

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно­нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка»: в 1 классе – 165 ч.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

**гражданско-патриотического воспитания**:

* становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
* осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
* осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
* проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
* первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно­этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

**духовно-нравственного воспитания**:

* осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
* признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
* проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
* неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

**эстетического воспитания**:

* уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
* стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

**физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия**:

* соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
* бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

**трудового воспитания**:

* осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

**экологического воспитания**:

* бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
* неприятие действий, приносящих вред природе;

**ценности научного познания**:

* первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
* познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

* сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
* объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
* определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
* находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
* выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
* устанавливать причинно­следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

* с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
* сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
* проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини­исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
* формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
* прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

* выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
* согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
* распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
* соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
* анализировать и создавать текстовую, видео­, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
* понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

* воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
* проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
* признавать возможность существования разных точек зрения;
* корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
* строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
* создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
* готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини­исследования, проектного задания;
* подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

* планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
* выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

* устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
* корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
* соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
* находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
* сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности:**

* формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
* принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
* проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
* ответственно выполнять свою часть работы;
* оценивать свой вклад в общий результат;
* выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

* различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
* вычленять звуки из слова;
* различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й’] и гласный звук [и]);
* различать ударные и безударные гласные звуки;
* различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
* различать понятия «звук» и «буква»;
* определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
* обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
* правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
* писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
* применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
* правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
* писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
* находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
* понимать прослушанный текст;
* читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
* находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
* составлять предложение из набора форм слов;
* устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
* использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Обучение грамоте**[**[1]**](#_ftn1)

**Развитие речи**

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

**Слово и предложение**

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

**Фонетика**

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

**Графика**[**[2]**](https://workprogram.edsoo.ru/templates/415#_ftn1)

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

**Письмо**

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

**Орфография и пунктуация**[**[3]**](https://workprogram.edsoo.ru/templates/415#_ftn1)

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

**СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС**

**Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

**Фонетика**

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й’] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч’], [щ’].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

**Графика**

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

**Орфоэпия**[**[4]**](https://workprogram.edsoo.ru/templates/415#_ftn1)

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

**Лексика**

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

**Синтаксис**

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

**Орфография и пунктуация**

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;

сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

**Развитие речи**

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** |
| **Раздел 1.** **Обучение грамоте** | | | |
| 1.1 | Слово и предложение | 16 | <https://resh.edu.ru/>, <https://uchi.ru/> |
| 1.2 | Фонетика | 23 | <https://resh.edu.ru/>, <https://uchi.ru/> |
| 1.3 | Письмо | 70 | <https://resh.edu.ru/>, <https://uchi.ru/> |
| 1.4 | Развитие речи | 2 | <https://resh.edu.ru/>, <https://uchi.ru/> |
| Итого по разделу | | 111 |  |
|  | | | |
| 2.1 | Общие сведения о языке | 2 | <https://resh.edu.ru/>, <https://uchi.ru/> |
| 2.2 | Фонетика | 4 | <https://resh.edu.ru/>, <https://uchi.ru/> |
| 2.3 | Графика | 4 | <https://resh.edu.ru/>, <https://uchi.ru/> |
| 2.4 | Лексика и морфология | 14 | <https://resh.edu.ru/>, <https://uchi.ru/> |
| 2.5 | Синтаксис | 6 | <https://resh.edu.ru/>, <https://uchi.ru/> |
| 2.6 | Орфография и пунктуация | 14 | <https://resh.edu.ru/>, <https://uchi.ru/> |
| 2.7 | Развитие речи | 10 | <https://resh.edu.ru/>, <https://uchi.ru/> |
| Итого по разделу | | 54 |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 165 |  |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Коли**  **чество часов** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| 1 | Знакомство  с  прописями. Штриховка. | 1 |  |
| 2 | Письмо  коротких  линий  (палочек). Речь. Предложение. | 1 |  |
| 3 | Письмо  удлинённой  вверх  линии  (палочки). Предложение | 1 |  |
| 4 | Письмо  линии  (палочки)  удлинённой  вниз.  Предложения. Слово. | 1 |  |
| 5 | Письмо короткой  линии  (палочки)  с  закруглением  внизу.  Схемы  слов,  предложений.  Слово и слог | 1 |  |
| 6 | Письмо короткой палочки с  закруглением  вверху.  Схема  слов. Ударение.  Деление  слов  на слоги. | 1 |  |
| 7 | Письмо  удлинённой  вверх  петли. Схемы  слов. Деление  слов  на  слоги, Ударение | 1 |  |
| 8 | Удлинённая  вниз  петля  и  петля  в  рабочей  строке.  Схема  слов.  Деление  слов  на  слоги.  Ударение. | 1 |  |
| 9 | Письмо  правых  и  левых  полуовалов. Схема слов. Деление слов  на слоги. Ударение. | 1 |  |
| 10 | Письмо  овалов. Схема  слов.  Слова,  слоги, ударение. предложение. | 1 |  |
| 11 | Строчная и заглавная буквы **А, а** | 1 | <https://znaika.ru/catalog/1-klass/russian/Strochnaya-bukva-A,-soedineniya-s-razlichnymi-bukvami> |
| 12 | Повторение  и  закрепление  навыков  письма  рукописных  букв**А, а.** Соединение  между  буквами.  Схема  слов, слоги, ударение. | 1 | <http://www.youtube.com/watch?v=rwL7iua9gm4> |
| 13 | Строчная и заглавная буквы **О, о.** | 1 | <http://www.youtube.com/watch?v=LDkjsBWsKwg>  <https://www.youtube.com/watch?v=fejiZALaXeI> |
| 14 | Письмо  строчной буквы  **и**.  Соединение  между  буквами. | 1 | <https://www.youtube.com/watch?v=MjZKDAzQFQo> |
| 15 | Письмо  заглавной буквы **И**. Соединение  между  буквами.  Схема  слов, слоги, ударение. | 1 | <https://www.youtube.com/watch?v=MjZKDAzQFQo> |
| 16 | Письмо  строчной  буквы  **ы**.  Соединение  между  буквами. | 1 | <http://www.youtube.com/watch?v=WyRsQ6KPsRk> |
| 17 | Письмо  изученных  строчных  букв  **ы,  и**.  Соединения  между буквами.  Схема  слов,  слоги, ударение. | 1 | <https://www.youtube.com/watch?v=8q90PEbilbo> |
| 18 | Письмо  строчной  буквы  **у**.  Письмо  слов. Соединение букв в слове. | 1 | <http://www.youtube.com/watch?v=C60zx-ZAmTM> |
| 19 | Письмо  заглавной  буквы **У**.  Соединение  между  буквами  в  слове. Схема  слов,  слоги,  ударение | 1 | <https://www.youtube.com/watch?v=rB7mc6Bws9A> |
| 20 | Повторение  пройденных  рукописных  букв**: А, а,  О, о, И, и, У, у, ы.** | 1 |  |
| 21 | Письмо строчной буквы **н**. Чтение рукописных слов с  буквой  **н**. | 1 | <https://vk.com/video582219731_456239573> |
| 22 | Строчная  и  заглавная  буквы **н,  Н**.  Устное  составление  предложений  с  написанными словами. | 1 | <https://uroki4you.ru/napisanie-bukvi-n-videourok.html> |
| 23 | Письмо строчной буквы **с**. Письмо  и  графическая  проверка  написанных  слов. | 1 | <https://www.youtube.com/watch?v=92gZ6q4UlrY> |
| 24 | Строчная  и  заглавная  буквы  **с,  С**. Составление  нового  слова: **насос.** | 1 | <https://ok.ru/video/95424023104> |
| 25 | Письмо строчной буквы **к**. Письмо  слогов,  слов  с  новой  буквой.  Соединение  в  слогах  и  словах. | 1 | <https://online-maktab.ru/video.php?cat=writing&kl=1&num=13> |
| 26 | Письмо  заглавной  буквы  **К**.  Знаки  в  конце  предложения.  Письмо  под  диктовку  пройденных букв, слогов, слов. | 1 | <http://www.youtube.com/watch?v=tucefN4z4Gk> |
| 27 | Составление  устного  рассказа. Письмо  букв,  имеющих  одинаковый  элемент. | 1 |  |
| 28 | Письмо  строчной  буквы **т**.  Письмо  слогов, слов  со  строчной  бук‐ вой **т**.  Соединения  между  буквами | 1 | <https://online-maktab.ru/video.php?cat=writing&kl=1&num=11> |
| 29 | Письмо  заглавной  буквы  **Т**.  Соединения  между  буквами.  Письмо  предложения.  Знаки  препинания. Письмо слов: **кот, ток.** | 1 | <https://www.youtube.com/watch?v=ZUDNFZZe6Qk> |
| 30 | Письмо  пройденных  рукописных  букв: **Т, т, К, к, Н, н, С,  с**. Письмо  слов,  предложения. | 1 |  |
| 31 | Письмо строчной буквы **л**. Письмо  слогов,  слов, предложения | 1 | <https://www.youtube.com/watch?v=KIE3jtLXAwM> |
| 32 | Письмо  заглавной  буквы  **Л**.  Письмо  слогов,  слов  с  заглавной  буквой  **Л**.  Письмо  предложения. Составление  устного  рассказа. | 1 | https://www.youtube.com/watch?v=01pELtmxZ\_Q |
| 33 | Письмо строчной буквы **р**. Письмо  заглавной  буквы  **Р**.  Письмо  слогов,  слов. Имена  детей. | 1 | https://youtu.be/SMzvUTK3ln4 |
| 34 | Письмо  строчной  и  заглавной  букв  **р,  Р**.  Письмо  слов.  Составление  устного  рассказа.  Письмо  слов: **краски, киска** | 1 | https://www.youtube.com/watch?v=BptH7-VG1DU |
| 35 | Письмо  строчной буквы **в**. Письмо  слов  со  строчной  буквой  **в**.  Письмо  предложения. | 1 | https://aleginalf.ru/videouroki-po-pismu-i-chteniyu-izuchaem-bukvu-v-1-klass/ |
| 36 | Письмо  заглавной  буквы  **В**.  Письмо  слогов,  слов  с  заглавной  буквой  **В**.  Соединения  между  буквами | 1 | <http://www.youtube.com/watch?v=ngUYOz8Bi-g> |
| 37 | Письмо строчной буквы **е**. Письмо  слов,  предложений.  Ударение. | 1 | https://youtu.be/iuHCtVzSemY |
| 38 | Письмо  строчной  и  заглавной  букв  **е, Е**.  Письмо  предложений. | 1 | http://www.youtube.com/watch?v=611URsrN\_Z8 |
| 39 | Письмо строчной буквы **п**. Письмо  слогов,  слов. | 1 | http://www.youtube.com/watch?v=nFJPZQ2yKes |
| 40 | Письмо  строчной  и  заглавной  букв  **п,  П**.  Письмо  слов, предложений | 1 | http://www.youtube.com/watch?v=pbFDY0y1gJo |
| 41 | Письмо  заглавной  буквы **М**.  Письмо  слогов, слов,  предложения. | 1 | http://www.youtube.com/watch?v=nlYoQA9n39M |
| 42 | Письмо  строчной  и  заглавной  букв  **м,  М**.  Письмо  слов, предложений. | 1 | https://www.youtube.com/watch?v=CvAOs6mWbPE |
| 43 | Письмо  строчной **з** и заглавной  буквы  **З**.  Письмо  слов,  предложений | 1 | http://www.youtube.com/watch?v=xJk9dt\_YPxo |
| 44 | Письмо  строчной  и  заглавной  букв  **з,  З**.  Письмо  слов, предложений. | 1 | https://www.youtube.com/watch?v=IgaUSIY5YhY |
| 45 | Письмо строчной буквы **б**. Письмо  слогов,  слов, предложения. . Письмо  слов: **булка, белка.** | 1 | http://www.youtube.com/watch?v=tMBkEsLxrTE |
| 46 | Письмо  строчной  и  заглавной  букв  **б,  Б**.  Письмо  слов, предложений.  Составление  рассказов  о  детских играх | 1 | http://www.youtube.com/watch?v=LRDBeTa7igo |
| 47 | Письмо  пройденных  рукописных  букв**: Б, б, З, з, М, м, П, п**. Правописание  букв: **столбы  ―  столб, зу‐ бы ―  зуб.** | 1 |  |
| 48 | Письмо  строчной буквы **д** и заглавной  буквы **Д**.  Письмо  слогов, предложений.  Составление  рассказов  о  детях. | 1 | https://www.youtube.com/watch?v=Qc4ICgcujyc |
| 49 | Письмо  пройденных  рукописных  букв  **Б,  б,  Д,  д**.  Письмо  слов.  Слова‐антонимы,  их  написание  и  значение. | 1 | https://www.youtube.com/watch?v=FPXNQJe70sk |
| 50 | Письмо  пройденных  рукописных  букв: **З,  з,  Е, е,  К,  к,  Д,  д.** Письмо  слов,  предложение.  Чтение  и  запись  пословицы. | 1 |  |
| 51 | Письмо строчной буквы **я**. Письмо  слов,  предложений. | 1 | http://www.youtube.com/watch?v=L2OalCRVQnE |
| 52 | Письмо  заглавной  буквы  **Я**.  Письмо  слов,  предложений. | 1 | http://www.youtube.com/watch?v=S2J4DaQzHN4 |
| 53 | Письмо  строчной  и  заглавной  букв  **я,  Я**.  Письмо  слов, предложений. | 1 |  |
| 54 | Повторение и обобщение  сведений  о  многозначности слов | 1 |  |
| 55 | Письмо строчной буквы **г**. Письмо  слогов,  слов. | 1 | https://www.youtube.com/watch?v=SyGWBd\_gEMQ |
| 56 | Письмо  строчной  и  заглавной  букв  **г,  Г**.  Письмо  слов, предложений. | 1 | https://www.youtube.com/watch?v=7C5Sz16aRE0 |
| 57 | Письмо строчной буквы **ч**. Письмо  слогов,  слов, предложения.  Правописание  буквосочетаний  **ча ―  чу**. | 1 | https://www.youtube.com/watch?v=zlp1P8-2l\_w |
| 58 | Письмо  строчной буквы **ч**. Письмо  слогов,  слов,  предложения.  Правописание  буквосочетаний  **ча  ―  чу**. Письмо под диктовку. | 1 |  |
| 59 | Письмо  заглавной  буквы **Ч**.  Письмо  слов,  предложения. | 1 | https://www.youtube.com/watch?v=tr1ThGqH4-I |
| 60 | Письмо  буквы  **ь** (мягкий  знак). Письмо  слов  с мягким  знаком  (**ь**),  обозначающим  мягкость. | 1 | https://dzen.ru/video/watch/64610032d80d4149299de5ee |
| 61 | Письмо буквы **ь**. Одушевлённые и  неодушевлённые  предметы: **кто**? рысь; что? ель.  Письмо  предложения. | 1 |  |
| 62 | Письмо  буквы  **ь.**  Письмо  слов  с  разделительным  мягким  знаком  (**ь**).  Составление  предложений  со  словами  в  рабочих  строках | 1 |  |
| 63 | Письмо  строчной  буквы **ш**.  Правописание  буквосочетания**ши**. | 1 | http://www.youtube.com/watch?v=fW9Zue\_PI5c |
| 64 | Письмо  заглавной  буквы **Ш**.  Письмо  слогов, слов,  предложений. | 1 | https://www.youtube.com/watch?v=ZWCjwF1CyWk |
| 65 | Письмо  заглавной  и  строчной  букв **Ш,  ш**.  Письмо  предложений. | 1 |  |
| 66 | Письмо  строчной  буквы **ж**.  Письмо  слогов, слов. Правописание  буквосочетания **жи**. | 1 | http://www.youtube.com/watch?v=pr4ph2w3-ww |
| 67 | Письмо  заглавной  буквы **Ж**.  Письмо  слогов, предложения. | 1 | http://www.youtube.com/watch?v=kMqDst4VshQ |
| 68 | Письмо  заглавной  и  строчной  букв  **Ж,  ж.**  Письмо  предложений.  Составление  рассказа о Жене и чиже. | 1 |  |
| 69 | Правописание  строчной  буквы  **ё**.  Письмо  слогов, слов,  предложения. | 1 | <http://www.youtube.com/watch?v=rDSbu2XQDJc> |
| 70 | Письмо  заглавной  буквы **Ё**.  Письмо  слов,  предложений. | 1 | <http://www.youtube.com/watch?v=rDSbu2XQDJc> |
| 71 | Письмо строчной буквы **й**. Письмо  заглавной  буквы **Й**.  Соединение  букв. Письмо  слов,  предложения. Письмо слов: **майка, чайка.** | 1 | https://www.youtube.com/watch?v=YtRHpXYwgU0 |
| 72 | Письмо строчной буквы **х**. Письмо  слогов,  слов, предложения. | 1 | http://www.youtube.com/watch?v=FHepdlrluX0 |
| 73 | Письмо  заглавной  буквы **Х**.  Письмо  слогов, слов. | 1 | https://vk.com/video147762184\_456239088 |
| 74 | Письмо  заглавной  и  строчной  букв  **Х,  х**.  Письмо  слов,  предложения.  Письмо слова: **хор.** | 1 | https://www.youtube.com/watch?v=0OSLBW8haWQ |
| 75 | Письмо  рукописных букв **Ж, ж, Х, х.** Письмо  антонимов.  Составление  предложений  со  словами‐антонимами | 1 |  |
| 76 | Письмо  строчной  буквы **ю**.  Письмо  слогов, слов,  предложения.  Письмо  заглавной  буквы **Ю**.  Письмо  слов, предложений. | 1 | http://www.youtube.com/watch?v=m-hIwp6EpII |
| 77 | Письмо  заглавной  и  строчной  букв  **Ю,  ю**.  Письмо  предложений  с  местоимениями. Составление  предложений.  Письмо слова **люк.** | 1 | https://www.youtube.com/watch?v=TeBC8gCTPfI |
| 78 | Письмо  строчной  буквы **ц**.  Письмо  слогов, слов,  предложения. | 1 | http://www.youtube.com/watch?v=pOPycV\_iYYU |
| 79 | Письмо  заглавной  буквы **Ц**.  Письмо  слогов, предложений. | 1 | http://www.youtube.com/watch?v=obMEFCaZjJw |
| 80 | Письмо  заглавной  и  строчной  букв  **Ц,  ц**.  Соединение  между  буквами.  Письмо  предложения. | 1 | http://www.youtube.com/watch?v=HA0X3uxSRTs |
| 81 | Письмо строчной буквы **э**. Письмо  слов,  предложения. | 1 | http://www.youtube.com/watch?v=TKFizcD\_2Sk |
| 82 | Письмо  заглавной  буквы **Э**.  Письмо  слов,  предложений. | 1 | https://www.youtube.com/watch?v=wkSAdxr5p68 |
| 83 | Письмо  строчной  буквы  **щ**.  Письмо  слогов,  предложений.  Правописание  буквосочетаний  **ща, щу** | 1 | http://www.youtube.com/watch?v=nJJ9gXrlnJY |
| 84 | Письмо  заглавной  буквы **Щ**.  Письмо  слогов, предложения. | 1 | https://www.youtube.com/watch?v=T3K-SnXrshU |
| 85 | Письмо  заглавной  и  строчной  букв  **Щ,  щ**.  Письмо  слов, предложения | 1 | http://www.youtube.com/watch?v=FCDGY9Z\_akI |
| 86 | Письмо  строчной  буквы **ф**.  Письмо  слогов, слов. Письмо  заглавной  буквы  **Ф**. | 1 | http://www.youtube.com/watch?v=GqRHCDGnNuo  http://www.youtube.com/watch?v=3xmmuxVE4Dg |
| 87 | Письмо  букв  разделительный  **ь,**  разделительный  **ъ.**  Письмо  слов, предложения | 1 | http://www.youtube.com/watch?v=NFInXtnF6Qc |
| 88 | Написание букв **ь** и **ъ** (закрепление).  Повторение написания  изученных  букв | 1 | <http://www.youtube.com/watch?v=UHy2ZAnRjbw> |
| 89 | Алфавит.  Диагностическая работа | 1 |  |
| 90 | Упражнения  в  списывании слов и предложений | 1 |  |
| 91 | Повторение  изученного  в  букварный  период . Упражнения  в  списывании слов и предложений | 1 |  |
| 92 | Упражнения  в  письме  слов  и  предложений  под  диктовку | 1 |  |
| 93 | Повторение  изученного. Письмо  слов,  предложений о Родине | 1 | https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-pisma-v-1-klasse-pismo-slov-i-predlozhenij-o-rodine-5075126.html |
| 94 | Прописная буква в именах  собственных | 1 | https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2021/11/02/zaglavnaya-bukva-v-imenah-sobstvennyh |
| 95 | Слово  и  предложение. Схемы предложений | 1 | https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2021/11/06/urok-russkogo-yazyka-predlozhenie-shema-predlozheniya-1 |
| 96 | Прописная буква в начале  предложения  Составление предложений из слов | 1 | https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2022/02/08/prezentatsiya-po-russkomu-yazyku-po-teme-zaglavnaya-bukva |
| 97 | Упражнения  в  списывании текста | 1 |  |
| 98 | Развитие  речи.  Составление  текстов  на  тему  «Любимые игры» | 1 | https://infourok.ru/prezentaciya-po-razvitiyu-rechi-lyubimie-igri-mashenki-1399497.html |
| 99 | Звуки  гласные  и  согласные.  Упражнения  в  подборе слов к схемам | 1 | https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2014/11/01/prezentatsiya-sostavlenie-zvukovykh-skhem-slov |
| 100 | Согласные  твёрдые  и  мягкие.  Обозначение  мягкости  на  письме  с  помощью мягкого знака (ь) | 1 | https://easyen.ru/load/russkij\_jazyk/1\_klass/mjagkij\_znak\_kak\_pokazatel\_mjagkosti\_soglasnogo\_zvuka/380-1-0-75963 |
| 101 | Двойная  роль  букв  **Я, Ё, Ю, Е**. Списывание текста с  пропущенными буквами | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7664/train/ |
| 102 | Заглавная буква в кличках  животных.  Письмо  по  памяти | 1 | https://nsportal.ru/sites/default/files/2020/03/01/prezentatsiya\_moya\_1\_klass.pptx |
| 103 | Деление  слов  на  слоги  для переноса. Ударение в  словах.  Упражнения  в  записи слов под диктовку | 1 | https://easyen.ru/load/russkij\_jazyk/1\_klass/m\_prezentacija\_k\_uroku\_po\_teme\_perenos\_slov\_urok\_1/380-1-0-82405 |
| 104 | Знаки  препинания  в  конце  предложения.  Упражнения  в  делении  сплошного  текста  на  предложения | 1 | https://easyen.ru/load/russkij\_jazyk/1\_klass/intonacija\_znaki\_prepinanija\_v\_konce\_predlozhenija/380-1-0-12652 |
| 105 | Правописание  буквосочетаний **жи ―  ши**. Поиск  слов  с  орфограммой  в  тексте | 1 | https://easyen.ru/load/russkij\_jazyk/obuchenie\_gramote/m\_prezentacija\_k\_uroku\_obuchenija\_gramote\_pravopisanie\_sochetanij\_zhi\_shi/379-1-0-82410 |
| 106 | Правописание  буквосочетаний  **ча  ―  ща, чу  ―  щу** | 1 | https://easyen.ru/load/russkij\_jazyk/1\_klass/m\_prezentacija\_k\_uroku\_po\_teme\_bukvosochetanija\_zhi\_shi\_cha\_shha\_chu\_shhu/380-1-0-82451 |
| 107 | Диагностическая  работа. Письмо под диктовку | 1 |  |
| 108 | Упражнения  в  списывании текстов | 1 |  |
| 109 | Развитие  речи.  Совместное  составление  текстов  по серии иллюстраций | 1 |  |
| 110 | Повторение и обобщение. | 1 |  |
| 111 | Знакомство с  учебником «Русский  язык».   Язык и речь | 1 | http://www.youtube.com/watch?v=2Xy3puz1swc |
| 112 | Устная и  письменная речь | 1 | http://www.youtube.com/watch?v=huAtCFKDnu8 |
| 113 | Текст | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6422/conspect/ |
| 114 | Предложение | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3615/main/ |
| 115 | Диалог. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6420/main/ |
| 116 | Слова. Роль слов в речи | 1 | http://www.youtube.com/watch?v=vUqx1RK\_5JM |
| 117 | Слова – названия  предметов, признаков предметов,   действий предметов. | 1 | http://www.youtube.com/watch?v=2IBCjdUWoO4 |
| 118 | Однозначные и  многозначные слова. Слова, близкие и  противоположные по  значению. | 1 | http://www.youtube.com/watch?v=LzX7B6-3RdQ |
| 119 | Слова – названия  предметов, отвечающие на  вопросы к то? и ч то? | 1 | http://www.youtube.com/watch?v=gamV8d4PVB0 |
| 120 | Вежливые слова | 1 | http://www.youtube.com/watch?v=Bcuje1GLptI |
| 121 | Слог как минимальная  произносительная  единица. | 1 | http://www.youtube.com/watch?v=X-YeosmSz\_U |
| 122 | Деление слов на слоги | 1 | http://www.youtube.com/watch?v=XLBpLl5ZEz8 |
| 123 | Перенос слов | 1 | http://www.youtube.com/v/9BRVAMgTJCI |
| 124 | Ударение | 1 | http://www.youtube.com/watch?v=m0KyjHm4rN0 |
| 125 | Ударные и безударные слоги | 1 | http://www.youtube.com/watch?v=Rk1ngauytq0 |
| 126 | Звуки и буквы | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6412/main/ |
| 127 | Звуки и буквы. Условные  обозначения звуков | 1 | http://www.youtube.com/watch?v=3dLNlqCjY3o |
| 128 | Русский алфавит, или  Азбука. Значение  алфавита | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6218/conspect/ |
| 129 | Алфавит. Алфавитный  порядок слов. | 1 | http://www.youtube.com/watch?v=kYzfpPKMNjg |
| 130 | Гласные звуки. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6252/conspect/ |
| 131 | Буквы  е, ё, ю, я и их функции  в слове. | 1 | http://www.youtube.com/watch?v=78s8zRYyLFk |
| 132 | Слова с буквой э. | 1 | https://www.youtube.com/watch?v=l6sQPWMFZzA |
| 133 | Ударные и безударные  гласные звуки. | 1 | https://www.youtube.com/watch?v=5fqrGoMCwZc |
| 134 | Особенности  проверочного и  проверяемого слов | 1 | http://www.youtube.com/watch?v=U9kIV9uBNxc |
| 135 | Обозначение гласных  звуков буквами в  ударных и безударных  слогах. | 1 | http://www.youtube.com/watch?v=PcbBTp8WK30 |
| 136 | Обозначение гласных  звуков буквами в  безударных слогах  двусложных слов | 1 | https://theslide.ru/uncategorized/urok-132-pravilo-oboznacheniya-bukvoy-bezudarnogo-1 |
| 137 | Наблюдение над  словами обозначающей  безударный гласный  звук, проверить  нельзя. | 1 | https://урок.рф/data/ppt\_to\_html/u233710/p238053/622adc69db5c3.pptx |
| 138 | Согласные звуки и  буквы, обозначающие  согласные звуки | 1 | http://www.youtube.com/watch?v=5WFhOsPCbFE |
| 139 | Удвоенные согласные. Перенос слов с  удвоенными  согласными | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6217/train/ |
| 140 | Буквы й и и.   Звуки [й’] и [и]. Перенос слов с буквой  «и краткое» (й) | 1 | http://www.youtube.com/watch?v=5Yxh2GK7NuY |
| 141 | Твёрдые и мягкие  согласные звуки. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6415/start/ |
| 142 | Парные и непарные  по твёрдости‐мягкости  согласные звуки | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6415/conspect/ |
| 143 | Твёрдые и мягкие  согласные звуки и их  обозначение на  письме буквами | 1 | http://www.youtube.com/watch?v=ZuH2jnAATs8 |
| 144 | Буква «мягкий знак» (ь) как показатель  мягкости согласного  звука | 1 | http://www.youtube.com/watch?v=QVthj3\_88Lg |
| 145 | Обозначение мягкости  согласного звука на  конце слова и в  середине слова. Перенос слов с буквой  «мягкий знак» (ь) | 1 | http://www.youtube.com/watch?v=KOBt2fKFVjg |
| 146 | Правописание слов с  мягким знаком (ь). | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6383/conspect/ |
| 147 | Работа с текстом: составление текста из  деформированных  предложений с  опорой на рисунок | 1 | https://easyen.ru/load/russkij\_jazyk/obuchenie\_gramote/urok\_37\_rabota\_s\_deformirovannymi\_predlozhenijami/379-1-0-8676 |
| 148 | Особенности глухих и  звонких согласных  звуков | 1 | http://www.youtube.com/watch?v=OuKLqfIB14I |
| 149 | Парные звонкие и  глухие согласные  звуки. Непарные по  глухости‐звонкости  согласные звуки. | 1 | http://www.youtube.com/watch?v=3-TPLstmiTY |
| 150 | Особенности  проверочных и  проверяемых слов для  парных согласных | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6249/main/ |
| 151 | Обозначение буквой  парного по глухости‐ звонкости согласного  звука на конце слова. | 1 | https://www.youtube.com/watch?v=8cI4YQ\_60sI |
| 152 | Правописание слов с  парным по глухости‐ звонкости согласным  звуком на конце  слова. | 1 | http://www.youtube.com/watch?v=AWqO6RKnxEI |
| 153 | Буквы, обозначающие  шипящие согласные  звуки | 1 | http://www.youtube.com/v/PdkPr1XUz9Y |
| 154 | Проектные задания «Скороговорки» | 1 | https://www.youtube.com/watch?v=fYywxxXLx38 |
| 155 | Слова  с буквосочетаниями  чк, чн, чт. | 1 | http://www.youtube.com/watch?v=0nnGSK2Dzx8 |
| 156 | Слова  с буквосочетаниями  чк, чн, чт | 1 | http://www.youtube.com/watch?v=KAtK3nbc9\_Y |
| 157 | Буквосочетания жи— ши, ча—ща, чу—щу. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3722/start/ |
| 158 | Правописание слов с  буквосочетаниями  жи—ши | 1 | http://www.youtube.com/watch?v=c6flOw9xJFA |
| 159 | Правописание слов с  буквосочетаниями  ча—ща, чу—щу | 1 | http://www.youtube.com/watch?v=FXworO56C6k |
| 160 | Правописание слов с  изученными  буквосочетаниями | 1 |  |
| 161 | Заглавная буква | 1 | http://www.youtube.com/watch?v=h3-3dkKJLxc |
| 162 | Заглавная буква в  именах, отчествах, фамилиях людей, в  географических  названиях | 1 | http://www.youtube.com/watch?v=L61xA4Rhe1E |
| 163 | Заглавная буква в  кличках животных | 1 | http://www.youtube.com/watch?v=V7Sz5grhBjE |
| 164 | Проектные задания «Сказочная  страничка» | 1 | https://www.youtube.com/watch?v=T8UdsK4jPvQ |
| 165 | Повторение изученного материала | 1 |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 165 |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

​‌• Азбука (в 2 частях), 1 класс/ Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»  
 • Русский язык: 1-й класс: учебник, 1 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»‌​

​‌Горецкий, В. Г. Прописи : пособие для учащихся ‌

​

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

​‌Горецкий, В. Г. Прописи : пособие для учащихся общеобразовательных учреждений : в 4 ч. / В. Г. Горецкий, Н. А. Федосова. – М. : Просвещение, 2021.  
 2. Горецкий, В. Г. Методическое пособие по обучению письма : кн. для учителя / В. Г. Горецкий, В. А. Кирюшкин, Н. А. Федосова. – М. : Просвещение, 2021  
 3.Программа «Русский язык 1 – 4 класс» Канакина В. П., Горецкий В. Г., Бойкина М. В. и др. – М. Просвещение 2021  
 4.В.П. Канакина, В.Г. Горецкий Русский язык: учебник. – М: Просвещение, 2021  
‌​

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

​​‌<https://resh.edu.ru/>

<https://onlinetestpad.com/>   
 <https://uchi.ru/>   
‌​