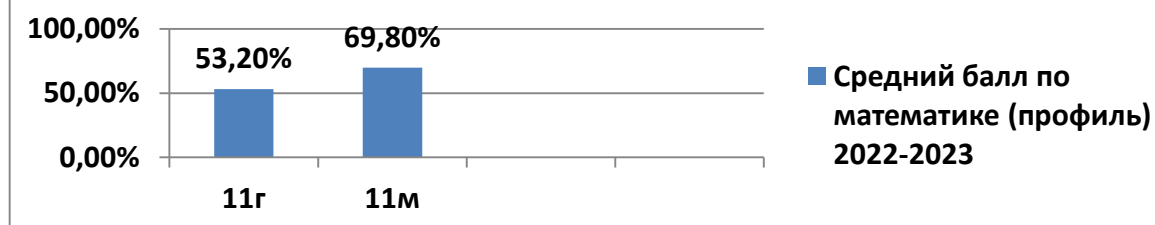
Класс	Учитель	Всего учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп	Качество	Средний балл
11г	Страдзе Н.Н.	15	8	6	1	0	100	76	4,4
11м	Никифорова О.В.	1	1	0	0	0	100	66	5,0
	Итого по 11 кл	16	9	6	1	0	97	73	4,5

Средний балл по математике (базов) 2022-2023



ЕГЭ по профильной математике сдавало 42 выпускника. Самый высокий балл по математике профильной получил Иванов Семен -906 (11м класс), 886.- Ханхалов В.(11м), от 70 до 80 баллов набрали 9 учащихся. Средний балл по школе –61,5 (в 2022 году -51,3 баллов). По математике профильного уровня все учащиеся преодолели порог.

Средний балл по математике (профиль) 2022-2023



ЕГЭ по обществознанию сдавал 31 выпускник. Самый высокий балл -88 показала Сафонова А. (11г). 83 балла – Цырендоржиев Амгалан (11м). от 70 до 80 баллов набрали -4 выпускника. 5 учащихся не преодолели минимальный порог. –Соболева К. (11г), Шалдаев Г. (11г), Войтович С. (11г), Блинова М. (11м), Жукова М. (11г).

ЕГЭ по истории сдавало -12 учащихся. от 70 до 80 баллов набрали -3 выпускника. Самый высокий балл у Башенхаева Р. (11г класс) -78 баллов. 1 учащийся не преодолел минимального порога – Войтович С. (11г).

ЕГЭ по английскому языку сдавало 5 выпускников. Самый высокий балл набрала Конушкина Д. (11м)- 96 баллов. Все выпускники преодолели минимальный порог.

ЕГЭ по информатике сдавало 25 выпускников. 83 балла набрали 3 выпускника: Санданов Ч. (11м), Матеров А. (11г), Ханхалов В. (11м). От 70 до 80 баллов набрали 9 учащихся. 1 учащийся не преодолел минимальный порог – Митыпов А. (11г).

ЕГЭ по физике сдавало -7 учащихся. Самый высокий балл – 97 набрал Иванов С. (11м). От 70 до 80б.- 2 выпускника. Минимальный порог преодолели все.

ЕГЭ по химии сдавало 3 учащихся. 1 учащаяся не преодолела минимальный порог – Базарова А. (11г).

ЕГЭ по биологии сдавало 2 выпускника. 1 учащаяся не преодолела минимальный порог – Болотова И. (11г).

ЕГЭ по литературе. Максимальный балл 100 баллов набрала Сафонова Анастасия,(11г класс)

Все 59 выпускников получили аттестаты. Три выпускника закончили школу с золотыми медалями: 11г–Сафонова А., 11м – Иванов С., Конушкина Д.

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ 2020, 2021, 2022, 2023г.г.

Таблица 58

Предмет	Средний балл			
	2020	2021	2022	2023
Русский	73	70	69,3	71,6
Математика базовый уровень		4,0	3,8	4,5
Математика профильный уровень	50	48	51,3	63,5
Обществознание	52	62	54,8	53,1
История	49,6	49,2	49,0	52,3
Английский язык	76	78	72	69,4
Информатика	54	58	70	62
Физика	49,4	57,1	44,3	63,4
Химия	34	42	27,8	31
Биология	49	37	38	31,5
Литература	72	67	51,3	69

Сравнительный анализ ЕГЭ

Таблица 59

	2020	2021	2022	2023
Кол-во сдававших	68	79	67	59
Набрали 100 баллов		2	0	1
Набрали меньше порога				
Математика базов			1	
Математика проф	3	4	4	
Информатика	1			1
Обществознание	7	6	10	5
Химия	4	4	4	1
История		2	3	1
Биология	1	10		1
Физика		1	1	
Литература			2	
Английский язык				

Рекомендации на 2023 - 2024 учебный год

На основании выше изложенного при организации мероприятий по подготовке к государственной итоговой аттестации в 2023 – 2024 учебном году предлагаем:

1. Продолжить работу по составлению плана мероприятий по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в начале учебного года на ШМО и педагогическом совете.
2. На заседании ШМО обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов; разработать план устранения недостатков и обеспечить его выполнение в течение года.
3. В ВШК включить классно – обобщающий контроль 11 классов по вопросу качества обученности выпускников и их подготовки к государственной итоговой аттестации.

4. Определить системный подход в работе с тремя категориями учащихся (одаренными, «резерв», слабоуспевающими) с целью повышения успеваемости и качества знаний, участие в школьных, городских, региональных олимпиадах.

Учителям-предметникам в педагогической деятельности:

- стимулировать познавательную деятельность учащихся как средства саморазвития и самореализации личности;
 - применять формы и методы работы со средними, слабыми учащимися по развитию их интеллектуальных способностей;
 - использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся;
 - работать над повышением уровня самостоятельности выпускников при подготовке к государственной итоговой аттестации;
- осуществлять взаимодействие между семьей и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности

2.9 .Результаты муниципальных, региональных , всероссийской олимпиад, конкурсах школьников

В 2022 – 2023 учебном году учащиеся школы приняли участие в НПК «Первые шаги в науку», «Шаг в будущее» и «Обыкновенное чудо». Результаты отражены в следующей таблице:

Таблица 60

№	Класс	Мероприятие	Уровень	Занятое место
1	6 а	XXX городская научно-практическая конференция школьников «Шаг в будущее»	муниципальный	Диплом 1 степени
2	10 а	XXX городская научно-практическая конференция школьников «Шаг в будущее»	муниципальный	Диплом 2 степени
3	6 а	XI городская научно-практическая конференция учащихся 5 – 8 классов по математике, физике и информатике «Обыкновенное чудо»	муниципальный	Диплом 2 степени
4	2 б	II научно-практическая конференция школьников «Первые шаги в науку»	муниципальный	Диплом 3 степени
5	6 а	XXX городская научно-практическая конференция школьников «Шаг в будущее»	муниципальный	Диплом в номинации «Актуальное исследование»
6	10 м	XXX городская научно-практическая конференция школьников «Шаг в будущее»	муниципальный	Диплом в номинации «Лучшая презентация исследовательского проекта»

7	9 г	XXX городская научно-практическая конференция школьников «Шаг в будущее»	муниципальный	Диплом в номинации «Лучшая творческая работа»
8	6 а	XXX городская научно-практическая конференция школьников «Шаг в будущее»	муниципальный	Диплом в номинации
9	3 в	II научно-практическая конференция школьников «Первые шаги в науку»	муниципальный	Сертификат участника
10	6 а	XI городская научно-практическая конференция учащихся 5 – 8 классов по математике, физике и информатике «Обыкновенное чудо»	муниципальный	Сертификат участника
11	6 а	XI городская научно-практическая конференция учащихся 5 – 8 классов по математике, физике и информатике «Обыкновенное чудо»	муниципальный	Сертификат участника
12	8 м	XXX городская научно-практическая конференция школьников «Шаг в будущее»	муниципальный	Сертификат участника
13	10 б	XXX городская научно-практическая конференция школьников «Шаг в будущее»	муниципальный	Сертификат участника
14	10 м	XXX городская научно-практическая конференция школьников «Шаг в будущее»	муниципальный	Сертификат участника
15	6 а	XXX городская научно-практическая конференция школьников «Шаг в будущее»	муниципальный	Сертификат участника

Сравнительный анализ результатов участия учащихся в научно-практических конференциях показывает небольшое увеличение количества участников, а также количества научно-практических конференций, в которых учащиеся принимают участие, по сравнению с прошлым 2021 – 2022 учебным годом.

В течение учебного года учителя направляют свою деятельность на выявление высоко мотивированных учащихся, проявляющих интерес к науке и творчеству, и развитие у обучающихся творческих способностей и интереса к научной деятельности, создания необходимых условий для поддержки одарённых детей, пропаганды научных знаний. Ежегодно в школе проводится школьный этап научно-практической конференции «Шаг в будущее», по результатам которой отбираются работы на муниципальный этап НПК «Шаг в будущее». В этом году впервые и очень удачно участвовали ребята начальной школы в НПК «Первые шаги в науку».

Победители и призеры муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников

На основании приказа Министерства образования и науки РБ №1070 от 30.08.2022 «О проведении всероссийской олимпиады школьников в 2022-2023 учебном году на территории Республики Бурятия» школьный этап Всероссийской олимпиады школьников проводился в соответствии с графиком в период с 19 сентября до 30 октября 2022 года для учащихся 4-11 классов по предметам: английский язык, биология, информатика, история, литература,

математика, бурятский язык, обществознание, право, избирательное право, русский язык, технология, физика, химия, ИЗО, музыка, черчение, физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности. Все олимпиады проводились в компьютерной форме, кроме литературы.

Таблица 61

Предмет	Участники Муниципального этапа
Английский язык	Конушкина Диана -11м
Литература	Овчаренко Алина-9м Алтаев Бато-8а Семенюк Ирина - 7д
Физика	Бущенко Макар-9м Янтурин Михаил-10м
Биология	Карпенко Дарья - 8а
География	Михалева Мария - 9м
Технология	Душаков Павел-7д Хальбаева Яна - 9а Багрянцева Дарья-8м

№	ФИО ученика	Класс	Предмет	Место в МЭ	Место в РЭ
1	Конушкина Диана	11м	Английский язык	призер	призер
2	Конушкина Диана	11м	Математика	призер	-
3	Янтурин Михаил	10м	Физика	призер	-
4	Душаков Павел	7д	Технология	призер	-

*Достижения учащихся начальной школы в 2022-2023 году
на разных уровнях*

Таблица 62

1 полугодие					
Название	Уровень	ФИ	Класс	Место	Ф.И.О. учителя
НПК	Школьный	Брельгина В.	3 В	1 место	Минеева Е.И.
		Старкова Ек.	3 Д	1 место	
		Чупахина Марина	3 Г	1 место	Санданова С.С
	Городской	Тимофеев Д.	2Б	3 место	Лосева И.В.
Республик.	Чупахина М.	3 Г	Грамота	Санданова С.С	
Олимпиада Конкурс Книгочей (Э.Успенский)	Городской	Бахтинов И.	3 Б	3 место	Чешева Л.В.
Олимпиада «Знатоки родного края»	Городской	Неверкеев А.	2 В	1 место	Пинюгина О.А
		Слепнёв А.	2 В	1 место	Пинюгина О.А
		Федосов Петр	3 Б	1 место	Баинова Л.Р.
		Ускеев Бато	4 Б	1 место	Бабуева Б.С.
Метопредметная Олимпиада «Ученик 21в»	Городской	Быкова Ева	4 Г	3 место	Якимов С.В.
2 полугодие					
Название	Уровень	ФИ	Класс	Место	Ф.И.О. учителя
Олимпиада «Россия-Родина моя»	Республик.	Слепнёв А.	2 В	3 место	Пинюгина О.А. Бабуева Б.С. Баинова Л.Р.
		Ускеев Б.	4 Б	3 место	
		Пахомова Э.	4 В	3 место	
Олимпиада по математике	Всероссийс кая	Понетайкин Д.	1 А	3 место	Рубцова И.В. Рубцова И.В. Пинюгина О.А. Баинова Л.Р. Баинова Л.Р. Баинова Л.Р. Баинова Л.Р. Баинова Л.Р. Баинова Л.Р.
		Гарнышев Д.	1 А	3 место	
		Слепнёв А.	2 В	2 место	
		Хамуева А.	4 В	2 место	
		Базырова Е.	4 В	3 место	
		Манзанова Ю.	4 В	3 место	
		Найдёнова А.	4 В	3 место	
		Щичкина Ю.	4 В	3 место	
		Яркин М.	4 В	3 место	
Олимпиада «Нерпёнок» (метопредметная)	Городская	Курбатов М.	1 А	2 место (Матем)	Рубцова И.В. Михайлова С.И.
		Бургонова Арина	2 Д	2 место (Литер)	
2 полугодие					
Название	Уровень	ФИ	Класс	Место	Ф.И.О. учителя
Олимпиада «Грамматик-23»	Городской	Славин К.	1 В	3 место	Якимов С.В. Баинова Л.Р. Баинова Л.Р.
		Партилхаев Т.	3 А	1 место	
		Манзанова Ю.	4 В	4 место	
Республик.	Славин К.	1 В	3 место	Якимов С.В.	
Олимпиада «Юный Грамотей»	Городской	Чупахина М.	3 Г	1 место	Санданова С.С Якимов С.В.
		Посохова С.	4 Г	2 место	
Олимпиада по математике «Энтерстеллар-23»	Республик.	Ринчинова Д.	2 Б	Призёр	Лосева И.В. Пинюгина О.А Соловьёва И.Д. Чешева Л.В. Чешева Л.В. Санданова С.С
		Слепнёв А.	2 В	Призёр	
		Курбетьева А.	2 Г	Призёр	
		Бальчугов А.	3 Б	Призёр	
		Овчинников А.	3 Б	Призёр	
		Куликова Т.	3 Г	Призёр	

Выводы: работа с одаренными детьми в школе организована и регламентирована, создана и обновляется база данных, созданы условия для участия во многих олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях, что даёт возможность выбора в соответствии с потребностями и интересами учащихся. У обучающихся имеется возможность пополнения портфолио личных достижений, а у классного руководителя есть возможность отслеживания динамики личного роста учащихся.

Хотя имеется ряд недостатков:

1. Недостаточная работа педагогов с учащимися, прошедшими на муниципальный этап предметных олимпиад.
2. Отсутствие индивидуальных программ обучения одаренных учащихся.
3. Недостаточно высокий уровень вовлеченности учащихся в конкурсные мероприятия.

Однако, необходимо, чтобы учителя в системе анализировали не только содержание олимпиадных заданий, но и типичные ошибки учащихся. Особое внимание следует уделять заданиям метапредметного содержания и практической направленности. Необходимо также, чтобы на заседаниях МО проводился анализ результативности участия в олимпиадах, конкурсах, конференциях для выявления западающих тем и алгоритмов выполнения заданий.

Задачи на следующий год:

1. Продолжить работу по поддержке высокомотивированных обучающихся через учебную и внеучебную деятельность.
2. Формировать интерес обучающихся к обучению через различные формы классной и внеклассной работы.
3. Усилить работу по подготовке обучающихся к предметным олимпиадам и конкурсам различного уровня.
4. Повысить ответственность методических объединений и персональную ответственность членов педагогического коллектива за подготовку обучающихся к различного рода творческим мероприятиям и создание условий успешности ребенка.
5. Разработать систему стимулирования и поощрения отличившихся учащихся

2.10. Результаты реализации Программы воспитания. Основные направления воспитательной деятельности.

Воспитательная работа в школе организовывалась в соответствии с Программой воспитания, календарными планами воспитательной работы на 2022/23 учебный год и на основе рабочих программ воспитания, включенных в ООП НОО, ООО и СОО.

Целью воспитательной работы МАОУ «СОШ №26» является: создание в школе условий для личностного развития школьников, которое проявляется:

- ❖ в усвоении ими основных норм поведения в обществе и традиций общества, в котором они живут;
- ❖ в развитии социально значимых отношений школьников и ценностного отношения к семье, труду, Отечеству, природе, миру, знаниям, культуре, окружающим людям и самим себе;

- ❖ в приобретении школьниками опыта осуществления социально значимых дел, направленных на заботу о своей семье, на пользу родному городу и стране в целом, трудового опыта, опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции.
- ❖ организовывать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- ❖ организовывать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

В воспитании учащихся, при сотрудничестве с родителями задействованы педагогические кадры, сведения о которых представлены ниже:

Таблица 63

№	Категория педагогического работника	Всего	Стаж пед. работы (в должности)			
			До 3 лет	3-10	10-15	Выше 15 лет
1	Заместитель директора по ВР	1		1		
2	Заместитель директора по СР	1		1		
5	Школьный омбудсмен	1		1		
6	Школьный психолог	1		1		
7	Руководители отряда ЮИД «Дорожный патруль»	3		2	1	
8	Руководитель агитбригады ДЮОП «Байкальские огнеборцы»	1				1
9	Руководитель Школьного музея	1		1		
10	Руководитель Пресс-центра	1	1			
11	Руководитель ШСК «Спарта»	1	1			
10	Классные руководители	49	3	5	12	29
11	Руководитель МО классных руководителей	1				1
12	Советник директора по воспитанию	1		1		

Проведенный анализ кадрового состава позволяет говорить о том, что более половины педагогов имеют большой стаж работы, позволяющий проводить качественную воспитательную работу.

Второй год в школе реализуется общешкольная модульная рабочая программа воспитания. При выборе модулей программы руководствовались прежде всего особенностями социально-культурной среды проживания наших учеников, социальным паспортом школы и запросом общества и Российского государства:

- ✚ Профориентация
- ✚ Общешкольные дела
- ✚ Работа с родителями
- ✚ Школьный урок
- ✚ Внеурочная деятельность
- ✚ Самоуправление
- ✚ Классное руководство
- ✚ Предметно-пространственная среда
- ✚ Внешкольные мероприятия

- ✚ Профилактика, безопасность
- ✚ Социальное партнерство
- ✚ Детские общественные объединения

Вариативные модули:

- ❖ Школьные медиа
- ❖ Школьные музеи
- ❖ Школьные спортивные клубы
- ❖ Школьные театры.

В МАОУ СОШ№26 49 классных коллективов: начальное звено – 20, 5-9 классы – 24, 10-11 классы- 5.

В среднем, в каждом классе за год было проведено 14 внеклассных мероприятий по образовательным событиям года.

Еженедельно проводились внеурочные занятия «Разговоры о важном» по различным темам знаменательных дат.

Каждый классный коллектив включался в общероссийские патриотические акции, предложенные Юнармией, РДДМ, волонтерским движением.

Активно классные руководители проводили работу в сотрудничестве с учителями - предметниками, по формированию единства требований и предупреждению и разрешению конфликтов между учителями и учениками.

Классные руководители участвовали:

- ✓ мини-педсоветах (выпускные классы) 2 раза в год.
- ✓ заседаниях Совета профилактики (по мере необходимости)
- ✓ привлекали педагогов к участию в тематических родительских собраниях класса, по вопросам успеваемости и дисциплины (по мере надобности)

В классе проведены плановые родительские собрания (4) и по требованию в выпускных классах 9, 11 (рекомендации по сдаче ГИА и ЕГЭ), а также 1 и 5 классах, в связи с адаптационными периодами учеников этих классов.

Самыми любимыми мероприятиями (почти 100% участие школьных коллективов) по-прежнему являются:

- ❖ День знаний
- ❖ День учителя в школе
- ❖ Осенняя ярмарка
- ❖ День матери
- ❖ Новогодние торжества
- ❖ Масленица
- ❖ 8 Марта в школе
- ❖ Недели добра
- ❖ «Крымская весна»
- ❖ День космонавтики
- ❖ День здоровья
- ❖ «Последний звонок»
- ❖ Выпускной вечер
- ❖ Экологические акции в течение всего года

Для повышения гражданской ответственности за судьбу страны, укрепления чувств сопричастности детей и молодежи к истории и культуре России, обеспечения преемственности поколений россиян, а также воспитания граждан, любящих свою Родину, имеющих активную жизненную позицию. Большая часть школьных мероприятий проводимых в ОО, в настоящее время, проходят под эгидой Всероссийских, региональных и

муниципальных, военно-патриотических акций. Весь коллектив школы (обучающиеся, родители, педагоги) принимает активное участие в таких мероприятиях и конкурсах.

- Час памяти «День неизвестного солдата»
- День Героев Отечества
- День освобождения города Ливны от немецко-фашистских захватчиков
- Час памяти «Блокада Ленинграда»
- Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания
- День Победы, Бессмертный полк
- Кинолектории «Без срока давности»
- Зарница
- Всероссийские акции «Окна победы», «Свеча Победы»
- Фестиваль «Песни Победы»
- Сбор макулатуры
- Письмо солдату.

Анализ качества и количества классных мероприятий показал:

- ✓ мероприятий проведено на 10 %, больше, чем в прошлом году этого же периода.
- ✓ качество мероприятий – в большинстве «удовлетворительное»
- ✓ динамика позитивных отзывов школьников, родителей, педагогов о воспитательных делах.

2.10. 1. Реализация мероприятий по модулям Программы Воспитания

В формировании и развитии личности учащихся школа ведущую роль отводит гражданско-патриотическому воспитанию, которое способствует становлению социально значимых ценностей у подрастающего поколения.

Цель: воспитание осознания учащимися нравственной ценности причастности к судьбе Отечества, его прошлому, настоящему и будущему, воспитание интереса к истории родного края и Отечества, расширение представлений о родном городе, Республике Бурятия, о героях Великой Отечественной Войны, работниках тыла, воспитание чуткости, доброты и милосердия. Формирование у учащихся таких качеств как долг, ответственность, честь, достоинство, личность, через воспитание уважения и любви к традициям Отечества, школы, семьи.

Педагогический коллектив школы стремится создать благоприятные условия для всестороннего развития личности каждого ученика.

На уроках, в учебной деятельности, учителя-предметники формируют научное мировоззрение учащихся. Это находит продолжение и во внеклассной работе, во внеурочных занятиях. В течение года была проделана целенаправленная работа по этому направлению: воспитывалось уважение к символам и атрибутам Российского государства, прививалась любовь к Малой Родине, к родной школе через традиционные школьные дела.

- ❖ В этом году наша школа приняла самое активное участие во всех мероприятиях, посвященных 78-ой годовщине Великой Победы в ВОВ на районном, городском уровнях.
- ❖ 7 мая 2023г. учащиеся нашей школы приняли участие в велопробеге «Звезда Победы»;
- ❖ 8 мая 2023 г. кадетский 8г класс принял участие в Городском параде «Марш юных патриотов», участниками которого стали члены движения «Юнармия», учащиеся кадетских классов, отряды зарничников и активисты РДШ;

- ❖ 9 мая 2023 г. прошла Вахта памяти, учащиеся кадетских классов отстояли почетный караул у бюста П.Ф.Сенчихина и мемориальной таблички Н.Я.Клыпина, отдав тем самым дань памяти и уважения героям;
- ❖ 9 мая наша школа была удостоена чести принять участие в главном параде Республики Военном Параде.
- ❖ В апреле прошла военно-спортивная игра «Зарница», где команда нашей школы, пройдя два этапа игры, заняла почетное 1 место;
- ❖ Приняли участие в Республиканской военно-интеллектуальной игре, посвященной 77-ой годовщине Победы, где заняли общекомандное 2 место;
- ❖ Также по плану прошли следующие значимые мероприятия:
- ❖ Акция «Блокадный хлеб»;
- ❖ Акции «Окна Победы»;
- ❖ Конкурсы «Читаем Победу» среди учащихся начальной школы;
- ❖ Конкурс-фестиваль военно-патриотической песни «Салют Победы!», среди 5-10 классов;
- ❖ Команда педагогов в школы под руководством директора Мункоевой Л.В. приняла участие в праздничных мероприятиях, посвященных Дню города. В данных мероприятиях приняли участие все учащиеся с 1 по 11 классы.

Все проведенные мероприятия выложены на сайте школы, на странице в свободном доступе.

Духовно- нравственное воспитание.

Согласно плана воспитательной работы были проведены ключевые общешкольные дела:

- ✚ Осеннюю ярмарка после долгого перерыва, прошла в прежнем формате с участием родителей. Осенняя неделя добра включала в себя следующие акции: «Помоги собраться в школу», «Подари библиотеке новые книги», «Сбережем леса Бурятии» по сбору макулатуры, «Чистый
- ✚ Прошел торжественный концерт, посвященный Дню учителя, силами педагогов и учащихся школы.

школьный двор» по уборке территории школы. Итоги акции подведены, по результатам акций всем классам подготовлены и вручены грамоты администрации.

- ✚ Ко Дню народного единства прошел челлендж Мы едины03#. Суть челленджа состояла в том, что ученики и учащиеся школы должны были прийти на уроки и на работу в национальных костюмах. В основном, в этом мероприятии приняли активное участие учащиеся начальной школы.
- ✚ Декабрь был посвящен мероприятиям «Зимней недели добра».
- ✚ В рамках недели были оформлены окна здания школы, прошел смотр-конкурс кабинетов на лучшее новогоднее оформление.
- ✚ Февраль традиционно был посвящен празднованию Сагаалгана. В начальной школе прошел конкурс рисунков, конкурс стихотворений о Бурятии. Все параллели 3-4 классов приняли участие в данном мероприятии, были подведены итоги, вручены грамоты.
- ✚ Прошел конкурс национальной кухни среди МО учителей-предметников.
- ✚ Прошли классные часы «Крымская весна».
- ✚ Программа «Пушкинская карта» позволила учащимся от 14 до 22 лет повысить свой культурный уровень, расширить кругозор. Классными руководителями были организованы выезды в театры, музеи города, посещение выставок. На данный момент охват «Пушкинской картой» составляет-250 человек.

Спортивно-оздоровительное направление.

Одним из наиболее важных направлений нашей школы является сохранение и укрепление психологического и физического здоровья детей.

Цель данной работы - содействие всестороннему развитию личности на основе овладения каждым учеником личной физической культурой, воспитание положительного эмоционально-ценностного отношения к физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности как элемента здорового образа жизни учащихся.

- ✚ Состояние здоровья детей в современных условиях значительно зависит от условий, в которых находятся дети (безопасность пребывания в школе, санитарно-гигиеническое состояние помещений, освещенность и температурный режим помещений, нормальное функционирование всех систем жизнеобеспечения).
- ✚ Особое внимание уделяется санитарно - гигиеническому состоянию школы. Ежедневно проводится влажная уборка всех помещений школы чистящими, моющими, дезинфицирующими средствами. Постоянно проводится осмотр осветительных приборов и замена их в случае неисправности, наблюдение за состоянием экологического комфорта в классах (поддержание температурного режима в вентиляционных системах, проветривание помещений и рекреаций).
- ✚ Одной из приоритетных направлений работы общеобразовательного учреждения является формирование у навыков здорового образа жизни учащихся.

Сохранение и укрепление здоровья учащихся в 2022-2023 учебного года

осуществлялось по трем направлениям:

- ❖ профилактика и оздоровление – зарядка в начале учебного дня, физкультурная разминка во время учебного процесса для активации работы головного мозга и релаксации органов зрения, обучение навыкам самоконтроля и самодиагностики, горячее питание, физкультурно-оздоровительная работа;
- ❖ образовательный процесс – использование здоровьесберегающих образовательных технологий, рациональное расписание;
- ❖ информационно-консультативная работа - лекции, классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия, организация совместной работы с РПНД, ЦДиК, направленные на пропаганду здорового образа жизни: спортивные соревнования, работа спортивных секций.
- ❖ В этом году учителя и учащиеся приняли активное участие в профилактической акции месячника борьбы с курением, алкоголем, наркотиками.
- ❖ В целях сохранения и укрепления здоровья учащихся, привития навыков организации интересного активного отдыха в сентябре 2022, в мае 2023г. в школе проведен традиционный День Здоровья.
- ❖ Во исполнение ФЗ № 15 от 23.02.2013 г., в целях повышения культуры поведения, создания единой профилактической среды и формирования здорового образа жизни, был издан приказ по школе № 199 от 13.11. 2018 г., «О запрете курения» для всех участников образовательного процесса
- ❖ Для учащихся 9-11-х классов организованы и проведены онлайн-лекции по профилактике наркомании, табакокурения и ПАВ, совместно со специалистами РНД.
- ❖ 7 апреля 2023 г. в рамках Всемирного Дня здоровья прошли единые классные часы во всех классах.

Трудовое направление.

В каждом классном коллективе есть группа социально активных ребят, готовых помогать по первому зову и умеющих увлечь своим делом других. Во время планирования работы именно этими ребятами предлагаются мероприятия трудовой добровольческой направленности. В реализации этих проектов родители помогают детям.

- ❖ За этот период ребята совместно с педагогами и родительским сообществом реализовали много добрых дел – проектов:
- ❖ Акция «Мой школьный двор», субботник на сквере Сенчихина, высадка саженцев на территории школы выпускниками 11-х классов, благоустройство и озеленение школьной и пришкольной территории и т.д.

- ❖ Одной из форм работы в трудовом направлении является дежурство учеников. Дежурство - полезная форма общей работы, которая способствует развитию ответственности, самоорганизации школьников, приучает детей к труду и порядку. За последние годы дежурство в классе и школе стало незаменимым инструментом школьного ученического самоуправления учащихся.

Экологическое направление.

Одно из важных направлений в воспитательной работе - это экология. Вопросы охраны окружающей среды очень актуальны на сегодняшний день, и наша задача воспитать в детях любовь и бережное отношение к природе. Создание условий для изучения учащимися природы и экологии Республики Бурятия, г. Улан-Удэ, организация работы по совершенствованию туристических навыков, исследовательской работы, проведению природоохранных акций, ведётся не только на уроках биологии, географии, окружающего мира, но и во внеурочной деятельности.

В рамках реализации мероприятий данного направления проведены экологические акции педагогов и учащихся школы:

- ❖ Акции «Чистый двор», «Чистый кабинет».
- ❖ Общегородские субботники на сквере Сенчихина, по инициативе депутата Горсовета В.В.Бредний.
- ❖ Конкурс ландшафтного дизайна по озеленению пришкольной территории. Основным требованием было придерживаться концепции, посвященной Году здоровья и активного долголетия г. Улан-Удэ.

По итогам городского смотра-конкурса по ландшафтному дизайну наша школа два года подряд занимала 1 место в разных номинациях.

- ❖ Экологическая акция «Спасем леса Бурятии!» было собрано около трех тысяч тонн макулатуры. В данной акции приняли участие дети, родители, учителя.
- ❖ 21 апреля 2023г. проведена экологическая акция Месячник чистоты на сквере имени Сенчихина. П.Ф.

В целях реализации мероприятий по предупреждению ДТП с участием несовершеннолетних в МАОУ «СОШ № 26» разработана и реализуется Программа обучения правилам дорожного движения для учащихся.

Профилактика безопасного поведения:

- Обновлены стенды по Правилам дорожной безопасности.
- В ходе реализации программ воспитательной работы классные руководители используют разнообразные методы и формы профилактической работы по безопасности ДД, которые способствуют повышению уровня знаний детей и подростков правил безопасного поведения на улицах и применения их в повседневной жизни.
- Классные руководители ежедневно проводят «Минутки безопасности», напоминая ребятам о неукоснительном соблюдении ПДД.
- Традиционно, перед каникулами для учеников 1-11 классов проводятся инструктажи по ТБ. На классных часах классные руководители организуют расширенные инструктажи по комплексной безопасности учащихся во время каникул.
- На заседаниях родительских комитетов рассмотрены вопросы обеспечения детей светоотражающими элементами для безопасного движения в темное время суток и контроля за их обязательным ношением
- Регулярно проводится разъяснительная работа с родителями о необходимости ежедневного напоминания детям соблюдения правил безопасного поведения на дорогах.
- Во всех классах по итогам года проведен инструктаж по ТБ на летних каникулах.
- Работа школьного отряда Юных инспекторов дорожного движения «Дорожный патруль» направлена на формирование у детей и подростков культуры поведения на

дорогах, гражданской ответственности и правового самосознания. Проведение пропагандистской работы позволяет формировать у учащихся совокупность устойчивых форм поведения на дорогах, в общественном транспорте, в случаях чрезвычайных ситуаций.

- За отчетный период ЮИД проведены акции «Внимание – дети идут в школу», «Водитель, береги себя!», «Правила безопасности на дорогах и вблизи дорог для детей» и др. Охват детей СВЭ составляет 100%.
- Также совместно с сотрудниками центра «Безопасное детство», отделом пропаганды ГИБДД проведены беседы-пятиминутки в начальной школе по ПДД.
- Сотрудниками МЧС проведены беседы по правилам поведения на водоемах.

Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов (реализация модуля «Классное руководство»)

Воспитательный потенциал урока был и остается неотъемлемой частью воспитательной работы в школе. Во всех классах, с 1-го по 11-й, было организовано знакомство с историей возникновения государственных символов. Обучающиеся 1–4-х классов – в рамках предмета «Окружающий мир», 5–11-х классов – «Обществознание». Работа была организована учителями начальных классов и учителями истории и обществознания. Кроме этого на уроках литературы, истории, географии, обществознания обращаются знаменательным датам страны и биографии исторических, литературных личностей, широко используется краеведческий материал. Привлекают внимания к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, событий. Особенно это четко прослеживается на уроках гуманитарного цикла. Например, на истории постоянно проводят параллель с современностью, акцентируют важность сильного и независимого государства и гражданский долг служения Отечеству. Используются различные формы урока (урок тестирование, урок с групповыми видами работы, урок–сенсация, урок исследование и т.д.). Широко применяются интерактивные формы работы.

В конце основного урока учителя организуют: мини дискуссии, викторины, инициируют и поддерживают инициативу и исследовательскую деятельность

Классными руководителями осуществляется:

- ежедневная и планомерная работа с учащимися. Так, с начала учебного года проведены все инструктажи по ТБ, контроль за организацией дежурства класса по школе, контроль за соблюдением правил поведения в школе, школьной столовой, во время перемен.
- Контроль за соблюдением внешнего вида и положения о школьной форме.
- Неоднократно проводились беседы на профилактические темы. С начала учебного года проведены единые классные часы по темам: Урок науки и технологий, по антикоррупции, по правовой помощи, по профилактике сниффинга, употребления никотиносодержащих средств, алкоголя в старших классах, по безопасности и т.д.
- Разработаны методические рекомендации для педагогов по недопущению конфликтных ситуаций с учащимися. Данные приказы, правила, методические рекомендации размещены на сайте школы в свободном доступе для ознакомления родителей, педагогов и учащихся.

Результативность работы классных руководителей:

- Все классы активно включились в реализацию плана воспитательной работы.
- Классные часы по ПДД, ППБ проведены по плану.
- Отчеты по охвату дополнительным образованием показывают, что 76% учащихся школы посещают кружки и секции спортивного, художественно-эстетического,

технического направлений, лингвистические центры по изучению языков. Учащиеся 10,11-х классов, в основном, заняты репетиторство

- В конце каждого учебного года подводится рейтинг классных руководителей по воспитательной работе, в котором наглядно отражается работа каждого педагога.
- План работы ШМО классных руководителей реализован на 98%.

Рекомендовано:

- ✚ внести в план работы ШМО классных руководителей мероприятия по организации воспитательной работы в 2023/2024 учебном году в соответствии с рабочей программой воспитания.
- ✚ Повысить продуктивность работы отдельных учителей–предметников, задействованных в воспитательной системе школы.
- ✚ Рассмотреть вопрос участия отдельных педагогов в конференциях и мастер-классах по вопросам организации воспитательной работы в соответствии с рабочей программой воспитания, формирования творческой активности обучающихся, построению системы активно-взаимодействия с родителями обучающихся.
- ✚ Организовать адресную методическую поддержку классным руководителям со стажем работы менее трех лет
- ✚ В план работы МО классных руководителей включить профилактические тренинги и другие мероприятия по профессиональному выгоранию;
- ✚ Рекомендовать классным руководителям принимать активное участие в курсах повышения квалификации.

Работа с родителями(в рамках модулей рабочей программы воспитания «Классное руководство» и «Работа с родителями»)

- В течение учебного года проведено по 4 родительских собрания в каждом классе, всего 192 родительских собрания. Все родительские собрания проведены в очном формате.
- Тематика классных родительских собраний разнообразна и соответствует возрасту и психологическим особенностям обучающихся.

Работа с родителями проводилась также в форме индивидуальных встреч с классными руководителями, педагогами-предметниками, работниками социально-психологической службы, представителями администрации школы. Представители школьного родительского комитета принимали участие в организации экскурсий в рамках модулей «Внеурочная деятельность» и «Экскурсии, экспедиции, походы».

Положительные моменты в работе:

- ✚ повысилась посещаемость родительских собраний;
- ✚ повысился уровень участия родителей в классных и общешкольных делах;
- ✚ повысился уровень удовлетворенности родителей деятельностью школы;
- ✚ повысился уровень доверия родителей школе.

Качество реализации личностно-развивающего потенциала школьных уроков (реализация модуля «Школьный урок»)

Организация интерактивной деятельности обучающихся на уроках отслеживалась через:

- посещение уроков в рамках ВШК, посещения классных часов, собеседования с педагогами-предметниками. Чаще всего используют интерактивные формы организации деятельности учителя истории и обществознания, биологии, географии, русского языка и литературы.

- по результатам анализа посещения уроков педагогов, самоанализов классных руководителей по воспитательной работе, результатам наблюдения за формами общения педагогов с обучающимися можно сказать, что большинство учителей не ограничиваются только передачей предметных знаний. Учителя используют воспитательные компоненты своих уроков в соответствии с их тематикой, формой организации деятельности детей, их индивидуальными и возрастными особенностями. Однако качество реализации воспитательного компонента уроков находится на среднем уровне. Педагоги слабо используют возможности интегрированных уроков, музейных уроков, уроков-экскурсий и т. п. Не все учителя организуют на своих уроках интерактивную деятельность обучающихся.

Качество существующего в школе ученического самоуправления (реализация модуля «Самоуправление»)

В течение учебного года в школе функционировал Совет старшеклассников – орган школьного ученического самоуправления, который участвует в планировании общешкольных дел и их организации, а также осуществляет контроль деятельности органов самоуправления 5–11-х классов.

Лидер школьного ученического самоуправления: ученица 10-го М класса Труднева Анна. Школьное ученическое самоуправление осуществлялось через работу отделов:

- ✚ науки и образования;
- ✚ культуры и досуга;
- ✚ здравоохранения и спорта;
- ✚ труда и заботы;
- ✚ информации;
- ✚ правопорядка.
- ✚ В каждый из отделов входят по 3–4 человека.

Совет старшеклассников работал в соответствии с планом, который был составлен совместно с замдиректора по ВР. В течение года регулярно проводились заседания, в рамках которых осуществлялись:

- ✓ подготовка и планирование ключевых школьных дел;
- ✓ рассмотрение вопросов успеваемости, посещаемости, дисциплины;
- ✓ организация дежурства по школе и классам;
- ✓ подготовка информационных стендов;
- ✓ рейд по внешнему виду учащихся школы.

Достаточно часто инициативы Совета старшеклассников не принимались педагогами и классными руководителями. Это оказало определенное влияние на их работу: к концу года Совет старшеклассников снизил свою активность. Не всегда своевременно и точно выполнялись решения, принятые Советом старшеклассников в классах.

Однако в течение всего учебного года Совет старшеклассников старался проявлять инициативу и выполнять свои обязанности согласно своему плану работы. Работу Совета старшеклассников можно оценить как удовлетворительную

Качество профориентационной работы школы (реализация модуля «Профориентация»)

Подготовка учащихся к самостоятельному, осознанному выбору профессии является обязательной частью гармоничного развития каждой личности и неотрывно рассматривается в связке с физическим, эмоциональным, интеллектуальным, трудовым, эстетическим воспитанием школьника, т.е. интегрирована в весь учебно-воспитательный процесс, а, следовательно,

профориентационная работа в настоящее время в школе является одним из важнейших компонентов в развитии, как отдельно взятого человека, так и общества в целом.

Координатор деятельности по профориентационной работе является заместителем директора по воспитательной работе и выполняющие рекомендации координатора:

- ✓ классный руководитель,
- ✓ учителя начальных классов,
- ✓ учителя предпрофильной подготовки,
- ✓ учителя - предметники,
- ✓ библиотекарь в образовательной организации,
- ✓ социальный педагог,
- ✓ психолог,
- ✓ медицинский работник.

Профориентационная работа заложена в программах внеурочной деятельности в каждом классе.

Реклама ВУЗОВ других регионов в группе школы ВКонтакте

- ❖ встречи с представителями профессиональных образовательных организаций,
- ❖ экскурсии в профессиональные образовательные организации, ВУЗы в (течение года);
- ❖ ярмарки профессий;
- ❖ экскурсии на предприятия: Авиазавод, Приборостроительный завод и т.д.
- ❖ общешкольные профориентационные мероприятия: часы общения, беседы, круглые столы, классные часы, например (по плану классных руководителей);
- ❖ индивидуальные консультации учащихся школьными психологами и учителями, реализующими профессиональные программы.

Качество профориентационной работы в школе определялось по критериям ее эффективности:

- достаточная информированность обучающихся о профессии и путях ее получения (сформированное ясное представление о требованиях профессии к человеку, конкретном месте ее получения, потребностях общества в данных специалистах);
- потребность в обоснованном выборе профессии (самостоятельно проявляемая школьником активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание пробы своих сил в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана);
- уверенность школьника в социальной значимости труда (сформированное отношение к труду как к жизненной ценности);
- степень самопознания школьника (изучение школьником своих качеств);
- наличие у школьника обоснованного профессионального плана.

Также учащиеся 5-10 классов активно принимали участие в просмотре выпусков «Шоу профессий», «Проектория», «Билет в будущее». 10 М класс инженерного направления не раз посетили Улан-Удэнский Авиазавод, где выпускают Вертолеты России.

2.10.2. Дополнительное образование

В течение 2022/23 учебного года школа создавала условия для реализации потребностей обучающихся и их родителей в дополнительных образовательных услугах. По программам спортивного и художественного направлений занимались 40 процентов обучающихся, осваивающих дополнительные образовательные программы. Доля обучающихся, осваивающих дополнительные общеразвивающие программы эстетического направления, выросла на 15 процентов и составила 55 процентов. Это говорит о росте интереса обучающихся к освоению программ данной направленности и необходимости

увеличения количества программ по этим направленностям. Но есть проблема в отсутствии кадров педагогов дополнительного образования.

В 2022/23 учебном году Школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). В Школе с 1 сентября 2022 года организовано объединение дополнительного образования «Театральная студия "Маска"». Разработана программа дополнительного образования «Театральная студия "Маска"». Руководитель театральной студии – актер Театра Бурятской драмы. Составлены план и график проведения занятий театральной студии. Созданы условия для организации образовательного процесса: выделены помещение и специальное оборудование – магнитофон с поддержкой mp3, мультимедиапроектор и экран, компьютер с возможностью просмотра CD/DVD и выходом в интернет.

В первом полугодии 2022/23 учебного года в театральной студии занимались 30 обучающихся 2-9 классов. В театральной студии занимаются 5 учеников, находящихся в трудной жизненной ситуации. К декабрю 2022 года количество обучающихся по дополнительной общеразвивающей программе «Театральная студия "Маска"» выросло и составило 50 человек

С 1 сентября 2021 года в рамках дополнительного образования организован школьный спортивный клуб «Спарта». В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования:

- ❖ волейбол – 2 группы;
- ❖ баскетбол – 2 группы;
- ❖ легкая атлетика
- ❖ подвижные игры – 2 группы;
- ❖ ЮИД – 1 группа.

В объединениях клуба в первом полугодии занято 560 обучающихся (около 76% обучающихся Школы). Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

- ❖ коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий. спортивный зал, используемый для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
- ❖ музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны);

В 2022/23 учебном году в рамках клуба проведены следующие спортивные мероприятия:

Таблица 64

№ п/п	Мероприятие	Место проведения	Дата и время проведения	Количество участников
1	Соревнование по мини-футболу среди обучающихся 5–8-х классов «Осенний мяч»	Школьная площадка	13.09.2022 12:00	Обучающиеся 5–8-х классов, 43 человека, 4 команды
2	«Веселые старты», школьный этап	Спортивный зал	28.10.2022 14:00	94 человека, обучающиеся 2 «А», 2 «Б», 3 «А», 3 «Б», 4 «А»

3	Первенство по волейболу среди девушек 8–11-х классов	Спортивный зал	30.11.2022	Обучающиеся 8–11-х классов, 30 человек
4	Первенство по футболу среди 8-11 классов	Спортивный стадион	Май, 2023г	50 чел, 8-11 классы

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2022 годом на 3 процента. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей качество дополнительного образования существенно повысилось.

О спортивной деятельности ШСК «СпАрта»

- ❖ День здоровья «Снова вместе»;
- ❖ Общешкольный осенний кросс;
- ❖ Участие в районном этапе Муниципального округа Всероссийских соревнований по мини-футболу среди команд общеобразовательных организаций в рамках общероссийского проекта «мини-футбол в школу». Заняли 1 место.
- ❖ Тестирование учащихся ВФСК ГТО;
- ❖ Турнир по волейболу среди старших классов, посвященный Дню защитника Отечества;
- ❖ Участие в легкоатлетическом Кроссе наций;
- ❖ Соревнования по лапте среди 9-11 классов;
- ❖ Участие в летнем фестивале ГТО 27-29 апреля 4,6 место.

Самыми востребованными секциями в школе считаются волейбол, баскетбол и футбол.

В 2022 году две программы нашей школы «Театр и дети» (Баторова Е.Б.), «Школа музееда-экскурсовода» (Залюбовская Т.А.) прошли конкурсный отбор ФП «Успех каждого ребенка». Таким образом, в 2022/2023 учебном году эти программы были реализованы далее, что позволило создать новые дополнительные места в школе, тем самым поднять уровень охвата дополнительным образованием.

В 2022г. поступило оборудование по программе «Успех каждого ребенка» на сумму 1700000 рублей.

Вывод:

В целом качество организации внеурочной деятельности в 2022-2023 учебном году можно признавать удовлетворительным.

Итого: охват 1190 учащихся –76 % .

В этом году создано три профильных отряда ЮИД

- ✓ «Юные инспектора движения» (руководитель Баинова Л.Р.),
- ✓ «Лидер ЮИД» (руководитель Будариева Т.В.),
- ✓ «Волонтер ЮИД» (руководитель Поцелуева Г.К.).

Главная цель отряда ЮИД: вовлечение учащихся в деятельность по профилактике детского дорожного травматизма, познакомить их с содержанием работы специалистов, обеспечивающих безопасность дорожного движения.

Задачами является:

- обучить правилам безопасного поведения на дорогах и улицах;
- познакомить с работой современных технических устройств, используемых в различных службах ГИБДД;
- дать опыт реальной деятельности по профилактике детского дорожного травматизма;

- научить приемам оказания первой доврачебной помощи, пострадавшим в дорожно-транспортных происшествиях;
- развить природные задатки, способствующие успеху в социальном и профессиональном самоопределении детей.

2.10.3. Добровольческое движение

Вот уже седьмой год подряд в нашей школе успешно реализуются проекты по добровольчеству. В школе есть добровольческое движение имени П.Ф.Сенчиина, Героя Советского Союза, в которую традиционно входят ребята из 5-11 классов. В целях содействия развития Добровольчества запланированы и проведены традиционные Недели добра.

Стали традиционными акции

- ✚ «Помоги собраться в школу»
- ✚ «Шкатулка храбрости», «Подарок ветерану»
- ✚ «Новогодний апельсин»
- ✚ «Спаси ежику жизнь!» и многие другие акции.

В этом году все классы, родители приняли самое активное участие в акции «Добро не имеет границ» по сбору гуманитарной помощи маленьким жителям Донбасса. Были собраны предметы личной гигиены, продукты. Все гуманитарная помощь была передана в ресурсный добровольческий центр «Добродом».

Традиционно по итогам года выявляются самые лучшие добровольцы, лучшие добровольческие отряды, которых нынче наградили на митинге 8 мая. Стало доброй традицией, что данное мероприятие проходит под патронажем депутата Горсовета В.В.Бредний, который готовит все кандидатам, которые активно проявили себя, грамоты и памятные призы.

На сайте «Добро.ру» зарегистрировано 110 учащихся 9-11 классов.

Российское движение школьников», добровольная общественная организация, вступить в которую получил возможность каждый школьник, начиная с 8 -летнего возраста. Работа в данном направлении позволила ребятам не только проявить свою гражданскую позицию, но и принимая активное участие в работе всех направлений РДШ развивать свои таланты и реализовывать добровольческие инициативы.

Работа организации выстроена по четырем основным направлениям:

- ◆ военно – патриотическое;
- ◆ информационно – медийное;
- ◆ личностное развитие;
- ◆ гражданская активность.

Продолжается работа по вовлечению учащихся в ряды РДШ, на сегодняшний день количество составляет 210 учащихся 8-11 классов.

Также в детском общественном движении «Юнармия» состоит 8Г класс, в количестве 23 человек. Все присвоены ID-номера.

2.10.4. Результаты внеурочной деятельности

Основным нормативным правовым документом, определяющим внеурочную деятельность, является федеральный государственный образовательный стандарт. В требованиях к структуре основной образовательной программы начального общего образования определено, что внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное), в том числе через такие формы как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные

практики и др.

Перечисленные формы внеурочной деятельности активно реализовывались учителями МАОУ СОШ № 26 и способствовали формированию у обучающихся:

- способности использования начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
- уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире;

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В 2022/23 учебном году проведено 34 занятия в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Большинство учителей школы реализует внеурочную деятельность через развитие познавательных и интеллектуальных способностей учащихся, занимаясь по программе "Юным умникам и умницам" (Лосева И.В.). У обучающихся улучшилась мыслительная операция анализа и синтеза, речь, память, внимание. Дети научились правильно задавать вопросы, выделять главное, выбирать наиболее рациональное решение для арифметических задач, сложных ситуаций, искать наиболее оптимальные пути выполнения любых заданий. Дети становятся более коммуникабельными, развивается память, внимание, быстрота реакции, мышление, умение решать нестандартные задачи, т.е. идет повышение интеллектуального уровня, развитие познавательных способностей.

По программе «Орешки для ума» (Пинюгина О.А.), по программе «Занимательная математика» (Санданова С.С.). На занятиях детям предлагались задачи и задания, трудность которых определялась не столько математическим содержанием, сколько новизной и необычностью математической ситуации. Это способствовало появлению желания у обучающихся отказаться от образца, проявить самостоятельность, формированию умений работать в условиях поиска, развитию сообразительности, любознательности. По программе «36 заданий для будущих отличников» (Баинова Л.Р., Бабуева Б.С., Соловьева И.Д., Амосенко Е.С., Минеева Е.И., Чешева Л.А., Якимов С.В.). Цель данных курсов заключается в развитии математических способностей учащихся, формировании элементов логической и алгоритмической грамотности, коммуникативных умений младших школьников с применением коллективных форм организации занятий и использованием современных средств обучения. Содержание занятий было направлено на воспитание интереса к предмету, развитие наблюдательности, геометрической зоркости,

умения анализировать, догадываться, рассуждать, доказывать, умения решать учебную задачу творчески.

В 4 классах введен курс внеурочной деятельности «Финансовая грамотность». В результате изучения курса учащиеся получили знание элементарных понятий, относящихся к финансовой грамотности. У них формировалось отношение к деньгам семьи, к мелким карманным деньгам, которые были даны им на небольшую покупку, многочисленной рекламе товаров и услуг, которую дети ежедневно видят по телевидению, некоторый опыт пользования финансовыми продуктами в их возрасте. Занятия формировали полезные привычки в сфере финансов, что опосредованно может способствовать будущему финансовому благополучию детей, когда они вырастут.

В 5-7 классах внеурочная деятельность представлена такими программами, как «Байкальский сундучок» (Будаева Т.Б.) пятиклассники углубляли свои познания в области краеведения. Программа дает возможность сформировать у учащихся комплекс теоретических и практических знаний о возникновении и функционировании уникальной байкальской природы, о проблемах хозяйственной деятельности на берегах Байкала и о методах гармонизации отношений «человек- природа». Внимание школьников привлекается к особенностям и чувствительности биологического разнообразия Прибайкалья и о. Байкал к хозяйственной деятельности, к проблемам взаимодействия человека и природы. Программа направлена на усиление эмоциональности восприятия материала и на формирование личной заинтересованности учащихся в сохранении уникальной природы родного края. Рассматривались вопросы о возникновении и геологическом происхождении Байкала, истории открытия озера Байкал, причинах землетрясений, разнообразии растительного и животного мира, основных особо охраняемых природных территориях в Прибайкалье и Забайкалье, эндемичных видах, основных жизненных функций важнейших групп растений и животных озера Байкал.

Художественно-эстетическое направление

представлено программами прикладного творчества

- ❖ «ТеремОК» (Горшенина Л.И.) для обучающихся 6 классов. Программой были предусмотрены занятия различными видами деятельности- бумагопластика, работа с тканью, кожей, фоамираном, гипсом, бросовыми материалами. Обучающиеся овладели такими техниками как кинусайга, бесшитьевая обережная кукла, барельеф, торцевание, морморирование, декупаж.
- ❖ На занятиях «Декоративно-прикладное творчество» (Шангинова В.Р.) На основе усвоенных знаний формируются умения выполнять декоративно-прикладные работы для украшения интерьера в техниках ковровой вышивки, создавать картины из шерсти. Содержание тем объединяется идеей оформления интерьера. В большинстве тем предусматривается выполнение различных вариантов изделий, что способствует большей заинтересованности учащихся.
- ❖ Пятиклассники посещали занятия изобразительного искусства «Палитра» (Колобова Ю.В.). Применение различных техник в изобразительной деятельности, разнообразных изобразительных материалов позволяет поддерживать заинтересованность ребят в их творческой деятельности.
- ❖ Хореографической студии «Фантазия» (Шанюшкина Н.П.).
- ❖ Для развития творческого и спортивного потенциала детей в школе работает Центр дополнительного образования «Спектр». Обучающиеся имеют возможность посещать спортивные секции, хореографическую студию, вокальную студию.
- ❖ Строевая и огневая подготовка (Толомоненко И.В.) способствовала развитию навыков

координации, меткости, сноровки в военном деле. В кадетском классе на базе Центра допризывной подготовки проводились занятия по изучению боевого искусства самбо.

Для ребенка создается особое образовательное пространство, позволяющее развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности. Таким образом, следует подчеркнуть, что эффективно выстроенная работа является условием успешной реализации учебного плана в части «Внеурочная деятельность». В результате для ребенка создается особое образовательное пространство, позволяющее развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности.

В течение учебного года педагоги проводили работу по сохранности контингента обучающихся во внеурочной деятельности:

- ❖ анкетирование родителей (законных представителей) и обучающихся по выяснению причин низкой посещаемости, потери интереса к занятиям и анализ их результатов;
- ❖ вовлечение обучающихся в активную научную, конкурсную, концертную, соревновательную деятельность;
- ❖ создание доброжелательной и комфортной атмосферы на занятиях внеурочной деятельности, создание ситуации успеха для каждого ученика;

С этого учебного года внеурочные занятия по одному часу в неделю – в обязательном порядке были отведены на внеурочную деятельность;

- разговоры о важном», школьникам рассказывали о патриотизме, обсуждали вопросы, связанные с гражданским воспитанием, историческим просвещением, нравственностью, экологическими проблемами. (понедельник, первый урок, после линейки);

Темы и содержание занятий были определены с разбивкой по классам. Все материалы для педагогов были размещены к началу учебного года на портале «Единое содержание» <https://edsoo.ru/> в разделе «Внеурочная деятельность»;

- профориентации, занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся (в том числе основы предпринимательства).
- функциональной грамотности, занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности); методическая помощь предложена на сайте https://edsoo.ru/Funkcionalnaya_gramotnost.htm

Основными формами организации внеурочной деятельности выступают кружки и секции. Все руководители кружков работают по утвержденным программам.

Применяются такие формы внеурочной деятельности, как экскурсии, конкурсы, соревнования, исследования, проектная деятельность и т. п., а также участие в социальных акциях, используются в рамках воспитательной работы класса. С этого года в муниципалитете действует навигатор дополнительного образования. В ОО зарегистрированы и работают 15 кружков.

Таблица 65

Направление	Название кружка	Количество учеников
Естествен-нонаучные	Зеленая академия	28
Туристско-краеведческое	Школа музеоведа-экскурсовода	130
Физкультурно-спортивное	Волейбол	20

Физкультурно-спортивное	Баскетбол	20
Физкультурно-спортивное	Футбол	30
Художественное	Палитра	25
Художественное	Театральный кружок	25
Социально-педагогическое	ЮИД, ДЮП, пресс-центр	115
Социально-педагогическое	Ориентир, Фемида, Юнармеец	140
Социально-педагогическое	ШУС, ЦДИ	1390

С апреля 2023 года в школе организована первичная организация Российское Детское Движение Молодежи (РДДМ). Пока в нее вошли только активисты Совета старшеклассников.

Выявлены затруднения при проведении внеурочного занятия в 9б, 9 «м» классах: в классном кабинете № 8 неисправно мультимедийное оборудование, кабинете №27 отсутствует оборудование, что делает невозможным показ видео, презентаций и проведение некоторых интерактивных заданий.

С сентября 2023 года, утверждена должности Советника директора. Общественное объединение будет расширять свой численный состав.

В школе активно работает медиа служба, в которую входят школьники разного уровня образования

Цель школьных медиа – обмен оперативной информацией, развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Наиболее активно работает группа школы сети ВКонтакте <https://vk.com/schoollivny6>.

- В течение года школьный музей пополнялся экспонатами (газеты, журналы, предметы быта).
- Велась работа по теме развития науки. Сформирована информация по лауреатам Нобелевской премии.
- Была сделана экспозиция по погибшим в военной операции на Украине.
- Подготовлен стенд, посвященный участнику СВО Пухову Ю.К. и проведено его торжественное открытие 6 мая с приглашением семьи.
- Содействовали участию классов в смотре инсценированной песни 6 мая.
- Были проведены классные часы с использованием фондов музея.

Выводы:

1. В личностном развитии школьников за 2022/23 учебный год отмечается устойчивая позитивная динамика.
2. Качество воспитательной работы школы в 2022/23 году можно признать удовлетворительным.
3. Воспитательные мероприятия соответствуют поставленным целям и задачам рабочей программы воспитания. Большая часть обучающихся школы приняла активное участие в классных мероприятиях.
4. Обучающиеся школы принимают активное участие в конкурсах и олимпиадах школьного уровня и показывают хорошие результаты.
5. Внеурочная деятельность была организована согласно модулю «Курсы внеурочной деятельности». При этом учитывались образовательные запросы родителей

обучающихся. Вовлеченность обучающихся во внеурочную деятельность в течение учебного года можно оценить как удовлетворительную.

6. Работа с обучающимися группы риска и их родителями осуществляется в рамках модуля «Классное руководство» классными руководителями и реализована в полном объеме. По результатам анализа профилактической работы отмечается положительная динамика.

7. Работа с родителями в течение года проводилась согласно модулю «Работа с родителями» и планам воспитательной работы в классах в различных формах. Установлена положительная динамика в посещаемости родительских собраний, вовлеченности и заинтересованности родителей в воспитательных делах школы.

8. Работа органов школьного ученического самоуправления осуществлялась в соответствии с планом модуля «Самоуправления». Работу Совета старшеклассников можно оценить как удовлетворительную.

9. Работа по профориентации осуществлялась в соответствии с планом модуля «Профориентация». Эффективность профориентационной работы в среднем по школе можно оценить как удовлетворительную.

10. Работа ШМО классных руководителей осуществлялась в соответствии с планом ШМО и поставленными целями и задачами воспитательной работы. По результатам работу ШМО можно оценить как удовлетворительную.

11. Реализация рабочей программы воспитания осуществлялась в соответствии с календарными планами воспитательной работы по уровням образования.

Рекомендации:

1. При планировании и организации воспитательной работы на 2023/24 учебный год заместителю директора по ВР Баторовой Е.Б. :

- привлекать к планированию, организации и анализу общешкольных дел школьников и родительскую общественность;
- пересмотреть формы проведения традиционных общешкольных дел с учетом пожеланий школьников и родителей.

2. Педагогам-предметникам:

- шире использовать возможности игровой, интерактивной и проектной технологий для организации учебной деятельности обучающихся при реализации воспитывающего компонента уроков;
- при составлении тематического планирования учебных предметов, курсов внеурочной деятельности предусмотреть возможность проведения занятий с использованием социокультурных объектов школы, пришкольной территории, города;
- при разработке поурочных планов предусматривать организацию интерактивной деятельности обучающихся на различных этапах урока;
- следить за своим поведением, речью, манерами, стилем общения с учениками и коллегами;
- во время уроков следить за тем, как дети общаются с учителем, между собой; четко оговаривать правила поведения во время работы в группе или в парах, формируя тем самым нравственные формы общения;

3. Классным руководителям и педагогам внеурочной деятельности:

- принимать своевременные и адекватные ситуации меры по сохранению контингента;
- переработать программы курсов внеурочной деятельности СОО под запросы обучающихся и их родителей, в рабочих программах предусмотреть различные формы проведения занятий и формы организации деятельности обучающихся, согласно новой ФООП;

4. Классным руководителям поддерживать инициативы Совета старшеклассников:

- способствовать выполнению решений Совета старшеклассников в своих классах;
- контролировать участие представителей класса в работе Совета старшеклассников;
- выбирать представителей в Совет старшеклассников из инициативных и ответственных учеников своих классов;

- привлекать Совет старшеклассников к решению вопросов класса, связанных с успеваемостью, посещаемостью и дисциплиной;

5.Пересмотреть систему работы по профориентации на уровне ООО:

планировать мероприятия с учетом возможности организации сетевого взаимодействия с организациями среднего профессионального образования;

рассмотреть возможность участия школьников в проектах WorldSkills «Билет в будущее», чемпионатах WorldSkillsJunior.

Раздел 3. Особенности образовательной деятельности

3.1. Сетевое взаимодействие. Сетевой дистанционный образовательный кластер Республики Бурятия (СДОК)

- ❖ В 2019-2020 учебном году школа присоединилась к процессу реализации сетевого профильного обучения. С данной целью были подписаны Договоры со школами – участниками сети (МАОУ СОШ №7, МАОУ СОШ №38, школами Окинского, Закаменского, Кяхтинского районов, с Бурятским государственным университетом. Профильные предметы–физика, информатика, история, английский язык, биология, химия вели преподаватели Бурятского государственного университета.
- ❖ В 2020-м году реализован пилотный проект Улан-Удэнского Авиазавода «Вертолеты России». В рамках данного сотрудничества в школе был организован 10 инженерный класс – класс технологического профиля в количестве 19 учащихся. В данном профиле профильными предметами являлись – математика, физика, информатика, иностранный язык. Предметы на профильном вели преподаватели Бурятского Государственного Университета (БГУ).
- ❖ В рамках реализации данного обучения школа в течение учебного года получила дополнительное оборудование – 2 интерактивные панели, 30 ноутбуков для учащихся, 6 –ноутбуков учителя, 2 ноутбука для административных целей. Сетевые дистанционные уроки проводились в кабинете математики №23.С 2020-2021 года школа продолжает работу в режиме Республиканской инновационной площадки (РИП) на основании Распоряжения Правительства Республики Бурятия от 11 декабря 2020 года №763-р.
- ❖ В 2020 году Школа получила статус инновационной площадки в сотрудничестве с ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» (ФИП). Стали дипломантами 9 Всероссийского конкурса «Инновационная образовательная организация -2020», Диплом победителя. Школа приняла участие в конкурсе грантов Министерства Просвещения РФ по патриотическому воспитанию граждан «Моя семья. Моя страна. Моя Россия», приняла участие во Всероссийском конкурсе- смотре образовательных организаций «Школа года – 2021»-диплом победителя, благодарность коллективу, удостоверение победителя. Неоднократно становились победителями, лауреатами многих Всероссийских конкурсов: «Школа года-2021», Лучшая школа России 2021»
- ❖ В 2022 году МАОУ СОШ №26 под руководством директора Мункоевой Л.В. стала Международным Призером смотра-конкурса профессионального мастерства среди образовательных учреждений Союзного государства России и Беларуси-2022» в номинации «Лучшее учреждение». Становились участниками Всероссийского конкурса образовательных организаций «Лидеры отрасли РФ-2022», участниками Всероссийского конкурса образовательных организаций «500 лучших образовательных организаций»

- ❖ В 2022 году на основании решения Координационного Совета Сетевого Дистанционного Кластера Р.Б. в школе как базовой школе создается сетевой педагогический класс.
- ❖ В 2020-2021 учебном году школа продолжила работу уже в режиме Республиканской инновационной площадки (Распоряжение Правительства Республики Бурятия от 11 декабря 2020 года №763-р). Было набрано три профильных класса (10 а – класс социально – экономического профиля, 10 г – класс гуманитарного профиля, 10 м – класс информационно – технологического профиля). Список предметов, преподаваемых на профильном сетевом уровне дополнился: английским языком, обществознанием.
- ❖ В 2021-2022 учебном году в школе было организовано 5 профильных классов (10г,11г – гуманитарного профиля, 10м, 11м- классы технологического профиля, 11а –класс социально –экономического профиля).
- ❖ В 2022-2023 учебном году работу продолжили 5 профильных классов (10м, 11м – технологического профиля, 11г – гуманитарного профиля и 10а, 10б – универсального профиля). На базе 10 «а» класса было организовано два класса – психолого – педагогического направления (опорная школа №26) и медицинского направления (опорная школа №38).
- ❖ В Республике Бурятия создан сетевой мега - класс на базе опорной школы – МАОУ СОШ № 26 г. Улан-Удэ. Профильное обучение в классе психолого-педагогического направления ориентировано на изучение учащимися пропедевтических предметов психолого-педагогического цикла при полном усвоении базовых дисциплин.

Психолого-педагогический класс создан на основании Методических рекомендаций для общеобразовательных организаций по открытию классов «Психолого-педагогической направленности» в рамках различных профилей при реализации образовательных программ среднего общего образования.

Письмо Минпросвещения России от 30.03.2021 N ВБ-511/08 О направлении методических рекомендаций (вместе с Методическими рекомендациями для общеобразовательных организаций по открытию классов Психолого-педагогической направленности в рамках различных профилей при реализации образовательных программ среднего общего образования)

В течении учебного года был реализован учебный план внеурочной деятельности по педагогике и психологии. Занятия проводились каждый вторник преподавателями Бурятского государственного университета. Также совместно с педагогическим институтом БГУ проведены следующие мероприятия с учащимися 4 школ Республики Бурятия:

«Умные каникулы»

Уроки мастерства, игры с студентами (вожатыми)

«Профессорский час»

Блок 1 «Психологический» -был реализован с 13.09 по 25.10.2022 года.

Блок 2. Педагогический (6 ч.)

Блок 3. Проектно - исследовательский (18)

Блок 4. Коммуникативный (6ч).

Блок 5. Практический (26).

Практическая деятельность психолого – педагогического класса в течении 2022-2023 учебного года.

- 05.10-25.10.2022 года -участие во Всероссийском юношеском педагогическом форуме (ВДЦ «Орленок») в 11 смене лагеря «Звездный» по тематической дополнительной общеразвивающей программе социально-гуманитарной направленности (Цымпилова Мария

Сергеевна, учитель английского языка МАОУ СОШ №26, рук-ль группы, 3 чел – учащиеся МАОУ СОШ №26, 7.

- 5.10.2023 года - День самоуправления. Первые педагогические пробы. «Посвящение в пятиклассники»;
- со 2.10 по 6.10.2023 года - участие в акции «Мой любимый учитель» - учащиеся размещали посты о любимом учителе в социальных сетях;
- 04.10.2022 года - смена в тематической смене в «Асториуме»- 16 чел
- с 28.03-31.03.2023 года - участие в XIII Межрегиональном Байкальском детском форуме, посвященном Году педагога и наставника в Российской Федерации (ОЦ «Персей» Минобразования Иркутской области), МАОУ СОШ №26, 3 чел.
- 29.03-30.03.2023 года – проведение тематических встреч с преподавателями БГУ -12 учащихся получили Сертификаты об участии.
- 01.06-15.06. 2023 года – летняя педагогическая практика в лагере дневного пребывания. Оформление дневников педагогической практики.



Анализ результатов итоговой аттестации учащихся профильных классов СДОК

Таблица 66.

Предмет	Учебный год 2021-2022		Учебный год 2022-2023	
	Средний балл	Максимальный балл	Средний балл	Максимальный балл
Математика				90
Информатика	59,4	98	62,0	83
История	49,0	90	52,3	78
Физика	44,3	48	63,4	97
Английский язык	69,9	91	69,4	96
Обществознание	54,8	94	53,1	88
Биология	39,7	67	31,5	36

Химия	27,8	78	31,0	47
-------	------	----	------	----

3.2. Готовность к переходу основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования в соответствии с ФООП

С 1 сентября 2023 года начинается реализация ООП, разработанных в соответствии с требованиями ФООП в соответствии с СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература» и «Окружающий мир» включены в ООП НОО. Рабочие программы по остальным учебным предметам, учебным курсам, модулям учебного плана – в стадии разработки.

На момент проведения анализа ООП НОО соответствует ФООП НОО на 80 процентов. Полностью приведен в соответствие целевой раздел программы. В содержательный раздел включены федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «Окружающий мир». Не приведены в соответствие рабочие программы учебных предметов «Физическая культура», «музыка»

1. Не приведены в соответствие характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся.
2. В организационном разделе нуждаются в доработке план внеурочной деятельности, календарный учебный график.

В соответствии с планом внутришкольного контроля и планом функционирования ВСОКО на 2023/24 учебный год в школе проведен анализ степени готовности основных общеобразовательных программ НОО, ООО, СОО по ФООП.

- анализ степени готовности ООП НОО, ООО и соответствие программ требованиям федеральных образовательных программ;
- анализ соответствия внесенных в ООП СОО изменений требованиям обновленного

Анализ степени соответствия ООП ООО требованиям ФООП ООО

ООП основного общего образования предусматривает реализацию через организацию образовательной деятельности (урочной и внеурочной) в соответствии с СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности жизнедеятельности» включены в ООП ООО. Рабочие программы по остальным учебным предметам, учебным курсам, модулям учебного плана – в стадии разработки.

Выводы:

- На момент проведения анализа ООП ООО соответствует ФООП ООО на 85 процентов. Полностью приведен в соответствие целевой раздел программы. В содержательный раздел включены федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности жизнедеятельности».

- Не представлены рабочие программы по учебным предметам «Математика» и «Биология» углубленного уровня.
- Не приведены в соответствие рабочие программы учебных предметов «Физическая культура», «Основы Безопасности жизнедеятельности»
- В организационном разделе нуждается в доработке календарный учебный график.

Анализ соответствия внесенных в ООП СОО изменений требованиям обновленного ФГОС СОО

ООП среднего общего образования предусматривает реализацию через организацию образовательной деятельности (урочной и внеурочной) в соответствии с СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности жизнедеятельности» включены в ООП СОО. Рабочие программы по остальным учебным предметам, учебным курсам, модулям учебного плана разработаны в соответствии с ФГОС СОО.

Выводы:

На момент проведения анализа ООП СОО соответствует обновленному ФГОС СОО и ФОП СОО на 85 процентов. Полностью приведен в соответствие целевой раздел программы. В содержательный раздел включены федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности жизнедеятельности». Не представлены рабочие программы по учебным предметам «Биология» и «Химия» углубленного уровня. культура»

Не приведен в соответствие с ФОП СОО план внеурочной деятельности. Не сформирован вариативный компонент плана для гуманитарного профиля.

В организационном разделе нуждается в доработке календарный учебный график.

Информационно-методическое обеспечения реализации основной образовательной программы

В 2022/23 учебном году была проведена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы три обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы и порядок подключения к цифровому ресурсу.

МАОУ СОШ №26 осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2022 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию

образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

2. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в МАОУ «Средняя школа № 26» выполнены на 99 процентов. По состоянию на 31.12.2022 в МАОУ «Средняя школа № 26» обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа»:

- обучающихся – 98 процентов;
- родителей – 96 процентов;
- педагогических работников – 100 процентов.

Приняли участие в обучении по вопросам действия с ФГИС «Моя школа», проводимом ФГАНУ ФИЦТО и РЦОКО, – 86 процентов педагогических работников Школы.

Раздел 4. Методическая деятельность

Анализ методической работы ШМО по направлениям деятельности в соответствии с единой методической темой «Образовательная среда школы как условие и ресурс развития творческих способностей педагога и учащегося в условиях постепенного перехода к ФГОС третьего поколения»

Таблица 66

Направления методической работы	Темы и формы работы	Рассмотрены проблемы	Степень выполнения основной цели	Выводы
Диагностико-аналитическая деятельность в рамках ШМО	Изучение уровня учебной мотивации по предметам. Изучение основных затруднений педагогов, связанных с реализацией обновленных ФГОС	Средний и низкий уровень учебной мотивации учащихся. Некоторые педагоги испытывают затруднения, связанные с организацией учебной и проектной деятельности учащихся в рамках системно-деятельностного подхода	Удовлетворительно	Расширить спектр приемов, направленных на повышение учебной мотивации учащихся. Провести диагностику.

Изучение нормативных документов	Изучение демоверсий КИМ ГИА, ВПР, изучение нового федерального перечня учебников, ФГОС в форме заседаний ШМО.	Недостаточный уровень сформированности естественно-научной грамотности учащихся приводит к невысоким результатам выполнения ВПР, ГИА.	Удовлетворительно	Внесение корректив в рабочие программы (использование банка заданий по функциональной грамотности на платформе РЭШ), разработка программ элективных курсов, отвечающих требованиям ФГОС.
Организация работы с высокомотивированными детьми (олимпиады, конкурсы, конференции и т. п.)	Разнообразие спектра олимпиад и конкурсов, в которых участвуют учащиеся школы. Результативность участия в олимпиадах по математике. Актуализация банка данных.	Отрицательная динамика количества призеров и победителей участников школьного и муниципального этапов ВсОШ. Увеличение нагрузки на одних и тех же учеников	Удовлетворительно	Поиск новых олимпиад и конкурсов на бесплатной основе, мотивационные беседы с учащимися. Использование новых диагностик, направленных на выявление склонностей и способностей учащихся. Учителям-предметникам запланировать и проводить индивидуально-групповые занятия.
Организация работы со слабоуспевающими учащимися	Составление плана-графика индивидуальных занятий со слабоуспевающими	Большая доля слабоуспевающих и низкомотивированных учащихся в 5 – 9 классах.	На недостаточном уровне	Разработать и использовать дорожную карту по сопровождению слабоуспевающих

	<p>учащимися. Использование специальных методик работы со слабоуспевающими учащимися педагогами школы.</p>			<p>их учащихся при работе с низко мотивированными и слабоуспевающими учащимися, использовать ресурсы внеурочной деятельности.</p>
<p>Трансляция и обобщение опыта учителей</p>	<p>Проведение открытых уроков, мастер-классов, подготовка публикаций. Участие в методических мероприятиях школы. Создание и ведение личных сайтов. Участие в профессиональных конференциях, конкурсах. Участие членов ШМО в методической работе школы, города, республики, региона.</p>	<p>Недостаточное количество публикаций педагогов. Низкая мотивации педагогов к участию в профессиональных конкурсах, олимпиадах. Работа по темам самообразования не всегда системно осуществляется.</p>	<p>На недостаточном уровне</p>	<p>Педагогу-психологу проводить психологические тренинги по предотвращению профессионального выгорания. Индивидуальные консультации и беседы для педагогов, не желающих заниматься вопросом трансляции и обобщением опыта. Совершенствовать ресурсную базу (материально-техническую, информационно-методическую и т. п.)</p>
<p>Повышение профессиональной компетентности педагогов (курсы повышения квалификации, профессиональные конкурсы, работа с</p>	<p>Посещение вебинаров, дистанционных курсов. Участие в он-лайн форуме «Педагоги России».</p>	<p>Снижение мотивации педагогов к участию в профессиональных конкурсах, олимпиадах как</p>	<p>Оптимально</p>	<p>Разработать план прохождения курсовой подготовки и план аттестации на год. Индивидуальны</p>

молодыми и вновь прибывшими педагогами, работа творческих групп в рамках инновационной деятельности и т. п.)	Организация работы в рамках образовательной платформы «Педагогический университет. РФ» с целью перехода на новые ФОП.	возможности повышения своей профессиональной компетентности		е консультации и беседы для педагогов, не желающих заниматься вопросом повышения своей профессиональной компетентности через участие в профессиональных конкурсах, олимпиадах, конференциях.
Мониторинг образовательных достижений учащихся	Анализ результатов срезов знаний, промежуточной аттестации, результатов ВПР, ГИА, итогов четверти, года в форме заседаний МО.	Низкий уровень сформированности естественно-научной, читательской, математической грамотности, глобальной компетенции и креативного мышления как компонента метапредметных УУД	Удовлетворительно	Анализировать результаты выполнения проверочных работ по функциональной грамотности и отрабатывать типичные ошибки, выявленные в ходе анализа.

● **Участие педагогов в конкурсном движении**

2022 – 2023 учебный год был ярким и насыщенным событиями, посвященными Году педагога и наставника. В течение 2022 – 2023 учебного года педагоги школы с целью обобщения и распространения передового педагогического опыта успешно участвовали в мероприятиях и конкурсах различного уровня по презентации педагогического опыта и мастерства. Данные представлены в таблице ниже.

№	ФИО учителя	Предмет	Мероприятие	Уровень	Занятое место/ награда
Международный уровень					

1	Рубцова Ирина Владимировна	Начальные классы	Международный конкурс педагогического мастерства «Педагог года 2023»	международный	Диплом финалиста
Республиканский уровень					
2	Цымпилова Мария Сергеевна	Англ.яз	XXVII Республиканский конкурс «Учитель года Бурятии - 2023»	республиканский	Номинация «За настойчивость в достижении цели»
Муниципальный уровень					
3	Цымпилова Мария Сергеевна	Англ.яз	Городской конкурс «Учитель года города Улан-Удэ - 2023»	муниципальный	Диплом Гран-при
4	Манжуткина Маина Алексеевна	Математика	Городской конкурс учителей, реализующих программу наставничества «Две звезды» 2023	муниципальный	Диплом 1 степени
5	Мункуева Арюна Олеговна	Информатика	Городской конкурс учителей, реализующих программу наставничества «Две звезды» 2023	муниципальный	Диплом 1 степени
6	Горшенина Лариса Ивановна	Технология	Городской конкурс «Педагогическая весна» (номинация ДПИ) среди работников образовательных организаций г.Улан-Удэ 2023	муниципальный	Диплом 1 степени
7	Шангинова Валентина Рабжаевна	Технология	Городской конкурс «Педагогическая весна» (номинация ДПИ) среди работников образовательных организаций г.Улан-Удэ 2023	муниципальный	Диплом 1 степени
8	Баинова Лариса Ринчиновна	Начальные классы	Городской конкурс профессионального мастерства классных руководителей «Самый классный классный - 2023»	муниципальный	Диплом участника

Необходимо продолжать методическую работу по подготовке педагогов к участию в конкурсах педагогического мастерства.

❖ Предметные и методические недели

В течение 2022 – 2023 учебного года были проведены предметные и методические недели школьными методическими объединениями согласно плану методической работы на 2022 – 2023 учебный год за исключением предметной недели математики, которая была отменена по причине антиковидных мер. Все методические объединения учителей

разработали и провели интересные и познавательные мероприятия в рамках предметных недель, которые были посвящены Году педагога и наставника. Использовались не стандартные интересные формы работы: мастер-классы, «Своя игра», «Полоса препятствий», викторины по творчеству писателей, «Картинная галерея», конкурсы чтецов, орфографический марафон, игра «Умники и умницы», межкультурная викторина, «Путешествие в страну электрического тока», Своя игра «По страницам обществознания», Интерактив «Страна, в которой я живу» «Знатоки Байкала»; игры: «Что? Где? Когда?», «Географическое лото», «Байкальский твистер», «Фито-йога», проектная работа о знаменитых учителях России, Бурятии, школы 26. Особенно запомнилась интеллектуальная игра команды 10 м класса и учителей, которая прошла очень эмоционально и достойно. Хорошо сделать такие игры традиционными и проводить каждый год.

Такие мероприятия помогают формировать интерес к школьным предметам; углублять знания, повышать общую познавательную культуру, воспитывать личность ребенка, развивать способности. Проведенные мероприятия помогли учащимся школы узнать много нового, интересного в разных сферах человеческого познания.

На методических неделях учителя школы делятся опытом, учатся и учат друг друга. Многие учителя дали открытые уроки, были проведены мастер-классы и семинары, на которых был обобщен педагогический опыт, обсуждались новинки в построении современного урока, опыт наставничества. В этом году можно выделить Методическую неделю МО начальных классов, в которой приняли участие все педагоги, продемонстрировав свое педагогическое мастерство. Итоги недели были подведены на семинаре, посвященном требованиям к современному уроку и роли наставничества в деятельности молодых учителей.

Способы повышения качества знаний учащихся

Обеспечение высокого качества знания учащихся является основным направлением совместной деятельности педагогов и администрации школы. Это самая важная цель в работе всего школьного коллектива. Для ее реализации были проведены следующие мероприятия:

№	Мероприятие	Цель	Результат
1	Класно-обобщающий контроль по адаптации учащихся 5-х классов к условиям новой ступени обучения	Проконтролировать уровень адаптации учащихся 5 классов к новым условиям обучения, проанализировать проблемы и скорректировать работу	Во время контроля и по результатам четвертей выявлялись неуспевающие и слабо мотивированные учащиеся, на которых обращалось особое внимание педагогов, а также выяснялись причины неуспеваемости.
2	Административный контроль в 7 в, д классах по результатам успеваемости	Проконтролировать успеваемость и дисциплину в отдельных классах с низким качеством знаний, проанализировать	Педагоги анализировали и корректировали свою

		проблемы и скорректировать работу	работу по обучению и воспитанию учащихся. Классные руководители строят свою работу, используя полученные данные. В течение учебного года классные руководители приглашали в школу для информирования и беседы с родителями таких учащихся.
3	Классно-обобщающий контроль в 8 классах (предпрофильных)	Проконтролировать успеваемость и дисциплину учащихся в предпрофильных классах и классах общей направленности, проанализировать проблемы и скорректировать работу	
4	Административный контроль в 9 б и г классах по результатам низкой успеваемости	Проконтролировать успеваемость и дисциплину в отдельных классах с низким качеством знаний, проанализировать проблемы и скорректировать работу	
5	Психологическое тестирование учащихся	выявить слабо мотивированных учащихся	
6	Совет профилактики	Провести воспитательную беседу с неуспевающими учащимися, детьми из социально неблагополучных семей и их родителями	Проводится каждый месяц
7	Родительские собрания в классах с низким качеством знаний и плохой дисциплиной с приглашением учителей-предметников, работающих в данных классах, и администрации школы	Проинформировать родителей о том, с чем не справляются дети, какие требования по предмету и сообща разработать пути решения проблемы неуспеваемости	Были проведены собрания в 7 а, 7 в и 8 б классах
8	Индивидуальные и групповые дополнительные занятия по предмету	Повысить качество знаний учащихся, восстановить пробелы в знаниях	Проводились в течение года по необходимости
9	Консультации по предметам для учащихся выпускных классов	Подготовить учащихся 9, 11 классов к сдаче ОГЭ и ЕГЭ	Проводились по всем предметам согласно графику

10	Посещение уроков коллегами и администрацией	Выявить профессиональные дефициты педагога, выявить положительный опыт педагога	Прошло согласно планам методических недель МО и графика посещений уроков администрацией
11	Работа с одаренными детьми	Выявить одаренных детей, заинтересовать, готовить их к участию в олимпиадном и конкурсном движении	Работа проводится учителями-предметниками и администрацией школы в течение года
12	Повышение уровня профессиональной подготовки педагогов через наставничество	Разработать план наставничества, определить пары наставников – наставляемых, проконтролировать их совместную деятельность	Совместная деятельность наставников и наставляемых проходила в течение учебного года достаточно плодотворно

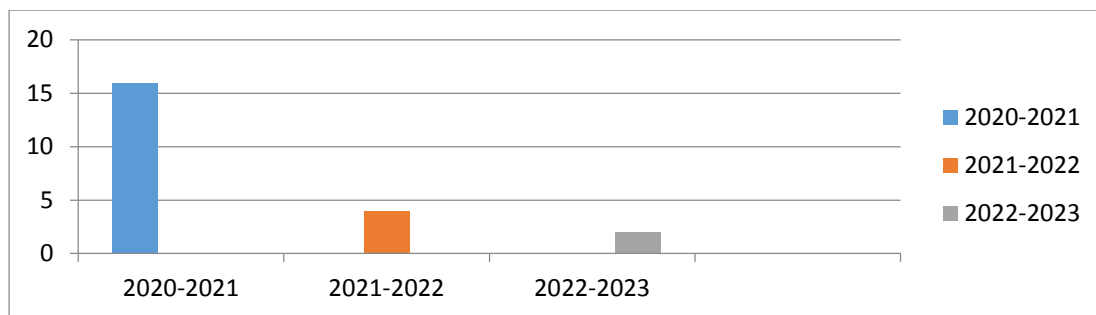
Наверное, одной из наиболее явных проблем при работе с неуспевающими, является умение педагога вовлечь такого учащегося в посильную для него деятельность на уроке. Не все учителя используют дифференцированный подход к обучению детей с разными способностями и возможностями, не могут заинтересовать, проявить понимание и человечность по отношению к ребенку. Соответственно, всем учителям необходимо правильно оценивать свои профессиональные дефициты и строить и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, на основе полученных результатов, постоянно совершенствоваться. Совершенствованию педагога, особенно молодого, способствует и система наставничества, взаимопосещение уроков коллег с их анализом.

Таким образом, можно выделить как объективные, так и субъективные причины неуспеваемости и низкого качества знаний. Только постоянная работа педагога по повышению качества знаний и его заинтересованность, совместные действия учителя и родителей могут улучшить ситуацию. Администрация в лице учебных завучей должны оказывать содействие учителям в методической помощи.

Раздел 5. Социализация и профилактическая работа по защите прав детей

5.1. Психологическое сопровождение

Психологическая служба проводит регулярные аналитические исследования инновационной деятельности школы, общешкольных мероприятий и т.п. Психолого-педагогическая работа проводилась в течение года согласно годовому плану работы школы и плану педагога-психолога. Вся работа педагога-психолога была построена, учитывая цели и задачи школы - обеспечение всестороннего развития учащихся, их социальной адаптации, сохранение здоровья школьников.



В 2022-2023 учебном году педагогом-психологом решались следующие задачи:

1. Обеспечить благоприятные социально-психологические условия для успешного обучения, психологического и личного развития всех субъектов образовательной среды в соответствии с их индивидуальными возможностями и особенностям.
2. Психолого-педагогическая поддержка первоклассников в период адаптации к школе, позволяющая им не только приспособиться к школьным требованиям, но и всесторонне развиваться и совершенствоваться в различных сферах общения и деятельности.
3. Формировать адаптационно-развивающую среду путем осуществления психолого-педагогического сопровождения учащихся в 5 классе.
4. Психологическая помощь учащимся в профессиональном самоопределении.
5. Психологическая помощь учащимся 9,11 класса в подготовке к экзаменам.
6. Оказывать своевременную психолого-педагогическую поддержку субъекту образовательной среды, оказавшемуся в сложной жизненной ситуации.
7. Проводить профилактику девиантного поведения, суицидального риска обучающихся.
8. Формировать негативное отношение обучающихся к табакокурению, алкоголю, наркотикам, формировать личную ответственность за своё поведение.
9. Организовать работу с обучающимися, стоящими на разного рода учете.
10. Организовать научно-методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса. Для решения профессиональных задач и достижения основных целей психологической деятельности в этом учебном году работа велась по основным направлениям: диагностическое, консультативное, коррекционно-развивающее, просветительское и методическое, в соответствии с перспективным планом работы

Для успешного выполнения задач, лежащих в основе профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, а также воспитания у подростков необходимости в здоровом образе жизни следует, прежде всего, выявить и проанализировать основные причины и условия, которые способствуют антиобщественным, противоправным действиям детей и подростков, дают мотивацию асоциального поведения, с целью последующего поиска методов и средств их устранения и способов противодействия.

Для этого создана социально-психологическая служба (медиации), в которую вошли: педагог- психолог, заместители директора по ВР, СР, классные руководители.

5.2. Анализ организации горячего питания

Питание обучающихся в МАОУ СОШ № 26 в 2022-2023 учебном году организуется в соответствии с требованиями санитарных правил и норм за счет средств республиканского бюджета и средств родителей (законных представителей) обучающихся.

- ❖ Общая численность учащихся 1398 обучающихся. Горячим питанием охвачено 100 % учащихся начальной школы за счет средств Федерального бюджета. Для организации питания детей имеется столовая на 170 посадочных места.
- ❖ Питание организовано для всех детей, в том числе детей из малоимущих семей на сумму 85 рублей – завтрак (для учащихся начальной школы) и 90 рублей (для учащихся 5-11 классов) в день; 105 рублей – обед (для учащихся начальной школы), 120 рублей (для учащихся 5-11 классов).

- ❖ В сентябре 2022 г. была составлена заявка на предоставление субсидии для организации горячего бесплатного и льготного питания в Комитет по образованию Администрации г. Улан-Удэ.
- ❖ Поставки продуктов питания организованы на договорной основе с Городским комбинатом школьного питания. Обеды в столовой готовятся по утвержденному 14-дневному циклическому меню. Разработан и утвержден график питания учащихся. Ежедневное меню размещается на сайте МАОУ СОШ № 26 в разделе FOOD, а также на всероссийском портале «мониторингпитание.рф». На видном месте в обеденном зале вывешивается ежедневное меню.

В школе разработаны и утверждены локальные акты об организации горячего питания: приказы «О назначении бракеражной комиссии», «Об утверждении списка обучающихся для организации питания в столовой»; рассмотрены и утверждены Положение по организации питания, Положение об обеспечении бесплатным горячим питанием обучающихся, получающих начальное общее образование, Порядок обеспечения льготным питанием учащихся 5-11 классов, Порядок обеспечения питанием обучающихся с ОВЗ, инвалидов и опекаемых.

Пищеблок школы осуществляет производственную деятельность в режиме двухсменной работы школы и пятидневной недели. Учащиеся питаются по классам согласно графику, составленному на текущий год. Контроль над посещением столовой и учетом количества фактически отпущенных завтраков (обедов) возлагается на классного руководителя.

Для контроля над работой пищеблока создана бракеражная комиссия. В её обязанности входит контроль за поступающей сырой и готовой продукцией, за условиями хранения полученных продуктов, их реализацией согласно срокам. В школе ведутся два бракеражных журнала.

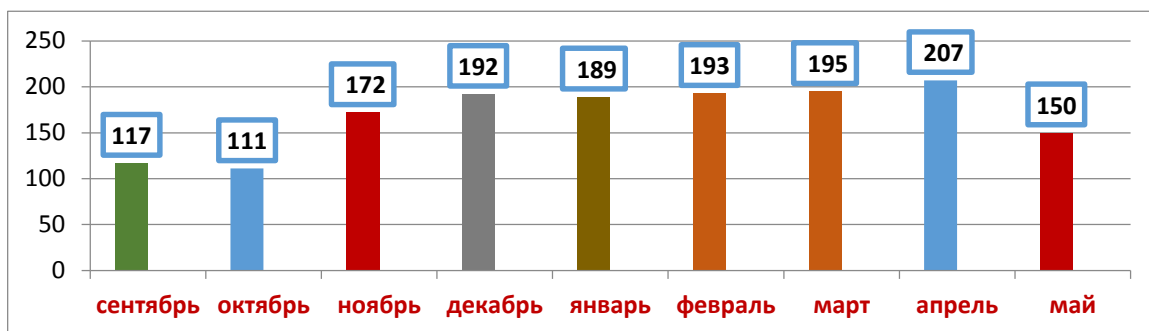
Проводится просветительская работа с обучающимися по формированию навыков и культуры здорового питания на классных часах, на уроках окружающего мира, биологии, технологии, литературного чтения, основ безопасности жизнедеятельности. Проведено анкетирование среди учащихся и родителей. Анализ анкет показал, что обучающиеся и родители в целом удовлетворены качеством питания, меню и санитарным состоянием столовой в школе. Инициативной группой родителей («Родительский контроль») проводится проверка качества горячего питания школьников. Замечаний к администрации школы и работникам столовой не было: на кухне и в зале порядок, горячий завтрак и обед, по отзывам родителей, — вкусный и сытный. Разработаны положения по «Организации родительского контроля».

Ежемесячные отчеты о расходовании бюджетных средств на организацию горячего питания сдаются своевременно.

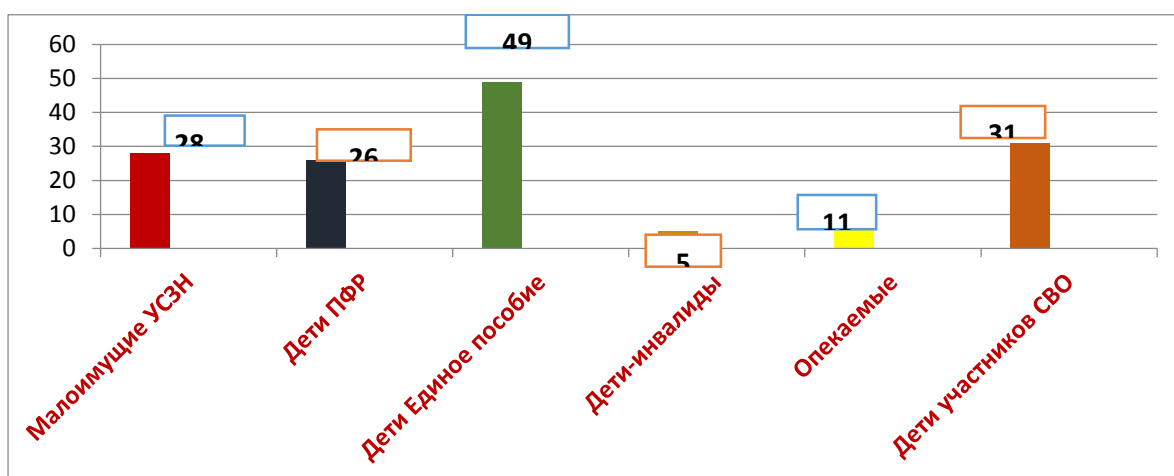
Питание обучающихся школы осуществляется в соответствии с нормативными требованиями

В связи с утверждением Постановления от 26.10.2022 г. № 219 «О внесении изменений в Постановление Администрации г. Улан-Удэ от 23.06.2021 № 120 «Об обеспечении горячим питанием обучающихся в муниципальных общеобразовательных организациях муниципального образования городской округ «город Улан-Удэ», а также на основании Постановления Правительства РФ от 16.12.2022 г. № 2330 «О порядке назначения и выплаты ежемесячного пособия в связи с рождением и воспитанием ребенка» в школе увеличилось количество детей льготных категорий. Появились новые категории детей: дети участников СВО, которые тоже получают льготное питание.

**Количество обучающихся льготных категорий в течение
2022-2023 учебного года:**



Количество детей-льготников по категориям на май 2023 г.



5.3. Организация летнего отдыха и труда

Целью программы летнего отдыха было: создать условия для всестороннего развития, оздоровления, самореализации личности подростка в период летних каникул через активное приобщение к занятиям спортом; интеллектуальные и творческие занятия; воспитать у юного поколения чувство патриотизма.

Задачи:

- обеспечить активный отдых воспитанников, используя различные формы физкультурно-оздоровительных и спортивно - массовых мероприятий;
- создать максимально благоприятные условия для формирования культуры здорового образа жизни;
- обеспечить комплексный подход к занятиям физической культурой и спортом как средства укрепления физического и психологического здоровья, снижения уровня заболеваемости детей и подростков;
- сформировать нравственно-эстетические, гражданско-патриотические чувства, общечеловеческие ценности по средствам физкультурно-оздоровительной работы (патриотизм, гордость за свою страну, ее спортивные достижения);
- совершенствовать спортивное мастерство для достижения высоких спортивных результатов воспитанников через дисциплинированность, силу воли, трудолюбие;
- создать условия для развития социально-активной, творческой личности, обладающей навыками самоорганизации;

- сформировать навыки толерантного общения, бесконфликтного поведения детей и подростков;
- организовать работу по предупреждению безнадзорности, преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних.

Основной период работы был выстроен в форме путешествия по районам Республики Бурятия, в ходе которой жители лагеря получают медали. Каждый отряд должен был составить рассказ о нескольких районах. Все мероприятия были проведены согласно плана работы и посвящены 100-летию Республики Бурятия.

Большая роль отводилась реализации традиций Республики Бурятия, поскольку они позволили максимально привлечь в участие в жизни отряда всех детей, позволили им проявить их творческую инициативу, креативность мышления и умение обратить в творческую форму любое задание. На протяжении смены каждый отряд оформлял свой журнал «События и факты», в котором отражались самые интересные моменты жизни отряда.

Практической значимостью программы было то, что все участники получили возможность попробовать себя в разных видах деятельности, реализовать себя в различных формах общения.

Анализ затруднений в работе.

В работе с подростками используются различные формы и методы профилактической работы: проведение индивидуальных бесед и групповых бесед, консультации с учащимися, их родителями, профилактические акции, проведение обследования жилищно-бытовых условий учащихся, состоящих на разных видах учёта. Профилактика ведётся систематически, но в этой нелёгкой работе зачастую приходится сталкиваться с трудностями, преодолеть которые не всегда возможно в необходимые сроки. Трудности разные:

- не всегда согласованное взаимодействие с инспектором ПДН;
- недостаточное понимание проблемы безнадзорности со стороны педагогов, которые являются связующим звеном между учащимися и заместителем директора, вследствие чего происходит затягивание решения проблемной ситуации;
- ослабленная ответственность родителей за воспитание и обучение своих детей;
- труднопреодолимое негативное влияние СМИ, социальных сетей;
- отрицательный пример взрослых;
- недостаточность знаний законов РФ, касающихся несовершеннолетних, их прав и обязанностей, как со стороны педагогов, так и со стороны детей, и их родителей.

В профилактической работе есть определенные успехи: Хорошо отлажена и ведётся работа в рамках профилактического направления с различными учреждениями. Все несовершеннолетние, состоящие на различных видах учёта, посещают дополнительные занятия, кружки или спортивные секции. Постоянно ведётся профилактическая, коррекционная, просветительская работа с детьми. Ведётся постоянное взаимодействие с органами опеки и попечительства, с ОДН, с «Центром диагностики и консультирования». На следующий учебный год планируется продолжить работу в тех же направлениях, продолжать вести банки данных, работу с опекаемыми, с неблагополучными семьями, с детьми, состоящими на различных видах учёта. Вовлекать детей в различные мероприятия, устройство в кружки и секции, контроль за успеваемостью, посещаемостью и дисциплиной.

В работе имеются вопросы для решения:

- Остается значительным число обучающихся, попавших в трудную жизненную ситуацию. В работе психолого-педагогической службы данной категории обучающихся уделяется повышенное внимание.
- За 2022-2023 учебный год обучающимися не совершено правонарушений.
- Постоянно ведётся профилактическая, просветительская деятельность с обучающимися, попавшими в трудную жизненную ситуацию и их родителями (законными представителями).

- Продолжить работу по формированию правового воспитания обучающихся на основе встреч, диалогов и других форм работы со специалистами.
- Способствовать формированию у обучающихся ответственного отношения за собственные поступки.
- Снизить количество пропусков учебных занятий без уважительной причины.

Основные направления работы по реализации проблемы:

Таблица 67

Направление работы	Методы	Количество проведенных мероприятий
Контроль за посещением занятий в школе	Совместные рейды с Советом старшеклассников. Ежедневный контроль классных руководителей и учителей	4 ежедневно
Организация внеурочной деятельности детей.	Организация трудовой деятельности через Центр занятости. Контроль за внеурочной деятельностью вне школы	2 раза в год еженедельный
Пропаганда здорового образа жизни.	Беседы, игры	В течение года месячники здоровья Ноябрь-декабрь, апрель
Правовое воспитание	Беседы о наиболее распространенных правонарушениях в подростковой среде.	16 раз
Профилактика наркомании, токсикомании, табакокурения	Проведение мероприятий о вреде курения, в том числе Вейпов, наркотиков, алкоголя	4 раза
Профилактика дорожно-транспортных происшествий	Профилактические беседы и акции Безопасная дорога в школу. Инструктажи.	Каждую четверть
Соблюдение пожарной и антитеррористической безопасности	Проведение учебных тревог, проведение инструктажей и бесед. Совместно с педагогом-организатором ОБЖ	4 раза в год
Работа по выявлению учащихся и семей, находящихся в социально-опасном положении.	Составление и корректировка социального паспорта школы	ежегодно
Проведение индивидуальной воспитательной работы	Беседы и диагностика с детьми склонными к правонарушениям	
Информационная работа, наглядная агитация, работа в социальных сетях школы	Оформление стендов, размещение информации по пропаганде ЗОЖ,	Ежемесячно.

Профилактика игровой зависимости и вредоносных групп в соц. сетях	Разъяснительная работа с родителями, законными представителями, приглашение специалистов и сотрудников правоохранительных органов.	По требованию
---	--	---------------

Раздел 6. Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы. Анализ материально-технических условий реализации основной образовательной программы. Безопасность.

Материально-техническое оснащение школы

В школе созданы все условия для организации процесса обучения с использованием информационных технологий:

- учебные и методические материалы на электронных носителях;
- наличие во всех предметных кабинетах ноутбуков, с постоянным доступом к интернету;
- обеспечен доступ в Интернет во всех учебных кабинетах, компьютерном классе, учительской, в административных кабинетах.

В школе имеется медицинский кабинет, оснащенный всем необходимым оборудованием для оказания первой медицинской помощи. Медицинским работником школы проводится прием учащихся с жалобами на состояние здоровья. В случае необходимости дети направляются на прием к специалистам. В отсутствие медработника первую медицинскую помощь оказывают педагоги, вызывается врач скорой медицинской помощи.

Кабинеты химии, информатики оснащены аптечками, в которые, помимо вышеперечисленных медикаментов входят также и другие медицинские препараты, необходимые для оказания первой помощи. В школе проводится работа по оснащению средствами информатизации и созданию единой образовательной среды

Обеспечение безопасности школы осуществляется:

1. Организован пропускной режим (турникет). Договор с ООО ЧОП «Дельта»
2. Металлодетектор арочного типа;
3. Металлодетектор ручной
4. Тревожная кнопка;
5. Пожарная сигнализация;
6. Автоматическая система пожаротушения;
7. Средства тушения пожаров: огнетушители;
8. Межэтажные противодымные двери;
9. Предупредительные знаки о наличии высокого напряжения (220В);
10. Инструкции по технике безопасности в каждом учебном кабинете;
11. Планы эвакуации на каждом этаже, в каждом кабинете;
12. Разработана и внедрена система мер обеспечения безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на территории школы;
13. Камера видеонаблюдения (14 камер наружного, 43 внутреннего видеонаблюдения)

❖ Об использовании имущества, закрепленного за учреждением

Таблица 68

Наименование показателя	Ед. изм.	На начало года на 01.01.2019	На конец года 31.12.2019	Примечание
Общая балансовая (остаточная) стоимость недвижимого имущества учреждения в том числе:	тыс. руб.	35860,92(19539,38)	35860,92 (19162,93)	Заполняется бюджетным, автономными и казенным учреждением
Общая балансовая (остаточная) стоимость недвижимого имущества, закрепленного за учреждением на праве оперативного управления	тыс. руб.	35860,92(19539,38)	35860,92 (19162,93)	Заполняется бюджетным, автономными и казенным учреждением
Общая балансовая (остаточная) стоимость недвижимого имущества, закрепленного за учреждением на праве оперативного управления, и переданного в аренду	тыс. руб.	-	-	Заполняется бюджетным, автономными и казенным учреждением
Общая балансовая (остаточная) стоимость недвижимого имущества, закрепленного за учреждением на праве оперативного управления, и переданного в безвозмездное пользование	тыс. руб.	-	-	Заполняется бюджетным, автономными и казенным учреждением
Общая балансовая (остаточная) стоимость движимого имущества, находящегося у учреждения на праве оперативного управления	тыс. руб.	28 834,01 / 5672,45	31911,59 (5837,27)	Заполняется бюджетным, автономными и казенным учреждением
Общая балансовая (остаточная) стоимость движимого имущества, находящегося у учреждения на праве оперативного управления, и переданного в аренду	тыс. руб.	-	-	Заполняется бюджетным, автономными и казенным учреждением
В том числе общая балансовая (остаточная) стоимость движимого имущества, находящегося у учреждения на праве оперативного управления, и переданного в безвозмездное пользование	тыс. руб.	-	-	Заполняется бюджетным, автономными и казенным учреждением

Общая площадь объектов недвижимого имущества, находящегося у учреждения на праве оперативного управления	кв. м	9618,00	9618,00	Заполняется бюджетным, автономными и казенным учреждением
Общая площадь недвижимого имущества, находящегося у учреждения на праве оперативного управления, и переданного в аренду	кв. м	-	-	Заполняется бюджетным, автономными и казенным учреждением
Общая площадь недвижимого имущества, находящегося у учреждения на праве оперативного управления, и переданного в безвозмездное пользование	кв. м	639,85	639,85	Заполняется бюджетным, автономными и казенным учреждением
Общая площадь объектов недвижимого имущества, арендованного для размещения учреждения	кв.м	-	-	Заполняется бюджетным, автономными и казенным учреждением
Объем средств, полученных в отчетном году от распоряжения в установленном порядке имуществом, находящимся у учреждения на праве оперативного управления	тыс.руб.	-	-	Заполняется бюджетным, автономными и казенным учреждением
Общая балансовая (остаточная) стоимость недвижимого имущества, приобретенного учреждением в отчетном году за счет средств, выделенных Учредителем, учреждению на указанные цели	тыс.руб.			Заполняется бюджетным, учреждением

❖ **Организации работы по оказанию платных образовательных услуг.**

Традиционно, направления платных групп определяются исходя из запросов учащихся и родителей, которые выявляются в начале учебного года на уроках, классных часах и на первом общешкольном родительском собрании. По итогам этой работы комплектуются группы и заключаются Договора с родителями на текущий учебный год. В 2022-2023 учебном году по запросам родителей были открыты 3 группы по дошкольной подготовке, группа продленного дня для первоклассников, студия изобразительного искусства, дополнительные занятия по математике для пятиклассников.

❖ **Кадровое обеспечение**

В рамках предоставления платных образовательных услуг работало 6 педагогов

Таблица 69

ФИО	Программа	Должность
Амосенко Елена Степановна	«Подготовка к школе», кружок «Комплекс будущего первоклассника»	Учитель начальных классов
Бабуева Бэлигма Семеновна	«Подготовка к школе», кружок «Комплекс будущего первоклассника»	Учитель начальных классов
Соловьева Ирина Дмитриевна	«Подготовка к школе», кружок «Комплекс будущего первоклассника»	Учитель начальных классов
Галичкина Анна Андреевна	Группа продленного дня	Учитель начальных классов
Воронцова Марина Николаевна	Дополнительные занятия по математике	Учитель математики
Колобова Юлия Викторовна	Студия изобразительного искусства	Учитель ИЗО

❖ **Нормативно – правовое обеспечение.**

В начале года были составлены и утверждены локальные акты, регламентирующие деятельность платных образовательных услуг:

- Положение об оказании платных дополнительных образовательных услуг в МАОУ СОШ №26;
- Приказ об организации платных образовательных услуг в МАОУ СОШ №26 на 2022-2023 учебный год;
- Внесение оплаты на внебюджетный расчетный счет на основании Постановления Администрации г. Улан-Удэ от 21.12.2020г. №273 «Об установлении предельных максимальных тарифов на платные услуги муниципальных общеобразовательных учреждений г. Улан-Удэ».

❖ **Программно – методическое обеспечение**

Используемые программы платных образовательных услуг не дублировали годовой учебный план, а расширяли его. Для занятий групп использовались дополнительные образовательные программы платных образовательных услуг, составленные педагогами. Большинство курсов являлись практикоориентированными, призванными помочь учащимся овладеть ключевыми компетенциями: информационной (умение искать, анализировать, преобразовывать, применять информацию для решения проблем; коммуникативной (умение эффективно сотрудничать с другими людьми); самоорганизации (умение ставить цели, планировать, ответственно относиться к здоровью, полноценно использовать личностные ресурсы) и самообразования (готовность конструировать и осуществлять собственную образовательную траекторию, обеспечивая успешность и конкурентоспособность).

Раздел 7. Вывод по итогам работы за 2022-2023 учебный год

Анализ по итогам 2022-2023 учебного года показывает, что проблема повышения качества образования остается актуальной для школы. По результатам анализа работы школы можно сделать следующие выводы:

1. Учебный план на 2022-2023 учебный год выполнен, учебные программы пройдены.
2. Цель и поставленные задачи выполнены, требуется совершенствование образовательного процесса в условиях ФГОС, перехода к ФООП
3. В школе ведется мониторинг успеваемости по предметам и достижений обучающимися, контроль за безопасностью при организации О.П.
4. Продолжить работу по повышению квалификации педагогического коллектива.
5. Принимать активное участие в профессиональных конкурсах, мастер-классах, проходить курсы повышения квалификации,
6. Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги Школы недостаточно объективно оценивают обучающихся. Вошли в состав школ с необъективными результатами.

ЗАДАЧИ НА 2023 -2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

- ◆ Дополнить разделы основной образовательной программы: «Программа формирования УУД» (по ФГОС ООО, утв. приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287), «Программа развития УУД» (по ФГОС ООО, утв. приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897) и «Система оценки результатов освоения ООП» с учетом подходов и требований ФООП ООО по формированию функциональной грамотности. Обеспечить внесение корректив в
- ◆ Содержательный раздел ООП: скорректировать рабочие программы по предметам и курсам внеурочной деятельности с учетом подходов и требований по формированию функциональной грамотности.
- ◆ Ввести в педагогическую практику работы школы критерии оценки достижения результатов обучающихся в соответствии с ФООП ООО.
- ◆ Провести анализ типичных затруднений обучающихся по различным видам функциональной грамотности.
- ◆ Использовать возможности программ внеурочной деятельности для расширения надпредметной сферы, включающей ключевые компетенции, соответствующие функциональной грамотности.
- ◆ Организовать мероприятия по обмену опытом в области формирования и оценки функциональной грамотности на различных уровнях.
- ◆ Систематически осуществлять аналитическую деятельность по выявлению причин низких результатов обучения и определять значимые психолого- педагогические факторы, влияющие на уровень обученности учащихся.
- ◆ Разнообразить учебный план школы элективными курсами., факультативами
- ◆ Взять на контроль качество работы сетевых предметов (организация деятельности тьютора, взаимодействие на уровне Школа – ВУЗ –сетевые партнеры
- ◆ Совершенствовать работу с одаренными детьми, используя современные подходы к организации научного общества учащихся в школе.
- ◆ Обеспечивать качество, эффективность, доступность, открытость и вариативность образовательных услуг.

- ◆ Совершенствовать педагогическую систему, ориентированную на достижение высокого качества обучения.
- ◆ Систематически осуществлять аналитическую деятельность по выявлению причин низких результатов обучения и определять значимые психолого- педагогические факторы, влияющие на уровень обученности учащихся.
- ◆ Продолжить работу по формированию у обучающихся активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных духовных и нравственных ценностях через повышение эффективности деятельности РДДМ.
- ◆ Повышать эффективность работы по профилактике асоциального поведения несовершеннолетних через применение новых и инновационных технологий воспитания.

Директор школы

Мункоева Людмила Владимировна