

Комитет по образованию Администрации города Улан-Удэ  
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 26» г. Улан-Удэ  
им. Героя Советского Союза П.Ф. Сенчихина

СОГЛАСОВАНО  
Педагогическим советом  
МАОУ «Средняя школа № 26»  
Протокол № 8 от 18.05.2023



УТВЕРЖДАЮ  
Директор МАОУ «СОШ № 26»  
Л.В. Мункоева  
Приказ № 108 от 19.06.2023

## ПОЛОЖЕНИЕ

### о внутренней системе оценки качества образования в МАОУ «Средняя школа № 26»

#### 1. Общие положения

1.1. Настоящее положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – ВСОКО) в МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 26» (далее – Положение) разработано в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- Федеральной образовательной программой начального общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372;
- Федеральной образовательной программой основного общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370;
- Федеральной образовательной программой среднего общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 371;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 22.03.2021 № 115;
- приказом Минобрнауки от 22.09.2017 № 955 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования»;
- Порядком проведения самообследования в образовательной организации, утвержденным приказом Минобрнауки от 14.06.2013 № 462;



- приказом Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- постановлением Правительства от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.09.2010 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
- уставом МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 26»;
- локальными нормативными актами МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 26».

1.2. Внутренняя система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательных результатов, качество реализации образовательного процесса, качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность с учетом запросов основных участников образовательных отношений.

1.3. Положение определяет цели, задачи, принципы внутренней системы оценки качества образования в МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 26», ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования) и общественное участие в оценке и контроле качества образования.

1.4. В настоящем Положении используются следующие термины и сокращения:

- **качество образования** – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающихся, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям (или) потребностям физического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;
- **оценка качества образования** — процесс в рамках процедур государственной и общественной аккредитации, мониторинговых исследований в системе образования, государственного контроля (надзора) в сфере образования, аттестации руководящих и педагогических кадров, государственной итоговой аттестации выпускников, независимой оценки качества образования, в результате которого определяется степень соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения зафиксированной в нормативных документах системе требований к качеству образования, включающей качество образовательных достижений обучающихся, качество образовательных программ, качество условий осуществления образовательного процесса, качество управления;
- **внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО)** — целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами государственно-общественного управления ОО, которым делегированы отдельные полномочия по оценке качества образования, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования;



- **измерение** — оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (традиционных контрольных работ, тестов, анкет и др.), которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам;
- **экспертиза** – всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности;
- **критерий** – признак, на основании которого производится оценка и который конкретизируется в показателях и индикаторах – совокупности характеристик, позволяющих отразить уровень достижения критерия;
- **ГИА** – государственная итоговая аттестация;
- **ЕГЭ** – единый государственный экзамен;
- **ОГЭ** – основной государственный экзамен;
- **ФГОС** – федеральный государственный образовательный стандарт;
- **ФОП** – федеральная образовательная программа уровня образования;
- **УУД** – универсальные учебные действия.

1.5. Положение о ВСОКО, дополнения и изменения к нему, процедуры, сроки и ответственные за ВСОКО утверждаются приказом руководителя ОО.

1.6. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 26», осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на сотрудников, работающих по совместительству.

## 2. Цели и задачи функционирования ВСОКО

2.1. Целями ВСОКО являются:

- формирование единой системы оценки состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 26»;
- получение объективной информации о состоянии качества образования, степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям, определяемым государственным стандартами, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставление всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образовательной деятельности МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 26» и повышение информированности участников образовательных отношений при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 26».

2.2. Основными задачами ВСОКО являются:

- формирование единого подхода к оценке качества образования и ее измерению;
- формирование системы аналитических критериев и показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной системы образовательной статистики и мониторинга качества образования;



- самообследование деятельности ОО, развитие форм оценки качества образования, включая самооценку и педагогическую экспертизу;
- определение степени соответствия условий организации и осуществления образовательной деятельности государственным требованиям;
- определение в рамках мониторинговых исследований степени соответствия качества образования на различных уровнях обучения государственным стандартам;
- определение степени соответствия образовательных программ нормативным требованиям и запросам субъектов образовательной деятельности;
- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся;
- стимулирование инновационных процессов с целью поддержания и постоянного повышения качества и конкурентоспособности;
- определение рейтинга педагогов и участие в решении о стимулирующей надбавке к заработной плате за высокое качество обучения и воспитания;
- расширение общественного участия в управлении образованием в МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 26» и формирование экспертного сообщества;
- анализ эффективности принимаемых управленческих решений;
- разработка адресных рекомендаций на основе анализа полученных данных;
- обеспечение информационной открытости оценочных процедур.

### 3. Принципы ВСОКО

В основу внутренней системы оценки качества образования положены принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- единства и сопоставимости критериальных подходов, инструментов и результатов;
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления;
- взаимного дополнения оценочных процедур, установления между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- качества и надежности средств оценки образовательных достижений;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;



- рефлексивности, реализуемой через включение педагогов в самоанализ и самооценку деятельности с опорой на объективные критерии и показатели;
- повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в образовательной организации;
- ответственности участников образовательного процесса за повышение качества образования.

#### 4. Субъекты ВСОКО и их функции

4.1. Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя:

- администрацию МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 26»;
- педагогический совет;
- методический совет;
- методические объединения учителей-предметников;
- иные временные субъекты.

4.1.1. В функции администрации в рамках ВСОКО входит:

- формирование, утверждение приказом директора МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 26» и контроль исполнения блока локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО, и приложений к ним;
- разработка мероприятий и подготовка предложений, направленных на совершенствование системы ВСОКО, участие в этих мероприятиях;
- обеспечение проведения контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организация системы мониторинга качества образования в образовательной организации, сбор, обработка и хранение информации о состоянии и динамике развития, анализ результатов оценки качества образования на уровне МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 26»;
- организация изучения информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечение условий для подготовки работников образовательной организации и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- предоставление информации о качестве образования на районный и городской уровни системы оценки качества образования;
- формирование информационно-аналитических материалов по результатам оценки качества образования (анализ работы образовательной организации за учебный год, самообследование, публичный доклад, др.);
- принятие управленческих решений по повышению качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

4.1.2. Педагогический совет образовательной организации:



- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 26»;
- содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием;
- принимает участие:
  - в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования образовательной организации;
  - в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования; в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации образовательной деятельности;
  - в оценке качества и результативности труда работников ОО, распределении выплат стимулирующего характера работникам и согласовании их распределения в порядке, установленном локальными актами;
- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с ОО по вопросам обучения и воспитания обучающихся, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в образовательной организации, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся и по другим вопросам образовательной деятельности МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 26»;
- принимает решение о перечне учебных предметов, выносимых на промежуточную аттестацию по результатам учебного года.

Таким образом, Педагогический совет осуществляет следующие функции:

- *Управленческие* или административные.
- *Законодательные* - выражаются в коллективных решениях принимаемых открытым голосованием и обязательных к исполнению каждым работником.
- *Совещательные* - обсуждение объективной информации о состоянии учебно-воспитательного процесса, выработка рекомендаций.
- *Диагностические* - проведение опытно-экспериментальной работы, социальных, психологических обследований.
- *Планово-прогностические* - обсуждение перспектив развития школы, планирование деятельности коллектива, выбор учебных планов, программ.
- *Экспертно-контролирующее* - заслушивание отчетов, заключений о деятельности педагогических и руководящих работников, о выполнении учителями и учениками Устава школы, единых требований к учащимся, о работе с родителями.
- *Корректирующие* – внесение изменений и поправок в планы работы школы в связи с изменениями государственной политики, социальной обстановки, социального заказа.

#### 4.1.3. Методический совет и методические объединения учителей-предметников МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 26»:

- участвуют в разработке методик оценки качества образования системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития образовательной



- организации, критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов;
- содействуют подготовке работников образовательной организации и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;
  - проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию;
  - готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования.

4.1.4. В функции психолого-педагогической службы МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 26» в рамках ВСОКО входит:

- проведение психологических исследований, направленных на выявление различных затруднений обучающихся;
- оценка уровня адаптации и степени психологического комфорта пребывания обучающихся в МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 26»;
- разработка рекомендаций для педагогов и администрации по оптимизации условий образовательного процесса в МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 26»;
- разработка предложений для администрации ОО по повышению качества образования.

4.1.5. В функции органов государственно-общественного управления (Попечительский Совет в соответствии с полномочиями, определенными уставом МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 26») в рамках ВСОКО входит:

- общественная оценка качества образования как составляющая внешней оценки качества;
- оценка эффективности реализации программы развития МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 26» и обеспечения качества условий обучения.

## **5. Организация оценки качества образования**

### **5.1. Компоненты ВСОКО:**

- оценка реализуемых в МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 26» образовательных программ;
- оценка предметных, метапредметных и личностных достижений обучающихся;
- оценка деятельности педагогических и руководящих работников МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 26»;
- оценка качества условий образовательной деятельности.

5.2. Оценка содержания образования проводится в форме внутренней экспертизы ООП по уровням общего образования на предмет соответствия:

- основных образовательных программ, адаптированных основных образовательных программ, программы воспитания, учебных планов и рабочих программ требованиям ФГОС и ФОП;
- учебного плана, плана воспитательной и внеурочной деятельности требованиям санитарно-эпидемиологических правил и нормативов;
- расписания учебных занятий требованиям санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.



5.2.1. Оценка содержания образования проводится с использованием чек-листа, являющегося приложением 1 к настоящему Положению.

5.2.2. Оценка дополнительных общеобразовательных программ проводится на этапе их рассмотрения по следующим критериям:

- соответствие структуры и содержания программы региональным требованиям (при их наличии);
- соответствие дополнительных образовательных программ запросам родителей (законных представителей) обучающихся МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 26»;
- соответствие форм и методов оценки планируемых результатов содержанию программы.

5.2.3. Перечень реализуемых дополнительных общеобразовательных программ обновляется ежегодно.

5.2.4. По итогам оценки основных и дополнительных общеобразовательных программ делается вывод об эффективности педагогической системы школы в отношении:

- обеспечения индивидуальных образовательных траекторий обучающихся;
- интеграции урочной и внеурочной деятельности;
- инструментария формирующей оценки и ориентации учебных занятий на достижение уровня функциональной грамотности;
- культуры учебного взаимодействия педагогов и обучающихся;
- психолого-педагогического сопровождения самоорганизации и познавательной самомотивации обучающихся;
- проектной и исследовательской деятельности обучающихся;
- социального, научно-методического партнерства;
- деятельности внутришкольных методических объединений.

5.2.5. Данные о выполнении объема образовательных программ используются для своевременной корректировки образовательного процесса.

5.2.6. По результатам оценки образовательных программ выносится решение о внесении соответствующих изменений. Изменения вносятся на основании приказа руководителя МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 26» с учетом протокола согласования изменений со стороны методического совета.

5.3. Оценка предметных, метапредметных и личностных достижений обучающихся включает:

- национальные исследования качества образования (НИКО);
- региональные мониторинговые исследования и диагностические работы;
- районные мониторинговые исследования и диагностические работы;
- предметные результаты обучения (приложение 2);
- метапредметные результаты обучения (приложение 3);
- личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся);
- здоровье обучающихся (в динамике);
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах.



5.4. Результаты деятельности педагогических и руководящих работников образовательной организации включают:

- результаты аттестации педагогических работников и руководителя МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 26»;
- результаты профессиональных педагогических конкурсов;
- мониторинги эффективности руководителей;
- конкурсы инновационной деятельности;
- результаты контрольно-надзорных процедур;
- результаты лицензирования и аккредитации;
- анализ результатов независимой оценки (педагогической экспертизы);
- результаты комплексных оценок образовательных организаций и систем рейтингования образовательных организаций.

5.5. Качество условий образовательной деятельности (приложение 4):

- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов);
- психолого-педагогические условия;
- материально-техническое обеспечение;
- учебно-методическое информационное обеспечение;
- санитарно-гигиенические условия;
- медицинское сопровождение и питание;
- наличие электронного документооборота и нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса.

## **6. Использование информации, полученной в рамках ВСОКО**

6.1. Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности устанавливаются в плане ВСОКО.

6.2. Гласность и открытость результатов оценки качества образования реализуется путем:

- предоставления информации:
  - основным потребителям результатов ВСОКО;
  - средствам массовой информации через публичный доклад директора образовательной организации, самообследование;
- размещения аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте образовательной организации.

6.3. Результаты ВСОКО используются для решения управленческих задач на уровне МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 26» с целью:

- информирования обучающегося, его родителей, педагогов о результатах текущего оценивания и промежуточной аттестации, государственной итоговой аттестации;
- разработки программ и планов адресной помощи обучающимся и группам обучающихся;
- поиска и развития талантов, планирования работы по профориентации;
- разработки/корректировки программ развития и образовательных программ, индивидуальных траекторий развития обучающихся;



- анализа качества работы и эффективности деятельности педагогических работников, формирования индивидуальных траекторий повышения квалификации и системы стимулирования работников ОО;
- подготовки программ и планов повышения квалификации педагогического коллектива и индивидуальных планов развития педагогов;
- планирования работы методических объединений;
- проведения самообследования и подготовки публичных отчетов;
- оптимизации инфраструктуры и системы управления;
- планирования внутреннего контроля.

## **7. Документы ВСОКО**

7.1. К документам ВСОКО относятся:

- отчет о самообследовании (приложение 5);
- сводные ведомости успеваемости;
- аналитические справки по результатам мониторингов, опроса удовлетворенности родителей, плановых административных проверок и др.;
- аналитические справки-комментарии к результатам внешних независимых диагностик и ГИА;
- анкетно-опросный материал, шаблоны стандартизованных форм и др.;
- приложения к протоколам заседаний коллегиальных органов управления образовательным учреждением.

7.2. Состав документов ВСОКО ежегодно корректируется в зависимости от задач административного контроля в текущем учебном году.



### Чек-лист самооценивания процесса и содержания образования

| №  | Критерии оценки  | Единица измерения   |
|--|--|---|
| 1. Образовательная деятельность  |  |   |
| 1.1  | Общая численность обучающихся:   | чел.  |
| 1.2  | Численность обучающихся, осваивающих:  |   |
|  | – основную образовательную программу начального общего образования                     | чел.  |
|  | – основную образовательную программу основного общего образования                      | чел.  |
|  | – основную образовательную программу среднего общего образования                       | чел.  |
|  | – адаптированные основные образовательные программы                                    | чел.  |
|  | – иные уровни ООП, если реализуются (указать)  | чел.  |
| 1.3  | Формы получения образования в ОО:  |   |
|  | – очная;   | имеется/не имеется;<br>чел.   |
|  | – очно-заочная;  | имеется/не имеется;<br>чел.   |
|  | – заочная  | имеется/не имеется;<br>чел.   |
|  | Наличие обучающихся, получающих образование:   |   |
|  | – в семейной форме   | чел.  |
|  | – из них – прикрепляемых в качестве экстернов для прохождения промежуточной аттестации |   |
|  | – в форме самообразования  | чел.  |
| – из них – прикрепляемых в качестве экстернов для прохождения промежуточной аттестации | чел.   |   |
| 1.4  | Реализация ООП по уровням общего образования:  |   |
|  | – сетевая форма  | имеется/не имеется;<br>количество<br>договоров о<br>сетевом<br>взаимодействии |
|  | – с применением электронного обучения и дистанционных                                  | имеется/не имеется;   |



|   |  |   |
|---|--|---|
|   | образовательных технологий   | количество единиц рабочих программ, где используются ЭО и ДОТ |
| 2. Соответствие образовательной программы требованиям ФГОС      |  |   |
| 2.1   | Соответствие структуры, содержания и академического объема учебного плана требованиям ФГОС и ФОП   | соответствует/не соответствует                                |
| 2.2   | Наличие индивидуальных учебных планов для учащихся: с низкой мотивацией, с ОВЗ, одаренных, обучающихся в профиле   | имеется/не имеется  |
| 2.3   | Наличие материалов, подтверждающих учет в учебном плане образовательных потребностей и запросов обучающихся и (или) их родителей (законных представителей)   | имеется/не имеется  |
| 2.4   | Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) учебного плана. Соответствие суммарного академического объема рабочих программ академическому объему учебных планов | имеется/не имеется  |
| 2.5   | Соответствие содержания рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) требованиям ФГОС и ФОП  | соответствует/не соответствует                                |
| 2.6   | Наличие программ воспитательной направленности и диагностического инструментария для мониторинга достижения личностных образовательных результатов   | имеется/не имеется  |
| 2.7   | Наличие плана внеурочной деятельности  | имеется/не имеется  |
| 2.8   | Наличие рабочих программ и другой документации по направлениям внеурочной деятельности, соответствие их содержания заявленному направлению   | имеется/не имеется  |
| 2.9   | Наличие программы психолого-педагогического сопровождения  | имеется/не имеется  |
| 2.10  | Наличие «дорожной карты» развития условий реализации ООП   | имеется/не имеется  |
| 3. Соответствие образовательной программы концепции развития ОО |  |   |
| 3.1   | Соответствие планируемых результатов освоения ООП запросу участников образовательных отношений   | соответствует/не соответствует                                |
| 3.2   | Наличие материалов, подтверждающих учет потребностей участников образовательных отношений при разработке части ООП, формируемой участниками образовательных отношений  | имеется/не имеется  |
| 3.3   | Отражение в пояснительной записке к ООП особенностей контингента ОО  | имеется/не имеется  |
| 3.4   | Отражение в пояснительной записке к ООП специфики и традиций образовательной организации, социального запроса потребителей образовательных услуг   | имеется/не имеется  |
| 3.5   | Наличие в системе оценки достижения планируемых результатов аутентичных форм, методов оценки и   | соответствует/не соответствует                                |



|      |   |                                |
|------|---|--------------------------------|
|      | измерительных материалов  |                                |
| 3.6  | Наличие в программах воспитательной направленности общешкольных проектов с краеведческим компонентом  | соответствует/не соответствует |
| 3.7  | Доля урочных мероприятий в программах воспитательной направленности   | соответствует/не соответствует |
| 3.8  | Наличие в рабочих программах учебных предметов, курсов краеведческого компонента  | имеется/не имеется             |
| 3.9  | Наличие в программах формирования/развития УУД мероприятий, реализуемых при участии партнерских организаций   | имеется/не имеется             |
| 3.10 | Отношение количества рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, к количеству обучающихся, осваивающих ООП | ед. на одного обучающегося     |
| 3.11 | Наличие и количество индивидуальных учебных планов для обучающихся:   |                                |
|      | – по очно-заочной, заочной форме  | ед./не имеется                 |
|      | – обучающихся на дому или получающих длительное лечение в санаторно-медицинских учреждениях   | ед./не имеется                 |
|      | – с ОВЗ на основаниях инклюзии в классах с нормативно развивающимися сверстниками   | ед./не имеется                 |
|      | – 8–9-х классов, реализующих индивидуальные проекты в рамках профориентации   | ед./не имеется                 |
|      | – профильных классов на уровне среднего общего образования  | ед./не имеется                 |
| 3.12 | Наличие внешней экспертизы плана внеурочной деятельности  | имеется/не имеется             |
| 3.13 | Отношение количества рабочих программ курсов внеурочной деятельности к требованиям ФГОС к количеству обучающихся, осваивающих ООП                               | ед. на одного обучающегося     |
| 3.14 | Наличие программы формирования и развития УУД   | имеется/не имеется             |
| 3.15 | Наличие внешней экспертизы программы формирования и развития УУД по требованиям ФГОС  | имеется/не имеется             |
| 3.16 | Доля урочных мероприятий программы формирования и развития УУД в общем объеме программы в часах   | %                              |
| 3.17 | Соответствие учебного плана ООП требованиям СанПиН  |                                |



### Оценка предметных образовательных результатов

| №  | Показатели оценки предметных образовательных результатов  | Единица измерения |
|----|---|-------------------|
| 1  | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся  | чел./%            |
| 2  | Средний балл ОГЭ выпускников 9-го класса по русскому языку  | балл              |
| 3  | Средний балл ОГЭ выпускников 9-го класса по математике  | балл              |
| 4  | Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку   | балл              |
| 5  | Средний балл ЕГЭ 11-го класса по математике   | балл              |
| 6  | Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 9-го класса                              | чел./%            |
| 7  | Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по математике, в общей численности выпускников 9-го класса                                  | чел./%            |
| 8  | Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 11-го класса | чел./%            |
| 9  | Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, в общей численности выпускников 11-го класса     | чел./%            |
| 10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9-го класса  | чел./%            |
| 11 | Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11-го класса  | чел./%            |
| 12 | Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9-го класса                                    | чел./%            |
| 13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11-го класса                                    | чел./%            |
| 14 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся   | чел./%            |
| 15 | Численность/удельный вес численности учащихся – победителей и   | чел./%            |



|    |   |        |
|----|---|--------|
|    | призеров олимпиад, смотров, конкурсов в общей численности учащихся, в том числе:  |        |
|    | – муниципального уровня   | чел./% |
|    | – регионального уровня  | чел./% |
|    | – федерального уровня   | чел./% |
|    | – международного уровня   | чел./% |
| 16 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | чел./% |
| 17 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся                       | чел./% |

Приложение 3  
к положению о внутренней системе  
оценки качества образования  
от 01.09.2023

### Оценка метапредметных образовательных результатов

| Вид метапредметных образовательных результатов | Критерии оценки метапредметных образовательных результатов           |   |  |
|--|--|---|--|
|  | Уровень начального общего образования                                | Уровень основного общего образования  | Уровень среднего общего образования  |
| Регулятивные УУД                               | Способность принимать и сохранять цели учебной деятельности          |   |  |
|  | Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера | Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач | Способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания, в том числе для решения творческих и поисковых задач |
|  | Умение планировать, контролировать и оценивать свои учебные действия | Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, корректировать планы в связи с изменяющейся ситуацией                              | Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности, выбирать успешные стратегии в различных ситуациях  |
|  | Освоение начальных форм  | Умение осознанно выбирать наиболее  | Владение навыками познавательной   |



|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
|  | познавательной и личностной рефлексии   | эффективные способы решения учебных и познавательных задач  | рефлексии как осознания совершаемых действий, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения  |
|  | Умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность действовать в ситуациях неуспеха   |   |  |
| Познавательные УУД<br>1. Использование ИКТ, применение знаково-символических средств в учебных целях | Первичный опыт использования ИКТ и применения знаково-символических средств при решении учебных задач   | Способность использовать знаково-символические средства в проектной деятельности и (или) учебном исследовании   | Опыт реализации индивидуальных проектов с использованием ИКТ и знаково-символических средств для презентации проекта   |
| 2. Смысловое чтение (читательская грамотность), работа с информацией                                 | Первичные навыки поиска, сбора и простейшей обработки информации для решения учебных задач. Начальные знания о типах и структуре текстов; опыт создания текстов-описаний и текстов-повествований. Умение определять тему текста и отвечать на вопросы по тексту | Умение самостоятельно работать с разными источниками информации. Умение искать информацию, факты в комбинированных нелинейных текстах, в том числе цифровых. Владение навыком написания текстов различных типов и стилей. Устойчивый навык анализа изобразительно-выразительных средств языка | Наличие опыта критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников. Владение приемами стилистической вариативности. Устойчивый навык интерпретации текстов, вычленения актуального текста и подтекста, понимания авторской позиции. Опыт создания метатекстов      |
| 3. Логические операции   | Первичное освоение логических операций и действий (анализ, синтез, классификация)   | Умение определять понятия, создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы  | Способность изменять познавательные тактики и приемы познавательной деятельности в зависимости от ее текущих результатов. Навык самооценки уровня сформированности логических операций. Умение анализировать собственную познавательную деятельность на этапе подготовки презентации индивидуального |



|                        |  |  |   |
|------------------------|--|--|---|
|                        |  |  | проекта   |
| Коммуникативные<br>УУД | Знание и начальный опыт выбора языковых средств в соответствии с целями коммуникации                           | Активное использование речевых средств в соответствии с целями коммуникации  | Вариативное использование речевых средств в соответствии с целями коммуникации  |
|                        | Взаимодействие с партнером, адекватная оценка собственного поведения   | Умение организовывать учебное сотрудничество со сверстниками и педагогами    | Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции участников деятельности |
|                        | Готовность и способность формулировать и отстаивать свое мнение  | Готовность и способность учитывать мнения других в процессе групповой работы | Готовность разрешать конфликты, стремление учитывать и координировать различные мнения и позиции                              |
|                        | Способность осуществлять взаимный контроль результатов совместной учебной деятельности, находить общее решение |  |   |

Приложение 4  
к положению о внутренней системе  
оценки качества образования  
от 01.09.2023

### Оценка условий реализации образовательных программ

| Группа условий   | Критерии оценки   | Единица измерения |
|------------------|---|-------------------|
| Кадровые условия | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников   | чел./%            |
|                  | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников                           | чел./%            |
|                  | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: первая; | чел./%            |



|            |   |        |
|------------|---|--------|
|            | высшая  |        |
|            | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:<br>до 5 лет;<br>свыше 30 лет   | чел./% |
|            | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние три года повышение квалификации по профилю профессиональной деятельности и (или) иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | чел./% |
|            | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, имеющих профессиональную переподготовку по профилю/направлению профессиональной деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников        | чел./% |
|            | Численность/удельный вес численности педагогических работников, своевременно прошедших повышение квалификации по осуществлению образовательной деятельности в условиях ФГОС общего образования, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников   | чел./% |
|            | Численность/удельный вес численности педагогических работников, охваченных непрерывным профессиональным образованием:<br>тренинги, обучающие семинары, стажировки;<br>вне программ повышения квалификации   | чел./% |
|            | Численность/удельный вес численности педагогических работников, реализовавших методические проекты под руководством ученых или научно-педагогических работников партнерских организаций   | чел./% |
|            | Численность/удельный вес численности педагогических работников, являющихся победителями или призерами конкурса «Учитель года»   | чел./% |
|            | Численность/удельный вес численности педагогических работников, являющихся победителями или призерами региональных конкурсов профессионального мастерства   | чел./% |
|            | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих публикации в профессиональных изданиях на региональном или федеральном уровнях  | чел./% |
|            | Численность/удельный вес численности педагогических работников, ведущих личную страничку на сайте ОО  | чел./% |
| Психолого- | Количество педагогов-психологов в штатном расписании  | чел.   |



|  |  |                    |
|--|--|--------------------|
| педагогические условия                           | Количество педагогов-психологов по совместительству  | чел.               |
|  | Количество социальных педагогов  | чел.               |
|  | Доля педагогических работников с вмененным функционалом тьютора в общем количестве педагогических работников   | чел./%             |
|  | Доля мероприятий, курируемых педагогом-психологом, в программе воспитания  | ед./%              |
|  | Доля мероприятий, курируемых педагогом-психологом, в программе формирования и развития УУД   | ед./%              |
|  | Доля курсов внеурочной деятельности, разработанных при участии (соавторстве) педагога-психолога, в общем объеме курсов внеурочной деятельности в плане внеурочной деятельности   | ед./%              |
|  | Количество дополнительных образовательных программ на базе ОО, разработанных при участии (соавторстве) педагога-психолога  | ед.                |
|  | Наличие оборудованного помещения, приспособленного для индивидуальных консультаций с обучающимися, родителями  | имеется/не имеется |
|  | Наличие оборудованных образовательных пространств для психологической разгрузки, рекреационных зон   | имеется/не имеется |
| Материально-технические условия                  | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося   | ед.                |
|  | Оснащенность учебных кабинетов (в соответствии с ФГОС/федеральными или региональными требованиями)   | ед./%              |
|  | Наличие читального зала библиотеки, в том числе:<br>с возможностью работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров;<br>с медиатекой;<br>оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов;<br>с выходом в интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки;<br>с возможностью размножения печатных бумажных материалов | да/нет             |
|  | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся   | чел./%             |
|  | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося  | кв. м              |
| Учебно-методическое и информационное обеспечение | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося  | ед./%              |
|  | Количество экземпляров справочной литературы в общем   | ед.                |



|   |                                |
|---|--------------------------------|
| количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося   |                                |
| Количество экземпляров научно-популярной литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | ед.                            |
| Соответствие используемых учебников и учебных пособий федеральному перечню  | соответствует/не соответствует |
| Наличие общедоступного аннотированного перечня информационных образовательных ресурсов интернета  | да/нет                         |
| Количество единиц электронных образовательных ресурсов, используемых при реализации рабочих программ по предметам учебного плана                              | ед.                            |
| Количество единиц цифровых программных продуктов, используемых при реализации плана внеурочной деятельности   | ед.                            |
| Количество единиц цифровых программных продуктов, используемых для обеспечения проектной деятельности обучающихся   | ед.                            |
| Соответствие структуры и содержания сайта требованиям статьи 29 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»                          | соответствует/не соответствует |

Приложение 5  
к положению о внутренней системе  
оценки качества образования  
от 01.09.2023

### Структура отчета о самообследовании

| № раздела | Название раздела                                     | Содержимое раздела   |
|-----------|--|--|
| Раздел 1  | Общая характеристика образовательной деятельности ОО | Полное наименование и контактная информация образовательной организации в соответствии со сведениями в уставе.<br>Наличие лицензии на осуществление образовательной деятельности с указанием всех адресов и видов реализуемых образовательных программ.<br>Взаимодействие с организациями-партнерами, органами исполнительной власти |
| Раздел 2  | Система управления ОО                                | Структура управления, включая органы коллегиального и общественного управления.<br>Взаимосвязь структур и органов управления   |



|          |   |   |
|----------|---|---|
| Раздел 3 | Содержание подготовки обучающихся         | <p>Виды реализуемых ООП.</p> <p>Численность обучающихся, осваивающих ООП по уровням общего образования:</p> <p>начального общего;</p> <p>основного общего;</p> <p>среднего общего.</p> <p>Количество индивидуальных учебных планов по разным категориям обучающихся.</p> <p>Направления дополнительных общеразвивающих программ.</p> <p>Количество обучающихся в объединениях дополнительного образования по каждому направлению</p>  |
| Раздел 4 | Качество подготовки обучающихся           | <p>Успеваемость (без двоек) и качество (четверки, пятёрки).</p> <p>Количество учащихся, набравших не менее 190 баллов по трем предметам ГИА.</p> <p>Количество учащихся, набравших не менее 12 баллов по трем предметам ОГЭ.</p> <p>Количество призеров Всероссийской олимпиады школьников (по уровням).</p> <p>Количество учащихся, преодолевших установленный минимальный порог в общегородских обязательных метапредметных диагностиках.</p> <p>Итоги индивидуального учета образовательных результатов в технологии портфолио</p>   |
| Раздел 5 | Особенности организации учебного процесса | <p>Количество классов-комплектов.</p> <p>Режим образовательной деятельности (одна/две смены, пяти-/шестидневная неделя).</p> <p>Продолжительность учебного года и каникул.</p> <p>Количество обучающихся, получающих образование:</p> <p>в очно-заочной форме;</p> <p>заочной форме.</p> <p>Соответствие режима учебной деятельности санитарно-гигиеническим требованиям.</p> <p>Наличие ООП того или иного уровня, реализуемых в сетевой форме.</p> <p>Количество обучающихся, осваивающих ООП:</p> <p>с применением дистанционных технологий;</p> <p>с применением электронных средств обучения</p> |
| Раздел 6 | Информация о востребованности выпускников | <p>Доля выпускников, поступивших в вузы и ссузы в соответствии с профилем обучения.</p> <p>Доля выпускников старших классов, поступивших:</p> <p>в вузы,</p> <p>в ссузы.</p> <p>Доля выпускников основной школы:</p> <p>поступивших в профильные классы ОО;</p> <p>перешедших на обучение в другие ОО;</p> <p>поступивших в ссузы</p>   |
| Раздел 7 | Кадровое обеспечение                      | Доля педагогических работников с высшим   |



|           |  |   |
|-----------|--|---|
|           | образовательного процесса  | образованием, профильным образованием.<br>Категорийность педагогических работников.<br>Группы педагогических работников по стажу работы.<br>Возрастной состав педагогических работников<br>Повышение квалификации педагогических работников.<br>Обеспеченность педагогическими работниками неосновного назначения (социальный педагог, учитель-дефектолог и др.)  |
| Раздел 8  | Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса        | Соответствие используемых учебников федеральному перечню.<br>Общее количество учебных и учебно-методических пособий, используемых в образовательном процессе.<br>Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося  |
| Раздел 9  | Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: с возможностью работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров;<br>с медиатекой;<br>оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов;<br>с выходом в интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки;<br>с контролируемой распечаткой бумажных материалов  |
| Раздел 10 | Материально-технические условия                                  | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося.<br>Доля учебных аудиторий, оборудованных трансформируемой мебелью для учащихся.<br>Количество компьютеров в расчете на одного учащегося.<br>Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся.<br>Оснащенность учебных кабинетов (в соответствии с федеральными и (или) региональными требованиями) |
| Раздел 11 | Функционирование ВСОКО   | Положение о ВСОКО.<br>Информационно-аналитические продукты ВСОКО.<br>Администрирование процедур ВСОКО   |