****

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир») соответствует Федеральной рабочей программе по учебному предмету «Окружающий мир» и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы и тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения окружающего мира, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА**

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения окружающего мира в каждом классе на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты программы по окружающему миру включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

Программа по окружающему миру на уровне начального общего образования составлена на основе требований ФГОС НОО и федеральной рабочей программы воспитания.

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА**

Изучение окружающего мира, интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам обучающихся на уровне начального общего образования и направлено на достижение следующих целей:

* формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественно-научных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании программы по окружающему миру;
* формирование ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления, приверженности здоровому образу жизни;
* развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
* духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина Российской Федерации, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу;
* проявление уважения к истории, культуре, традициям народов Российской Федерации;
* освоение обучающимися мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме;
* обогащение духовного опыта обучающихся, развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения;
* становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения окружающему миру является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации.

Отбор содержания программы по окружающему миру осуществлён на основе следующих ведущих идей:

* раскрытие роли человека в природе и обществе;
* освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир», составляет 270 часов (два часа в неделю в каждом классе): 1 класс – 66 часов.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение предмета «Окружающий мир» на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

**Гражданско-патриотического воспитания:**

* становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
* осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
* сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
* проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
* первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

**Духовно-нравственного воспитания:**

* проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
* принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
* применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

**Эстетического воспитания:**

* понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
* использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

**Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

* соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведении в окружающей среде (в том числе информационной);
* приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

**Трудового воспитания:**

* осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

**Экологического воспитания:**

* осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

**Ценности научного познания:**

* осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;
* проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Познавательные универсальные учебные действия:**

*1) Базовые логические действия:*

* понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
* на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве);
* сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
* объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
* определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
* находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
* выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

*2) Базовые исследовательские действия:*

* проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;
* проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
* определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
* формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
* моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
* проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
* формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

*3) Работа с информацией:*

* использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
* находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;
* распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
* находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
* читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
* соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет (с помощью учителя);
* анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
* фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

**Коммуникативные универсальные учебные действия:**

* в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
* признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
* соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
* использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
* создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
* конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
* находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
* готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

**Регулятивные универсальные учебные действия:**

*1) Самоорганизация:*

* планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
* выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

*2) Самоконтроль и самооценка:*

* осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
* находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;
* корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
* предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.
* объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
* оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

**Совместная деятельность:**

* понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
* коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
* проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
* выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
* ответственно выполнять свою часть работы.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**1 КЛАСС**

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

* называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
* воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;
* приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;
* различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);
* описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;
* применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;
* проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;
* использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
* оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;
* соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;
* соблюдать правила использования электронных средств, оснащённых экраном;
* соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;
* соблюдать правила безопасного поведения пешехода;
* соблюдать правила безопасного поведения в природе;
* с помощью взрослых (учителя, родители) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**1 КЛАСС**

*Человек и общество*

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи.

Совместная деятельность с одноклассниками – учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте.

Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия – наша Родина. Москва – столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края.

Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

*Человек и природа*

Природа – среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру.

Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

*Правила безопасной жизнедеятельности*

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила использования электронных средств, оснащенных экраном. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

*Базовые логические действия* как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

* сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;
* приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);
* приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

*Работа с информацией* как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

* понимать, что информация может быть представлена в разной форме – текста, иллюстраций, видео, таблицы;
* соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

*Коммуникативные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

* в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно от носиться к разным мнениям;
* воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы; воспроизводить наизусть слова гимна России;
* соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу РФ, описывать предмет по предложенному плану;
* описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;
* сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

*Регулятивные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

* сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);
* оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;
* анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро- и газовыми приборами.

*Совместная деятельность* способствует формированию умений:

* соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.
* помощи учителя);
* устанавливать причину возникающей трудности или ошибки, корректировать свои действия.

*Совместная деятельность* *способствует формированию умений:*

* участвуя в совместной деятельности, выполнять роли руководителя (лидера), подчинённого;
* оценивать результаты деятельности участников, положительно реагировать на советы и замечания в свой адрес;
* выполнять правила совместной деятельности, признавать право другого человека иметь собственное суждение, мнение;
* самостоятельно разрешать возникающие конфликты с учётом этики общения.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**1 КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** |
| **Раздел 1.** **Человек и общество** | | | |
| 1.1 | Школа. Школьная жизнь. | 3 | <https://infourok.ru/prezentaciya-nasha-shkolnaya-zhizn-759340.html> |
| 1.2 | Семья. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. | 2 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 1.3 | Россия - наша Родина. | 11 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| Итого по разделу | | 16 |  |
| **Раздел 2.** **Человек и природа** | | | |
| 2.1 | Природа - среда обитания человека. Взаимосвязи между человеком и природой. | 13 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 2.2 | Растительный мир. Растения ближайшего окружения. | 9 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 2.3 | Мир животных. Разные группы житвотных. | 15 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| Итого по разделу | | 37 |  |
| **Раздел 3.** **Правила безопасной жизнедеятельности** | | | |
| 3.1 | Режим дня школьника. | 3 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 3.2 | Безопасность в быту, безопасность пешехода, безопасность в сети Интернет | 4 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| Итого по разделу | | 7 |  |
| Резервное время | | 6 |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 66 |  |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**1 КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** |
| 1 | Вводный урок. Задавайте вопросы! | 1 |  |
| 2 | Что такое Родина? | 1 | <https://vk.com/video-159441784_456239024>  <https://uchi.ru/>‌​ |
| 3 | Что мы знаем о народах России? | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5091/start/118888/>  <https://uchi.ru/>‌​ |
| 4 | Что мы знаем о Москве? | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5164/start/273959/>  <https://uchi.ru/>‌​ |
| 5 | Что относится к природе? | 1 | <https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/1_klass/urok_23_zhivoe_i_nezhivoe/236-1-0-13497>  <https://uchi.ru/>‌​ |
| 6 | Что у нас над головой? Что у нас под ногами? | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5127/start/>  <https://uchi.ru/>‌​ |
| 7 | Что общего у разных растений? | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3610/start/154046/>  <https://uchi.ru/>‌​ |
| 8 | Что растёт на подоконнике? | 1 | <https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/1_klass/chto_rastjot_na_podokonnike/236-1-0-50323>  <https://uchi.ru/>‌​ |
| 9 | Что растет на клумбе? | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3610/start/154046/>  <https://uchi.ru/>‌​ |
| 10 | Что это за листья? | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4043/start/117455/>  <https://uchi.ru/>‌​ |
| 11 | Что такое хвоинки? | 1 | <https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/1_klass/urok_11_chto_takoe_khvoinki/236-1-0-50668>  <https://uchi.ru/>‌​ |
| 12 | Кто такие насекомые? | 1 | <https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/1_klass/urok_12_kto_takie_nasekomye/236-1-0-50669>  <https://uchi.ru/>‌​ |
| 13 | Кто такие рыбы? | 1 | <https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/1_klass/urok_13_kto_takie_ryby/236-1-0-50670>  <https://uchi.ru/>‌​ |
| 14 | Кто такие птицы? | 1 | <https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/1_klass/urok_14_kto_takie_zveri/236-1-0-50671>  <https://uchi.ru/>‌​ |
| 15 | Кто такие звери? | 1 | <https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/1_klass/urok_15_kto_takie_zveri/236-1-0-50673>  <https://uchi.ru/>‌​ |
| 16 | Что умеет компьютер? | 1 | <https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/1_klass/urok_18_chto_umeet_kompjuter/236-1-0-50975>  <https://uchi.ru/>‌​ |
| 17 | Что вокруг нас может быть опасен? | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4062/start/81551/>  <https://uchi.ru/>‌​ |
| 18 | На что похожа планета? | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4013/start/154631/>  <https://uchi.ru/>‌​ |
| 19 | Проектные задания: « Моя малая родина» | 1 | <https://infourok.ru/proektnaya-rabota-moya-malaya-rodina-1-klass-4032692.html> |
| 20 | Что такое зоопарк? | 1 | <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2016/03/27/prezentatsiya-chto-takoe-zoopark-1-klass-umk-shkola> |
| 21 | Как живёт семья? | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3632/start/122820/> |
| 22 | Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? | 1 | <https://www.youtube.com/watch?v=6FJyGHn5EkA> |
| 23 | Откуда в наш дом приходит электричество? | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3621/start/154656/> |
| 24 | Куда текут реки? | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3962/start/154706/> |
| 25 | Как измеряют температуру? | 1 | <https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushemu-miru-kak-izmerit-temperaturu-4244465.html> |
| 26 | Откуда берутся снег и лёд? | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3919/start/97111/>  <https://uchi.ru/>‌​ |
| 27 | Откуда в снежках грязь? | 1 | <https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/1_klass/urok_32_otkuda_v_snezhkakh_grjaz/236-1-0-52723>  <https://uchi.ru/>‌​ |
| 28 | Как живут растения? | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3951/start/105842/> |
| 29 | Как живут животные? | 1 | <https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/1_klass/urok_28_kak_zhivut_zhivotnye/236-1-0-52403>  <https://uchi.ru/>‌​ |
| 30 | Как зимой помочь птицам? | 1 | <https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/1_klass/urok_29_kak_zimoj_pomoch_pticam/236-1-0-52404>  <https://uchi.ru/>‌​ |
| 31 | Откуда берётся и куда девается мусор? | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3963/start/> |
| 32 | Проектные задания: «Моя семья» | 1 | <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2019/08/28/proekt-uchenika-moya-semya-prezentatsiya> |
| 33 | Откуда берутся шоколад, изюм и мёд? | 1 | <https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/1_klass/urok_30_otkuda_berutsja_shokolad_izjum_i_mjod/236-1-0-52405> |
| 34 | Когда учиться интересно? | 1 | <https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/1_klass/test_kogda_uchitsja_interesno/236-1-0-58114> |
| 35 | Когда придёт суббота? | 1 | <https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/1_klass/urok_34_kogda_pridjot_subbota/236-1-0-52724> |
| 36 | Когда наступит лето? | 1 | <https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/1_klass/urok_35_kogda_nastupit_leto/236-1-0-52725> |
| 37 | Где живут белые медведи? | 1 | <http://www.youtube.com/watch?v=7BOWLNrGZqE> |
| 38 | Где живут слоны? | 1 | <http://www.youtube.com/watch?v=sMj0ttzZzcw> |
| 39 | Где зимуют птицы? | 1 | <http://www.youtube.com/watch?v=4aoxPHFbapA> |
| 40 | Когда появилась одежда? | 1 | <https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/1_klass/urok_40_kogda_pojavilas_odezhda/236-1-0-53257> |
| 41 | Когда изобрели велосипед? | 1 | <http://www.youtube.com/watch?v=3-lIJ9BFKaE> |
| 42 | Когда мы станем взрослыми? | 1 | <https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/1_klass/urok_42_kogda_my_stanem_vzroslymi/236-1-0-54051> |
| 43 | Проектные задания: « Мой класс и моя школа» | 1 | <http://www.youtube.com/watch?v=lhueTrGKKEE>  <https://infourok.ru/proektnye-raboty-po-teme-moya-shkola-moj-klass-4348411.html> |
| 44 | Когда жили динозавры? | 1 | <http://www.youtube.com/v/rSV230K_eec>  <https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/1_klass/urok_39_kogda_zhili_dinozavry/236-1-0-53157> |
| 45 | Почему солнце светит днём, а звёзды – ночью? | 1 | <http://www.youtube.com/watch?v=DK_C7xJmRdc>  <https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/1_klass/43_urok_pochemu_sonce_svetit_dnjom_a_zvjozdy_nochju/236-1-0-54053> |
| 46 | Почему Луна бывает разной? | 1 | <http://www.youtube.com/watch?v=t6vg0LNi0u0>  <https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/1_klass/urok_44_pochemu_luna_byvaet_raznoj/236-1-0-54054> |
| 47 | Почему идёт дождь и дует ветер? | 1 | <https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/1_klass/urok_45_pochemu_idjot_dozhd/236-1-0-54055> |
| 48 | Почему звенит звонок? | 1 | <http://www.youtube.com/watch?v=DOWw0hmTSp4>  <https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/1_klass/urok_46_pochemu_zvenit_zvonok/236-1-0-55745> |
| 49 | Почему радуга разноцветная? | 1 | <http://www.youtube.com/watch?v=W2QRu7VXq4M> |
| 50 | Почему мы любим кошек и собак? | 1 | <http://www.youtube.com/watch?v=mjslx6lOpfQ>  <https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/1_klass/urok_48_pochemu_my_ljubim_koshek_i_sobak/236-1-0-55747> |
| 51 | Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? | 1 | <http://www.youtube.com/watch?v=IRJckmLK310> |
| 52 | Зачем нужно соблюдать правила безопасного поведения в природе? | 1 | <https://www.youtube.com/watch?v=MXEwNw1pP-I>  <https://learningapps.org/view22242253> |
| 53 | Зачем нужна вежливость? | 1 | <https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/1_klass/m_prezentacija_k_uroku_po_teme_vezhlivye_slova/380-1-0-82399> |
| 54 | Зачем нужен режим дня? | 1 | <http://www.youtube.com/watch?v=crtop6x7PdA> |
| 55 | Почему полезно есть овощи и фрукты? | 1 | <http://www.youtube.com/watch?v=9LOdK_XFb2o>  <https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/1_klass/urok_53_pochemu_nuzhno_est_mnogo_ovoshhej_i_fruktov/236-1-0-55857> |
| 56 | Почему нужно чистить зубы и мыть руки? | 1 | <https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/1_klass/urok_54_pochemu_nuzhno_chistit_zuby_i_myt_ruki/236-1-0-55858>  <https://www.youtube.com/watch?v=7_FadUbRTO4> |
| 57 | Зачем нужны автомобили? | 1 | <http://www.youtube.com/watch?v=20i-FWp_RTg>  <https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/1_klass/urok_56_zachem_nuzhny_avtomobili/236-1-0-55860> |
| 58 | Зачем нужны поезда? | 1 | <http://www.youtube.com/watch?v=4Tmyg1YJJ5w>  <https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/1_klass/urok_57_zachem_nuzhny_poezda/236-1-0-55862> |
| 59 | Зачем строят корабли? | 1 | <https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/1_klass/urok_58_zachem_strojat_korabli/236-1-0-55863>  <http://www.youtube.com/watch?v=c9jnZ9mH9Fk> |
| 60 | Зачем строят самолёты? | 1 | <http://www.youtube.com/watch?v=Xq2vj3i3Xo4>  <https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/1_klass/urok_59_zachem_strojat_samoljoty/236-1-0-55864> |
| 61 | Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности? | 1 | <http://www.youtube.com/watch?v=LFNMT_1qzE8>  <https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/1_klass/urok_60_pochemu_v_avtomobile_i_poezde_nuzhno_sobljudat_pravila_bezopasnosti/236-1-0-56327> |
| 62 | Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности? | 1 | <https://videouroki.net/video/59-pochemu-na-korable-i-v-samolyote-nuzhno-soblyudat-pb.html>  <https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/1_klass/urok_61_pochemu_na_korable_i_v_samoljote_nuzhno_sobljudat_pravila_bezopasnosti/236-1-0-56328> |
| 63 | Зачем люди осваивают космос? | 1 | <http://www.youtube.com/watch?v=tblDT0NM1Ig>  <https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/1_klass/urok_62_zachem_ljudi_osvaivajut_kosmos/236-1-0-56329> |
| 64 | Почему мы часто слышим слово «экология»? | 1 | <http://www.youtube.com/watch?v=93UI-xIs9vc>  <https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/1_klass/urok_63_pochemu_my_chasto_slyshim_slovo_ehkologija/236-1-0-56330> |
| 65 | Проектные задания: « Мои домашние питомцы» | 1 | <http://www.youtube.com/watch?v=Z5eyPxqQgoE>  <https://okrmyr.ru/okruzhayuschiy-mir-1-klass-2-chast-proekt-moi-domashnie-pitomtsy-str-44-45.html> |
| 66 | Почему их так назвали? | 1 | <http://www.youtube.com/watch?v=t6vg0LNi0u0>  <https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/1_klass/urok_51_pochemu_ikh_tak_nazvali/236-1-0-55751> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 66 |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

​‌• Окружающий мир (в 2 частях), 1 класс/ Плешаков А.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»‌​

​‌‌

​

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

​‌1. 5. Плешаков, А. А. Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики: книга для учащихся начальных классов / А.   
 2. Плешаков, А. А. От земли до неба: атлас-определитель для нач. шк / А. А. Плешаков. – М. : Просвещение, 2019.  
 3. Плешаков, А. А. Зеленые страницы: кн. для учащихся нач. шк. / А. А. Плешаков. – М.: Просвещение, 2019.  
  
  
‌​

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

​​‌<https://resh.edu.ru/>

<https://uchi.ru/>‌​

<https://onlinetestpad.com/>