****

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по внеурочной деятельности адресована учащимся 1 класса МАОУ СОШ №26.

Программа разработана в соответствии с: Положение о внеурочной деятельности обучающихся разработано в соответствии с:

* + 1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 279-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (п. 22 ст.2 ч.1.5,cт. 12. ч.7 cт. 28, ст.30. п.5 ч.3 ст.47, п.1 ч.1 ст. 48);
    2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утв. приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021г. № 286 (далее – ФГОС НОО).
    3. Письмо Минобрнауки России от 12.05.2011 303-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
    4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015г. № 996-р;
    5. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
    6. Постановление Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях»» (далее СанПиН 2.4.3648-20);
    7. Письмо Минобрнауки России от 07.08.2015г. № 08-1228 «О направлении методических рекомендаций по вопросам введения ФГОС ООО»;
    8. Письмо Минобрнауки России «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности» № 09-1672 от 18.08.2017
    9. Основная образовательная программа начального общего (1-4 классы) МАОУ СОШ №26;

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального и основного общего образования (далее - ФГОС) основная образовательная программа начального и основного общего об­разования (далее – НОО и ООП) реализуется образовательным учреждением (далее - ОУ) в том числе через вне­урочную деятельность

Современное начальное образование ставит своей главной целью развитие личности ребёнка. В концепции федеральных государственных стандартов второго поколения в качестве конечного результата образовательной деятельности российской школы фиксируется портрет выпускника начальной школы, в котором важнейшее место отводится творческим качествам ребёнка: «Любознательный, интересующийся, активно познающий мир; умеющий учиться, способный к организации собственной деятельности…»

**Цель внеурочной деятельности**: создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

**Цель программы внеурочной деятельности**: развитие интеллектуально-творческого потенциала личности ребёнка через систему коррекционно-развивающих упражнений.

**Задачи программы внеурочной деятельности**:

1. Развитие познавательных способностей младших школьников.

2. Развитие творческих способностей младших школьников.

3. Расширение кругозора учащихся.

4. Развитие эмоционально-волевой сферы детей.

5. Формирование стремления учащихся к личностному росту.

**Режим занятий по курсу РПС:**

На изучение курса по внеурочной деятельности «Развитие познавательных способностей» (РПС) «36 занятий для будущих

отличников» в 1 классе отводится: – количество часов в год – 33 в год; – количество часов в неделю – 1.

**Формы организации внеурочной деятельности:**

Ролевая игра

Практическая работа

Беседа- размышление

Разыгрывание ситуаций

Математические игры

Слушание сказки и еѐ обсуждение.

Исследовательская работа

КТД

**Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

**К концу обучения в 1 классе учащиеся должны научится**:

Находить и называть закономерность в расположении предметов, достраивать логический ряд в соответствии с заданным принципом, самостоятельно составлять элементарную закономерность.

Называть несколько вариантов лишнего предмета среди группы однородных, обосновывая свой выбор.

Находить принцип группировки предметов, давать обобщѐнное название данным предметам.

Находить сходства и различие предметов (по цвету, форме, размеру, базовому¬понятию, функциональному назначению и т. д.

Уметь определять причинно - следственные связи, распознавать заведомо ложные фразы, исправлять аналогичность, обосновывать своѐ мнение;

Выделять существенные признаки предмета, объяснять свой выбор.

Называть положительные и отрицательные качества характера.

Проявлять быстроту реакции при выборе правильного ответа среди нескольких предложенных.

Запоминать не менее 8 пар слов, связанных между собой по смыслу, и не менее 5 пар, явно несвязанных между собой по смыслу после однократного прослушивания.

Соотносить сюжет и пословицу, выражающую его основную мысль.

Пользоваться приѐмами театрализации: инсценировать маленькие пьесы, разыгрывать ситуации, «перевоплощаться» в неодушевлѐнный предмет, используя жесты, мимику и другие актѐрские способности.

Свободно ориентироваться в пространстве, оперируя понятиями: «вверх наискосок, справа налево», «вниз наискосок справа налево» и т. д. Самостоятельно составлять рисунки с использованием данных понятий на клетчатой бумаге.

Самостоятельно составлять рисунки, используя офицерскую линейку;

Составлять рассказ на заданную тему, придумывать продолжение ситуации, сочинять сказки на новый лад.

Уметь выделять существенные признаки предмета, объяснять свой выбор;

Называть несколько вариантов лишнего предмета среди группы однородных, обосновывая свой выбор

Выражать словами чувства, которые испытывает герой произведения.

Высказывать своѐ отношение к происходящему, делиться впечатлениями.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**«36 ЗАНЯТИЙ ДЛЯ БУДУЩИХ ОТЛИЧНИКОВ»**

В соответствии с требованиями к результатам ФГОС НОО рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности «36 занятий для будущих отличников» направлена на достижение трех категорий образовательных результатов:

–– личностные;

–– метапредметные;

–– предметные.

***Личностные:*** готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности.

***Метапредметные***: освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);

***Предметные:***освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

***Способы проверки результатов****(подведения итогов) реализации программы первого года обучения, могут быть следующие мероприятия:*участие в конкурсах и олимпиадах по разным учебным направлениям, презентации проектов, выставки творческих работ обучающихся.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате освоения учебного курса внеурочной деятельности «36 занятий для будущих отличников» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты, представленные по основным направлениям воспитательной деятельности:

1.    Гражданско-патриотического воспитания:

—    становление ценностного отношения к своей Родине — России;

—    осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;

—    сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;

—    уважение к своему и другим народам;

—    первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

2.    Духовно-нравственного воспитания:

—    признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный опыт;

—    проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств, для выражения своего состояния и чувств; проявление эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

—    неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда  другим  людям;

—    сотрудничество со сверстниками, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

3.    Эстетического воспитания:

—    уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

—    стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

4.    Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

—    соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

—    бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

5.   Трудового воспитания:

—    осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

6.   Экологического воспитания:

—    бережное отношение к природе;

—    неприятие действий, приносящих ей вред.

7.   Ценности научного познания:

—    первоначальные представления о научной картине мира;

—    познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате освоения учебного курса внеурочной деятельности «36 занятий для будущих отличников» у обучающегося будут сформированы следующие ***универсальные учебные познавательные действий:***

Базовые логические действия:

—    сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

—    объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;

—    определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

—    находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;

—    выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;

—    устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

—    с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

—    сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

—    проводить по предложенному плану несложное мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

—    формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе полученных результатов; формулировать с помощью педагогического работника вопросы;

—    прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

—    выбирать источник получения информации: нужный словарь, справочник, энциклопедию для получения запрашиваемой информации для уточнения;

—    согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном или скрытом виде;

—    распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;

—    соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернета;

—    анализировать и создавать текстовую, графическую, видео, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

—    понимать информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления результатов.

В результате освоения учебного курса внеурочной деятельности «36 занятий для будущих отличников» у обучающегося будут сформированы следующие ***универсальные учебные коммуникативные действия:***

Общение:

—    воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

—    проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

—    признавать возможность существования разных точек зрения;

—    корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

—    строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

—    создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование, научные) в соответствии с поставленной задачей;

—    готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

—    подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Совместная деятельность:

—    формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

—    принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

—    проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации;

—    ответственно выполнять свою часть работы;

—    оценивать свой вклад в общий результат;

—    выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

В результате освоения учебного курса внеурочной деятельности «36 занятий для будущих отличников» у обучающегося будут сформированы следующие ***универсальные учебные регулятивные действия:***

Самоорганизация:

—    планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

—    выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

—    устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

—    корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок;

—    соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей;

—    сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ**

– организация рабочего места (пространства);

– осознание правильной устной и письменной речи, как показателя общей культуры человека;

– овладение восприятием звучащей речи;

– соблюдение орфоэпических норм при чтении вслух, говорении;

– формирование положительной мотивации к систематическому чтению и слушанию художественной литературы;

– развитие любознательности, инициативы в учении и познавательной активности;

– развивать умение правильно ставить вопросы и определять посредством чего и как найти ответ;

– планировать свои действия под руководством учителя;

– приобщение к проектной и исследовательской деятельности;

– находить закономерность в окружающем мире;

– развивать пространственное мышление;

– приобретение опыта работы с информацией, представленной в графической (простейшие таблицы, схемы), текстовой, видео, аудио формате.

**К концу обучения в начальной школе обучающиеся получать возможность научиться:**

–– находить и называть закономерности в расположении предметов, достраивать логический ряд в соответствии с заданным принципом, самостоятельно составлять элементарную закономерность;

–– находить принцип группировки предметов, давать обобщенное название данным группам;

–– находить сходства и различия предметов (по цвету, форме, размеру, базовому понятию, функциональному назначению и т.д.);

–– уметь определять причинно-следственные связи, распознавать заведомо ложные фразы, исправлять алогичность, обосновывать своё мнение;

–– самостоятельно решать различного рода головоломки (кроссворды, ребусы, криптограммы, анаграммы, шифровки и т.д.), а также составлять простейшие головоломки;

–– выделять существенные признаки предмета, объяснять свой выбор;

–– конструировать фразы различными способами (путём соединения начала и конца; путём подбора первого и последнего слова по заданной конструкции и т.д.);

–– подбирать рифмы к словам, составлять пары стихотворных строчек;

–– называть положительные и отрицательные качества характера;

–– узнавать изученные крылатые слова (фразеологизмы) и раскрывать их значение;

–– проявлять быстроту реакции при выборе правильного ответа среди нескольких предложенных;

–– запоминать не более 10 пар слов, связанных между собой по смыслу, а также не более 8 пар, явно не связанных между собой по смыслу после однократного прослушивания;

–– составлять рассказ на заданную тему, придумывать продолжение ситуации, сочинять сказки на новый лад, фантастические истории как от первого лица, так и от лица неодушевлённого предмета;

–– выражать словами чувства, которые испытывает герой произведения;

–– высказывать своё отношение к происходящему, делиться впечатлениями.

Но основной показатель качества освоения программы - личностный рост обучающегося, его самореализация и определение своего места в детском коллективе.

**Содержание курса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ П\П** | **ПЕРЕЧЕНЬ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ПРОГРАММЫ** | **КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ** |
| 1. | Первый раз в первый класс | 1 |
| 2. | Работа над ошибками | 1 |
| 3. | Задания трѐх поросят | 1 |
| 4. | Здравствуй, осень! | 1 |
| 5. | По страницам русской народной сказки «Волк и семеро козлят» | 1 |
| 6. | Рисуем яблоньку Играем в «ромашку» | 1 |
| 7. | Геометрический магазин | 1 |
| 8. | По страницам русской народной сказки «Маша и медведь» | 1 |
| 9. | Хлеб-батюшка | 1 |
| 10. | Шкатулка с сюрпризом | 1 |
| 11. | На грибной полянке | 1 |
| 12. | В гостях у Знайки | 1 |
| 13. | Читаем письма | 1 |
| 14. | Наряжаем ѐлочку | 1 |
| 15. | «Прикольные задания» И снова «прикольные задания» | 1 |
| 16. | Домашние животные | 1 |
| 17. | Цепочка занимательных заданий | 1 |
| 18 | О звѐздах | 1 |
| 19. | Дорогою добра | 1 |
| 20. | Быть здоровым | 1 |
| 21. | Незнайкин экзамен Коллекция головоломок от Незнайки | 1 |
| 22. | По страницам книги Эдуарда Успенского «Дядя Фѐдор, пѐс и кот» | 1 |
| 23. | Знаменитые малыши. Дюймовочка. | 1 |
| 24. | Букет для Русалочки | 1 |
| 25. | Спичечное ассорти | 1 |
| 26. | Словесные забавы «Говорящие» головоломки | 1 |
| 27. | Ловим рыбку Рыбалка продолжается | 1 |
| 28. | Загадалки Пернатые друзья | 1 |
| 29. | Сказочные задания | 1 |
| 30 | Пернатые друзья |  |
| 31 | Представление работ по проекту |  |
| 32 | Лебединая песня. |  |
| 33 | Праздник Ивана Купалы. | 1ч |
| **ИТОГО: 29 часов** | | |

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Количество часов** | **Формы организации учебных занятий** | **Виды учебной деятельности** | **Электронные**  **(цифровые)**  **образовательные**  **ресурсы** |
| 1. | Первый раз в первый класс | 1 | Беседа-размышление  Игры и задания | Понять значение обучения. Запомнить правила поведения в школе. Научиться пользоваться офицерской  линейкой.  Участвовать в обсуждении вопросов, рисовать рисунки. | [www.урокцифры.рф](http://www.урокцифры.рф)  <https://konkurs-chip.ru/>  <https://prosv.ru/>  <https://uchi.ru/> |
| 2. | Работа над ошибками | 1 | Практическая работа | Участвовать в играх, диалогах, рисовать по клеточкам. Составлять рисунки с использованием данных понятий на клетчатой бумаге |
| 3. | Задания трѐх поросят | 1 | Ролевая игра Математическая игра | Запомнить  содержание сказки «Три поросёнка», выполнять задания трёх поросят, рисовать по клеточкам. Выражать словами чувства, которые испытывает герой сказки; высказывать своё отношение к происходящему, делиться впечатлениями |
| 4. | Здравствуй, осень! | 1 | Беседа по личным наблюдениям | Участвовать в обсуждении вопросов  по теме « Три периода осени: ранняя осень, середина осени, поздняя осень. Осенние явления природы», рисовать по клеточкам, участвовать в играх |
| 5. | По страницам русской народной сказки «Волк и семеро козлят» | 1 | Слушание сказки и её обсуждение | Прослушиваниерусской сказки «Волк и семеро козлят»  Участие в обсуждении добрых и злых поступков, добра и зла в отношениях.  Научиться пользоваться головоломкой «танграм» |
| 6. | Рисуем яблоньку Играем в «ромашку» | 1 | Импровизация  Беседа; Игра | Рисовать, выполнять задания на продолжение закономерности, |
| 7. | Геометрический магазин | 1 | Математические игры | Учиться работать офицерской линейкой: рисовать геометрические фигуры, составлять рисунки, выкладывать из спичек фигуры |
| 8. | По страницам русской народной сказки «Маша и медведь» | 1 | Слушание сказки и её обсуждение | Участвовать в обсуждении сказки, в играх  «Лишний предмет» и «Найди ошибки», работать с «танграмом», разыгрывать ситуации |
| 9 | Хлеб-батюшка | 1 | Исследовательская работа | Участвовать в исследовании вопроса, беседовать,  отгадывать загадки, рисовать по клеточкам |
| 10. | Шкатулка с сюрпризом | 1 | Интеллектуальные игры | Участвовать в исследовании вопроса, беседовать,  отгадывать загадки, рисовать по клеточкам |
| 11. | На грибной полянке | 1 | Беседа-рассуждение | Отгадывать загадки, рисовать по клеточкам, играть в игру «Кто быстрее?» |
| 12. | В гостях у Знайки | 1 | Просмотр видео  Беседа  Игра | Участвовать в беседе и играх «Запомни. Повтори», «Я не поэт, я только учусь…», «Слова на заданную тему». Сочинять сказки |
| 13. | Читаем письма | 1 | Игры | Участвовать в игре «Найди перстень Алладина», рисовать по клеточкам «Нарисуй горшочек с мёдом» |
| 14. | Наряжаем ѐлочку | 1 | Практическое занятие | Разучить и рассказать стихи, участвовать в играх, наряжать ёлочку  изготовленными своими руками игрушками |
| 15. | «Прикольные задания» | 1 | Игры и задания | Учиться выполнять задания с подвохом, играть в игры «Узнай героя»,  «Ну и ну!», «Мы - художники»,  работать с офицерской линейкой |
| 16. | Домашние животные | 1 | Мини-проекты | Поддерживать беседу, рисовать по клеточкам животных, играть в игру «Глаз – фотограф», писать графический диктант «Животные», работать с офицерской линейкой. Под руководством учителя разработать мини- проекты о животных |
| 17. | Цепочка занимательных заданий | 1 | Игры и задания | Находить закономерности, играть в игры «Что такое? Кто такой?»,  «Глаз – фотограф», «Я не поэт, я только учусь» |
| 18. | О звѐздах | 1 | Дискуссия  Игры | Участвовать в КТД (изготавливать модели планет солнечной системы), участвовать в беседе, разгадывать ребусы, играть |
| 19. | Дорогою добра | 1 | Коллективная работа | Участвовать в создании коллективного коллажа «Наши добрые дела», разгадывать ребусы, играть в игры «Потопаем- похлопаем», «Мой портрет в лучах солнца» |
| 20. | Быть здоровым | 1 | Игры | Игры «А ну-ка отыщи!», «Отгадай загадки – отыщи отгадки»,  «Расшифруй пословицу», «Разгадайте кроссворд» |
| 21. | Незнайкин экзамен Коллекция головоломок от Незнайки | 1 | Просмотр видео  Беседа  Игра | Игры «А ну-ка отыщи!», «Отгадай загадки – отыщи отгадки»,  «Расшифруй пословицу», «Разгадайте кроссворд» |
| 22. | По страницам книги Эдуарда Успенского «Дядя Фѐдор, пѐс и кот» | 1 | Беседа-размышление | Активно участвовать в диалоге, обсуждении книги.  Играть  в игры, рисовать по клеточкам. работать с офицерской линейкой |
| 23. | Знаменитые малыши. Дюймовочка. | 1 | Исследовательская работа | Вспомнить героев сказок – коротышек, рисовать их. Разгадывать ребусы, играть в игры  «Не из той компании», «Мы художники», «Послушай и ответь» |
| 24. | Букет для Русалочки | 1 | Интеллектуальные игры | Играть в игры «Расшифруй названия морских животных». «Запомни пары слов», «Что изменилось?» |
| 25. | Спичечное ассорти | 1 | Беседа  Игры | Работать со спичками, играть, разгадывать загадки, писать графический диктант |
| 26. | Словесные забавы «Говорящие» головоломки | 1 | Логические игры | Соревноваться в смекалке и логике,  работать с офицерской линейкой |
| 27.. | Ловим рыбку | 1 | Игры | Рисуем по клеточкам  «Рыбка»,  играть в игру «Найди рыбку для аквариума», «Выбери пословицу» |
| 28. | Загадалки Пернатые друзья | 1 | Логические игры | Отгадывать загадки и рисовать отгадки к ним, работать с офицерской линейкой |
| 29. | Пернатые друзья | 1 | Интеллектуальные и логические игры | Работать с танграмом, расшифровывать криптограмму, писать графический диктант, составлять рисунки, пользуясь офицерской линейкой |
| 30 | Сказочные задания | 1 | Нарисуй  Игры и задания | Участвовать в беседе и играх «Запомни. Повтори», «Я не поэт, я только учусь…», «Слова на заданную тему». Сочинять сказки |
| 31 | Представление работ по проекту | 1 | Представление проекта  Беседа-рассуждение | Учиться анализировать и контролировать собственную деятельность. Выступление перед аудиторией. Развитие когнитивных аспектов, речи, рефлексия. |
| 32 | Лебединая песня. | 1 | Игра в слова Нарисуй Логические игры | Познакомится со значе нием фразеологизма «Лебединая песня». Развитие когнитивных аспектов, речи, расширение словарного запаса, рефлексия. |
| 33 | Праздник Ивана Купалы. | 1 | Нарисуй  Игры и задания | Знакомятся с содержанием праздника Ивана Купалы. Развитие когнитивных аспектов, рефлексия. |
| Итого:33 часа | | | | | |

**Перечень информационно-методического обеспечения**

Печатные средства обучения:

1. Рабочая программа разработана на основе авторской программы Мищенковой Л.В. «36 заданий для будущих отличников» 1 класс (базовый уровень)
2. 36 занятий для будущих отличников: Рабочая тетрадь для 1 класса в 2-х частях / Л.В. Мищенкова.- М.: Издательство РОСТ, 2020. – (Юным умникам и умницам. Курс «РПС» для массовой школы).
3. 36 занятий для будущих отличников: Задания по развитию познавательных способностей / Методическое пособие, 1 класс. –М.: Издательство РОСТ, 2021.
4. Программы внеурочной деятельности. Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Д.В. Григорьев, В. П. Степанов. - М.: Просвещение, 2011. (Работаем по новым стандартам).
5. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя /А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская. И. А. Володарская, под ред. А. Г. Асмолова. – 3-изд. – М.: Просвещение, 2011.