

Комитет по образованию Администрации г. Улан-Удэ
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №26»
им. Героя Советского Союза П. Ф. Сенчихина

г. Улан-Удэ, 670024
ул. Революции, 100
Тел (факс) 8 (3012) 49-87-44



Утверждаю:
Директор МАОУ СОШ № 26
Мункоева Л. В.

Программа профилактики суицидального поведения обучающихся

«Мы выбираем жизнь»

Возраст обучающихся: 7-11 класс

Автор-составитель: Мункуева А.О.,
педагог – психолог

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность программы. Настоящая программа разработана с учетом Федерального Закона Российской Федерации от 29.12.2012г. N 273 «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 25.12.2023); «; Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ (ред. от 28.04.2023) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»; Федерального закона «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999 № 120-ФЗ. (ред. от 02.12.2022 г.); Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 года N 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»; Приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015г. N 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»; Письма Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015г. N 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»; Закона Республики Бурятия от 13 декабря 2013г. N 240-V «Об образовании в Республике Бурятия»; Концепции развития дополнительного образования детей в Республике Бурятия утвержденная распоряжением Правительства Республики Бурятия от 24 августа 2015г. N512-р; Стратегии развития воспитания в Республике Бурятия на период до 2025 года утвержденной распоряжением Правительства Республики Бурятия от 25 мая 2017г. N285-р;

Цель программы - формирование психологической устойчивости личности подростка по-средством психолого-педагогического сопровождения с ориентацией на выявленные в результате социально-психологического тестирования факторы риска и редуцированные факторы защиты.

Для достижения цели в процессе групповой и индивидуальной работы решаются следующие **задачи.**

В когнитивном компоненте: создание психолого-педагогических условий для осознания имеющихся личностных ресурсов, препятствующих вовлечению в зависимое поведение:

- помощь в формировании самосознания, адекватной самооценки, позитивного самоотношения ;
- помощь в формировании субъектной, ответственной позиции относительно своего будущего;
- помощь в осознании и актуализации ценностных и смысловых жизненных ориентаций;
- помощь в осознании потребности в получении и оказании поддержки окружающим, понимании их поведения, мотивов и перспектив поведения;
- помощь в расширении представлений об альтернативных способах получения удовольствия.

В волевом компоненте : создание психолого-педагогических условий для развития имеющих

личностных ресурсов, препятствующих вовлечению в зависимое поведение:

- помощь в развитии умения регулировать свое эмоциональное состояние;
- помощь в развитии способности сопереживать и оказывать психологическую и социальную поддержку;
- помощь в формировании позитивного отношения к возможностям своего развития;
- помощь в развитии умения эффективного общения, разрешения межличностных и внутрличностных конфликтов.

В поведенческом компоненте: создание психолого-педагогических условий для формирования социальных и функциональных стратегий, препятствующих вовлечению в зависимое поведение:

- помощь в развитии умения адекватно оценивать и контролировать проблемные ситуации, нести ответственность за собственное поведение;

- помощь в развитии умения делать самостоятельный выбор, отстаивать свои границы;
- помощь в развитии умения ставить краткосрочные и перспективные цели и достигать их;
- помощь в развитии умения анализировать свое эмоциональное состояние;

Описание участников программы

Целевой аудиторией реализации программы являются учащиеся, достигшие возраста 13 лет (7–11 класс), прошедшие социально-психологическое тестирование (СПТ) и попавшие в группу повышенной вероятности вовлечения в зависимое (аддиктивное) поведение.

К психолого-педагогическим факторам психологической устойчивости подросткового возраста можно отнести становление ценностных ориентиров личности, способствующих формированию мировоззренческих позиций. В этом возрасте актуализируются рефлексия и самоанализ, глубоко понимание и принятие себя, что связывается с самосознанием и самооценкой.

Актуализируется проблема идентификации, осознания себя, поиска смысла жизни. Осознание в этом возрасте успешности, благополучия, способности разрешать противоречия является фактором, определяющим психологическое благополучие. При этом немалую роль в подростковом возрасте играют

такие свойства личности, как адаптивность, эмоциональность, саморегуляция и эмоциональная устойчивость.

Группу учащихся с повышенной вероятностью вовлечения в зависимое (аддиктивное) поведение составляют подростки с неблагоприятным соотношением факторов риска и факторов защиты по результатам СПТ. Такие результаты дают основание предполагать, что у данной группы подростков сложились такие социально-психологические условия, которые являются факторами риска вовлечения в зависимое поведение.

Описание используемых методик

Основные методы:

- арт-терапия (рисование, песочная терапия, мандалатерапия);
- сказкотерапия (притчи: процесс образования связи между сказочными событиями и поведением в реальной жизни. Это процесс переноса сказочных смыслов в реальность);
- тематическая беседа (мини-лекция). На тематических беседах рассматриваются или обсуждаются актуальные для подростка вопросы, касающиеся его внутреннего мира эмоций и чувств, актуальных потребностей и переживаний;
 - психологические упражнения с использованием игровых платформ;
 - игровые методы;
 - психологическая диагностика.

Методики и технологии:

- технология использования игровых платформ Т. Ушаковой «Портрет полный рост», «Дорога как...».
- методики О. В. Хухлаевой по работе с эмоциями, самосознанием.

Диагностический инструментарий:

№	Субшкалы	Значение	Диагностика
1	Потребность в одобрении	Желание получать позитивный отклик в ответ на свое поведение	Методика «Оценка потребности в одобрении» (Д. Краун, Д. Марлоу, адаптация Ю. Л. Хани-на). <i>Дополнительно:</i> Методика многофакторного исследования личности Кэттелла (16-факторный опросник Кэттелла, форма С, 105 вопросов); Методика Т. Лири; Методика «Ктоя» М. Кун, Т. Мак-Партланд (модификация Т. В. Румянцевой)

2	Подверженность влиянию группы	Повышенная восприимчивость к воздействию группы или ее членов, приводящая к подчинению группе, готовности изменить свое поведение и установки	Тест «Поддаетесь ли Вы чужому влиянию» (Н. В. Киршева, Н. В. Рябчикова). <i>Дополнительно</i> : Опросник личностной зрелости (Л. Я. Гозман, М. Кроз); тест «Склонность к зависимому поведению» (В. Д. Менделевич); Методика склонности к различным зависимостям (Г. В. Лозовая)
3	Принятие асоциальных установок социума	Согласие, убежденность в приемлемости для себя отрицательных примеров поведения, распространенных в маргинальной части общества	Методика Терстона по выявлению ценностных ориентаций и социальных установок подростка (адаптация С. А. Беличевой). <i>Дополнительно</i> : Методика склонности к девиантному поведению (Э. В. Леус); Методика склонности к отклоняющемуся поведению (А. Н. Орел); Методика многомерного шкалирования по выявлению референтных ориентаций подростков (С. А. Беличева)
4	Склонность к риску	Предпочтение действий и ситуаций, выбор вариантов альтернатив, сопряженных с большой вероятностью потери	Тест склонности к риску (К. Левитин). <i>Дополнительно</i> : Методика диагностики степени готовности к риску Шуберта
5	Импульсивность	Устойчивая склонность действовать по первому побуждению, под влиянием внешних обстоятельств и эмоций	Опросник для исследования уровня импульсивности В. А. Лосенкова. <i>Дополнительно</i> : Тест-анкета «Эмоциональная направленность» (Б. И. Додонов); Методики экспресс-диагностики В. В. Бойко (особенности психо-эмоционального состояния); Методика экспресс-диагностики неуправляемой эмоциональной возбудимости
6	Тревожность	Предрасположенность воспринимать достаточно широкий спектр ситуаций как угрожающие, приводящая к плохому настроению, мрачным предчувствиям, беспокойству	Шкала реактивной (ситуативной) и личностной тревожности Ч. Д. Спилбергера (адаптация Ю. Л. Ханина). <i>Дополнительно</i> : Тест школьной тревожности Филлипа; Методика диагностики социально-психологической адаптации К. Роджерса и Р. Даймонда
7	Фрустрация	Психическое состояние переживания неудачи, обусловленное невозможностью реализации намерений и удовлетворения потребностей	Тест фрустрационных реакций Розенцвейга; Методика диагностики уровня социальной фрустрированности (Л. И. Вассерман, модификация В. В. Бойко). <i>Дополнительно</i> : Опросник Г. Айзенка «Самооценка психических состояний личности»

8	Наркопотребление в социальном окружении	Распространенность наркопотребляющих среди знакомых и близких, создающая	Методика выявления референтной группы «Мой круг общения» Т.Ю. Андрущенко
---	---	--	--

		опасность приобщения к наркотикам и формирования референтной группы из наркопотребляющих	
9	Принятие родителями	Оценочное поведение родителей, формирующее ощущение нужности и любви ребенка	Методика «Рисунок семьи». <i>Дополнительно:</i> Тест «Неоконченные предложения» Сакса Ле-ви; Методика Рене Жилия
10	Принятие одноклассниками / однокурсниками	Оценочное поведение сверстников, формирующее у учащегося чувство принадлежности к группе и причастности	Метод социометрических измерений Дж. Морено. <i>Дополнительно:</i> Методика оценки психологической атмосферы в коллективе (Ф. Фидлер); Цветовой тест отношений (тест А. И. Лутошкина)
11	Социальная активность	Активная жизненная позиция, выражающаяся в стремлении влиять на свою жизнь и окружающие условия	Тест жизнестойкости Мадди; Тест на уровень социальной адаптации
12	Самоконтроль поведения	Сознательная активность по управлению своими поступками, в соответствии с убеждениями и принципами	Опросник «Стиль саморегуляции поведения — ССП» (В.И. Моросанова); Методика диагностики самооценки контроля в общении М. Снайдера
13	Самоэффективность	Уверенность в своих силах достигать поставленные цели, даже если это потребует больших физических и эмоциональных затрат	Диагностика самоэффективности. Методика Маддукса и Шеера

Алгоритм реализации программы

В соответствии с требованиями программа «Мы выбираем жизнь...» реализуется во внеурочной деятельности. Срок реализации устанавливается, учитывая степень сложности проблем(ы), объемов помощи, необходимой для решения, но не менее 3 месяцев. В ситуации высокого суицидального риска определяется продолжительностью не менее 6 месяцев.

1 Этап :аналитический. Получив результаты СПТ, педагог-психолог анализирует и выделяет группу детей с повышенной вероятностью вовлечения в зависимое поведение.

Определяется форма психолого-педагогического сопровождения. Для подростков с явной рискогенностью вовлечения в зависимое поведение формируется индивидуальная форма программы, а для подростков с латентной рискогенностью вовлечения в зависимое поведение -

групповая форма. Групповая форма проводится классным коллективом, где процент подростков с латентной рискогенностью вовлечения в зависимость превышает 30% от общего числа учащихся.

2 Этап: диагностический. Формируется диагностическая программа в зависимости от шкального профиля каждого обучающегося. В программу включается диагностика шкал повышенного уровня по факторам риска и пониженного уровня по факторам защиты. Цель диагностической программы по результатам СПТ - подтвердить или опровергнуть результаты по шкалам.

3 Этап: формирующий. С ориентацией на подтвержденные показатели факторов риска и факторов защиты формируется программа психолого-педагогического сопровождения. Педагог-психолог включает в программу занятия по шкалам факторов риска с завышенным уровнем и по шкалам факторов защиты с заниженным уровнем (для индивидуальной формы сопровождения). Для групповой формы, программа реализуется по всем субшкалам.

4 этап : реализующий. Сроки реализации и количество занятий зависят от профиля результатов СПТ и динамики диагностической программы.

5 Этап: результативный. Данные СПТ следующего учебного года дают нам возможность сравнить результаты. Если подросток по результатам СПТ не попадает в группу повышенной вероятности вовлечения в зависимое поведение, то психолого-педагогическое сопровождение считается результативным.

По шкальный анализ позволяет определить наиболее актуальные направления психолого-педагогической деятельности.

Выраженность факторов риска.

Выраженность фактора «потребность в одобрении» требует развития адекватной самооценки, чувств самоуважения, позитивного самоотношения.

Высокие показатели по фактору «подверженность влиянию группы» ставят задачи развития способности делать самостоятельный выбор, навыков противостояния манипуляции, формирования представлений о личных границах, умения отстаивать собственную позицию, защиты своего персонального пространства.

Выраженность фактора «принятие асоциальных установок социума» актуализирует работу по формированию просоциальной системы ценностей, целей и установок, самостоятельного и критического мышления.

Выраженность фактора «наркопотребление в социальном окружении» требует формирования осознанного неприятия внешнего негативного воздействия и закрепления внутренней устойчивой позиции мотивированного отказа от вовлечения в употребление ПАВ.

Выраженность фактора «склонность к риску» заставляет задуматься о разработке мер по формированию модели ответственного поведения в ситуациях, связанных с риском для себя и своего здоровья.

Выраженность факторов «импульсивность», «тревожность» говорят о необходимости развития навыков самоконтроля поведения, обучения приемам совладания, развития эмоционально-волевой сферы, рефлексии, осознания своего эмоционального состояния и состояния других людей.

Выраженность значений по субшкале «фрустрация» показывает необходимость формирования умения конструктивно преодолевать простые и сложные жизненные трудности, развивать жизнестойкую позицию, раскрывать внутренние ресурсы личности.

Редукция факторов защиты.

При получении подобных результатов необходимо усиление профилактической работы, направленной на поддержание и укрепление ресурсов защиты. Данная категория обучающихся нуждается в постоянном педагогическом контроле, в «особом внимании» со стороны педагогов. Специалистам образовательной организации следует уделить внимание содержательному анализу условий, которые помогут сформировать факторы защиты непосредственно в школьной среде. По шкальный анализ позволяет определить направления психолого-педагогической индивидуальной работы с классом, группой в части укрепления факторов защиты.

Редукция фактора «принятие родителями» показывает необходимость формирования позитивного отношения к семье, ответственного, уважительного отношения к внутрисемейному общению. Требуется дополнительная работа не только с обучающимися, но и с родителями с целью укрепления семейных связей, актуализации существующих ресурсов семьи и скрытых воспитательных потенциалов. В свою очередь, образовательной организации необходимо регулярно информировать родителей о спектре психолого-педагогических возможностей школы, включая проведение индивидуальных консультаций обучающихся и их родителей (законных представителей), в том числе по результатам СПТ.

Редукция фактора «принятие одноклассниками» актуализирует развитие коммуникативной компет

ентности обучающихся, умения общаться с окружающими, понимать их поведение и пояснить мотивы своего, умения сопереживать, оказывать и принимать психологическую поддержку.

Выраженная редукция фактора «социальная активность» ориентирует специалиста на разработку занятий с возможностью проектировать социальные ситуации, направленные на самопроявление обучающихся, на обеспечение включения обучающихся в проектную или внеурочную деятельность, способствующую раскрытию внутреннего потенциала личности. За внешней пассивностью может скрываться неумение проявить себя, скрытая боязнь совершить ошибку, быть не принятым в классном коллективе либо, напротив, неприятие, отторжение данного социума, дистанцирование себя от группы по причине несоответствия ценностных установок индивиду и группы.

Следует уделить особое внимание категории обучающихся, у которых редукция фактора защиты «социальная активность» сочетается с актуализированными факторами риска «потребность в социальном одобрении», «тревожность».

При редукции фактора защиты «самоконтроль поведения» необходимо обучение приемам совладания, развитие эмоционально-волевой сферы, понимания своего эмоционального состояния и состояния других людей. Особого профессионального внимания заслуживают обучающиеся, у которых выявляется сочетание редукции фактора защиты «самоконтроль поведения» с актуализированными факторами риска «импульсивность», «наркопотребление в социальном окружении».

Редукция фактора «самоэффективность» требует развития навыка решения простых и сложных жизненных трудностей, формирования компетентностей в области их преодоления, формирования жизненной устойчивой позиции, раскрытия внутренних ресурсов личности.

Этот фактор требует отдельного внимания при сочетании с редукцией фактора «социальная активность» и актуализацией факторов риска «потребность в одобрении», «фрустрация», «тревожность».

Учебно-тематический план

№	Занятие	Цель	Часы
ФАКТОР(Р) «Потребность в одобрении»			
Цель: помощь в формировании адекватной самооценки			
1	«Что я знаю о себе»	Способствовать формированию адекватной самооценки, актуализации представлений о себе.	1
3	«Моя внутренняя опора»	Способствовать осознанию своей психологической опоры как внутреннего ресурса.	1
4	«Окна моей души»	Способствовать осознанию своих особенностей межличностного взаимодействия с другими людьми, позитивного самоотношения.	1
ФАКТОР(Р) «Подверженность влиянию группы»			
Цель: помощь в формировании рефлексивного самосознания			
1	«Мой выбор»	Способствовать развитию умения отстаивать собственную позицию, делать самостоятельный выбор	1
3	«Пространство моей личности»	Способствовать формированию представлений о личных границах и защите своего персонального пространства	1
5	«Умей сказать НЕТ»	Способствовать развитию навыков противостоять манипуляциям, обучению моделим assertивного поведения	1
ФАКТОР(Р) «Принятие социальных установок социума»			
Цель: помощь в актуализации смысловых жизненных и ценностных ориентаций			
1	«Краски жизни»	Способствовать осознанию жизненных целей, определению их значимости и важности этих целей	1
2	«Мои ценности»	Способствовать актуализации смысловых жизненных и ценностных ориентаций	1

3	«Щитигерб»	Способствовать развитию способности противостоять негативным воздействиям социальной среды, факторам микросоциальной среды	1
ФАКТОР(Р)«Склонность к риску»			
Цель: помощь в формировании модели ответственного поведения в ситуациях, связанных с риском для себя и своего здоровья			
1	«Критический анализ»	Способствовать расширению представлений о критическом мышлении, рефлексии личностных качеств	1
2	«Спорный вопрос»	Способствовать формированию представлений об ответственном поведении, формированию навыков безопасного отстаивания своего мнения	1
3	«Качели»	Способствовать осознанию ценности жизни	1
ФАКТОР(Р)«Импульсивность»			
Цель: помощь в освоении приемов саморегуляции			
1	«Моя зона комфорта»	Способствовать осознанию подростками своих внутренних ресурсов, обучению навыкам саморегуляции	1
2	«Приемы саморегуляции»	Способствовать знакомству и обучению приемам саморегуляции (мышечная релаксация, антистрессовое дыхание)	1
3	«Я молодец»	Способствовать знакомству и обучению приемам и навыкам саморегуляции	1
ФАКТОР(Р)«Тревожность»			
Цель: помощь в осознании своего эмоционального состояния и состояния других людей			
1	«Польза и вред эмоций»	Способствовать развитию умения осознавать и анализировать свое эмоциональное состояние	1
2	«Цепная реакция»	Способствовать осознанию связи между негативными эмоциями и конфликтными ситуациями	1
3	«Код доступа»	Способствовать развитию умения осознавать эмоциональные состояния других	1
ФАКТОР(Р)«Фрустрация»			
Цель: помощь в формировании и развитии жизненной устойчивой позиции			
1	«Лестница моих целей»	Способствовать осознанию своих целей и способов их достижения, актуализации внутренних ресурсов	1
2	«Вид из моего окна»	Способствовать осознанию подростками своей жизненной программы, умению планировать желаемый результат	1
4	«Позитивное мышление»	Способствовать осознанию подростками особенностей своего мышления в трудной жизненной ситуации	1
ФАКТОР(Р)«Наркопотребление в социальном окружении»			
Цель: помощь в формировании осознанного неприятия внешнего негативного воздействия			
1	«Карта мира»	Способствовать развитию умения правильно оценивать свои и чужие действия	1
2	«Воздействие и взаимодействие»	Способствовать развитию способности адекватно выражать свои чувства	1
3	«Рука на пульсе»	Способствовать осознанию рисков формирования различного рода зависимостей	1
ФАКТОР(З)«Принятие родителями»			
Цель: помощь в формировании позитивного отношения к семье			

1	«Вместемысила»	Способствовать формированию ответственного отношения семейных традиций и обязанностях	1
2	«Семья»	Способствовать сознанию и уважительному отношению к внутрисемейному общению	1
3	«Откровенно о сокровенном»	Способствовать осознанию своих чувств и переживаний, связанных с детско-родительскими отношениями	1
ФАКТОР(3) «Принятие одноклассниками»			
Цель: помощь в развитии коммуникативной компетентности обучающихся			
1	«28-Я»	Способствовать осознанию своей индивидуальности	1
2	«В кругу дискуссий»	Способствовать формированию навыков взаимодействия в группе	1
3	«Мотивы стратегии»	Способствовать формированию навыков оказания и принятия психологической поддержки	1
ФАКТОР(3) «Социальная активность»			
Цель: помощь в проектировании социальных ситуаций, направленных на самопроявление обучающихся, включение в проектную или внеурочную деятельность, способствующую раскрытию внутреннего потенциала личности			
1	«Остров битания»	Способствовать стимуляции опыта социальной активности	1
2	«Важное звено»	Способствовать осознанию возможности позитивной самореализации	1
3	«Программа успеха»	Способствовать программированию личной успешности	1
ФАКТОР(3) «Самоконтроль поведения»			
Цель: помощь в обучении навыкам саморегуляции (совладания), развитии эмоционально-волевой сферы, понимания своего эмоционального состояния и состояния других людей			
1	«Я молодец»	Способствовать обучению навыкам саморегуляции	1
2	«Код доступа»	Способствовать развитию умения осознавать свое эмоциональное состояние и состояние других людей	1
3	«Польза и вред эмоций»	Способствовать развитию умения осознавать и анализировать свое эмоциональное состояние	1
ФАКТОР(3) «Самоэффективность»			
Цель: помощь в развитии навыков решения жизненных трудностей			
1	«Переводим проблемы в задачи»	Способствовать развитию умения справляться с жизненными трудностями	1
2	«Перспектива»	Способствовать развитию целеполагания, умения планировать	1
3	«Режим дня»	Способствовать осознанию ценности времени	1

Сферы ответственности, основные права и обязанности участников программы

Участники программы	Ответственность	Основные права	Обязанности
Администрация ОУ	Соблюдение положений основных нормативных документов.	Получать информацию по статистике вероятности вовлечения в зависимое поведения учащихся ОУ. Знакомиться с психологической документацией открытого доступа, отчетностью и эффективностью реализации программы формирования психологической устойчивости личности посредством психолого-педагогического сопровождения подростка, ориентируясь на выявленные факторы риска и редуцированные факторы защиты СПТ.	Организовывать условия для психолого-педагогического сопровождения подростков.
педагог-психолог	Качественное выполнение основных направлений практической работы педагога-психолога образования, связанных с формированием психологической устойчивости личности подростка: психолого-педагогическая диагностика; аналитическая и прогностическая деятельность в образовательном процессе; развивающая работа; психолого-педагогическое консультирование; методическая работа.	Принимать самостоятельные профессиональные решения в пределах своей компетенции. Выполнять должностные инструкции и положения этического кодекса педагога-психолога образования.	Владеть навыками работы по психолого-педагогическому сопровождению подростков. Владеть ИКТ-компетенциями, необходимыми для работы с подростками (работа с презентациями, программой обработки результатов психодиагностики на базе Excel и т.п.).
Педагоги	Реализация субъект-субъектного взаимодействия в образовательном воспитательном процессе, направленного на формирование благоприятных условий для развития личностной сферы подростков.	Повышать квалификацию в сфере психологического развития подростков. Реализовывать психологически безопасные способы взаимодействия с обучающимися.	Оперативно информировать психологическую службу школы (специалистов сопровождения) об изменении психического, психологического статуса учащегося. Владеть знаниями о возрастных особенностях школьников подросткового возраста.

Ожидаемые результаты реализации программы

- формирование социальных и функциональных стратегий поведения и личностных ресурсов, препятствующих вовлечению в зависимое поведение;
- формирование адекватной самооценки, отношения к себе, к своим возможностям и недостаткам;
- формирование собственной системы ценностей, целей и установок;
- формирование способности делать самостоятельный выбор, контролировать свое поведение;
- формирование умения решать простые и сложные жизненные проблемы, оценивать ту или иную ситуацию по своим возможностям;
- формирование умения общаться с окружающими, понимать их поведение и мотивы, сопереживать и оказывать психологическую и социальную поддержку;
- формирование способности сопереживать окружающим и понимать их, осознавать мотивы и перспективы их поведения;
- формирование готовности принимать от окружающих и оказывать им психологическую и социальную поддержку;
- формирование стратегии мотивированного отказа от ситуаций, связанных с употреблением ПАВ и другими формами саморазрушающего поведения;
- формирование способности использования альтернативных ПАВ способов получения радости и удовольствия;
- формирование понимания воздействия и последствий злоупотребления ПАВ, причин и форм заболеваний, связанных с ними, путей к выздоровлению, связи злоупотребления ПАВ и других форм саморазрушающего поведения с особенностями личности;
- формирование показателей снижения количества подростков, попавших в группу повышенной вероятности вовлечения в зависимое поведение, по статистике СПТ.

Система организации внутреннего контроля за реализацией программы

Контроль за реализацией программы осуществляет директор образовательного учреждения и заместитель директора по социальной работе.

Критерии оценки достижения планируемых результатов

Критериями оценки достижения планируемых результатов являются субшкалы СПТ факторов риска и защиты.

Количественные критерии оценки: снижение статистики обучающихся с повышенной вероятностью вовлечения в зависимое поведение по результатам СПТ.

Качественные критерии оценки: результаты наблюдения педагога-психолога, содержание обратной связи от участников программы по формированию психологической устойчивости личности подростка посредством психолого-педагогического сопровождения.

Результаты, подтверждающие эффективность реализации программы

В 2023-2024 учебном году в СПТ приняло участие 500 человек. Из них 21 человек - в группу с **высочайшей** вероятностью проявления рискованного (в том числе аддиктивного) поведения, 88 человек - в группу повышенного внимания. Коррекционная работа проводилась в соответствии с выявленными проблемами с учетом возрастных особенностей.

По итогам реализации индивидуальных программ сопровождения 16 учащихся завершили обучение. 5 учащихся 9-х классов продолжают занятия с педагогом-психологом по дополнительным мероприятиям, направленным на снижение

Литература:

1. Анн Л. Ф. Психологический тренинг подростками. СПб: Питер, 2008.
2. Байдакова Е. Г. Профилактическая психолого-педагогическая программа «Я выбираю жизнь в гармонии с собой». Гриф ФПОР // Федерация психологов образования России. Официальный сайт. URL: <https://rospsy.ru/БрестерИ.В.Развивающаяпсихолого-педагогическаяпрограмма«Тыия».ГрифФПОР//ФедерацияпсихологовобразованияРосси> и. Официальный сайт. URL: <https://rospsy.ru/>
3. Грецов А. Г. Лучшие упражнения для обучения саморегуляции. СПб, 2002.
4. Грибоедова О. И. Психолого-педагогическая программа «Дом моего Я». Гриф ФПОР // Федерация психологов образования России. Официальный сайт. URL: <https://rospsy.ru/>
5. Зинкевич-Евстигнеева Т. Д. Практикум сказкотерапии. СПб: Речь, 2000.
6. Киселева М. В. Арт-терапия в работе с детьми: Руководство для детских психологов, педагогов, врачей, специалистов, работающих с детьми. СПб: Речь, 2006.
7. Колошина Т. Ю., Трусь А. А. Арт-терапевтические техники в тренинге. СПб: Речь, 2008.
8. Копытина А. И. Практикум по арт-терапии. СПб, 2000.
9. Лебедева Л. Д. Практика арт-терапии: подходы, диагностика, система занятий. СПб: Речь, 2003.
10. Лилейкина О. В., Попова Т. Н. Психолого-педагогическая программа «Мир вокруг меня». Гриф ФПОР // Федерация психологов образования России. Официальный сайт. URL: <https://rospsy.ru/>
11. Микляева А. В. Я — подросток. Встречи с самим собой. Программа уроков психологии (8–9 класс). СПб: Речь, 2003.
12. Миллер А. Н. Развивающая психолого-педагогическая программа «Жизнь твоих руках». Гриф ФПОР // Федерация психологов образования России. Официальный сайт. URL: <https://rospsy.ru/>
13. Минюрова С. А. Психология самопознания и саморазвития: учебник. Екатеринбург, 2013.
14. Павлык Н. В. Психодиагностика и гармонизация характера личности в юношеском возрасте: учебно-метод. пособие. Киев: Логос, 2013.
15. Рогов Е. И. Психология человека. М.: Гуманит.-изд. центр «ВЛАДОС», 1999.
16. Руководство практического психолога: Психологические программы развития личности в под-ростковом и старшем школьном возрасте / Под ред. И. В. Дубровиной. 4-е изд., стереотип. М.: Издательский центр «Академия», 2000.
17. Серякина С. В., Павленко Р. В. Психолого-педагогическая программа «Все твои руки». Гриф ФПОР // Федерация психологов образования России. Официальный сайт. URL: <https://rospsy.ru/>
18. Ушакова Т. Портрет в полный рост: игровая платформа для индивидуальной и групповой психологической работы с применением метафорических карт. М.: Генезис, 2018.
19. Хрящева Н. Ю. Психогимнастика в тренинге. СПб: Речь, 2014.
20. Хухлаева О. В. Тропинка к своему Я. Средняя школа (7–8 классы). М.: Генезис, 2010.
21. Хухлаева О. В. Эмоционально-символические методы в работе школьного психолога. Лекция. М.: Издательский дом «Первое сентября», 2015.
22. Шауберт С. Е. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа психолого-педагогической направленности «Профилактика дезадаптивных форм поведения несовершеннолетних». Гриф ФПОР // Федерация психологов образования России. Официальный сайт. URL: <https://rospsy.ru/>
23. Шепелева Л. Н. Программы социально-психологических тренингов. СПб: Питер, 2008.
24. Шилова Т. А. Психодиагностика и коррекция детей с отклонениями в поведении: практическое пособие. М.: Айрис Пресс, 2015.

25. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения: практическое пособие: В 4-х томах. Т. 1. М.: Генезис, 1998.