

Комитет по образованию Администрации г.Улан-Удэ
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №26»
им. Героя Советского союза П.Ф.Сенчихина
г. Улан-Удэ

Рассмотрено

Руководитель МО


Пинюгина О.А..

Протокол № 7
От «05» июня 2024г.

Согласовано

Заместитель директора по УВР
МАОУ СОШ №26


Рубцова И. В.

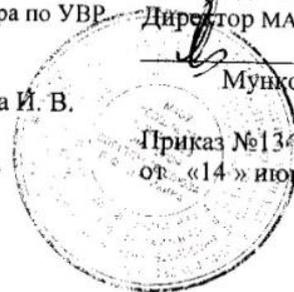
«13» июня 2024г.

Утверждено

Директор МАОУ СОШ №26


Мункоева Л.В.

Приказ №134
от «14» июня 2024г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«36 занятий для будущих отличников»**

для обучающихся 4 класса Б

Составитель: Лосева Ирина Владимировна
учитель начальных классов
Соответствие занимаемой должности

г. Улан-Удэ,
2024-2025г

Пояснительная записка

Рабочая программа общеинтеллектуальной направленности курса внеурочной деятельности «Развитие познавательных способностей (РПС), подпрограмма – «36 занятий для будущих отличников» для 4 класса составлена на основе ФГОС НОО, примерной программы факультативного курса «Развитие познавательных способностей» (РПС). Программа по внеурочной деятельности адресована учащимся 4 класса МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 26» им. Героя Советского Союза П.Ф.Сенчихина.

Рабочая программа по внеурочной деятельности разработана в соответствии:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 279-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (п. 22 ст.2 ч.1.5,ст. 12. ч.7 ст. 28, ст.30. п.5 ч.3 ст.47, п.1 ч.1 ст. 48);
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования утвержден приказом Министерства просвещения РФ от 31.05 2021 № 286 ;
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.06 2022 « О внесении изменений в федеральный государственный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации (от 31.06 2021) от 18.06 2022 № 569
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.02 2024 №119 «О внесении изменений в приложения №1 и №2 к приказу Министерства просвещения РФ от 21.09 2022 г № 858 « Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию к реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»;
5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р;
6. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года №28Письмом Минобрнауки России от 12.05.2011 303-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
7. Основной образовательной программой начального общего и основного общего образования МАОУ СОШ №26;

Общая характеристика

Современное начальное образование ставит своей *главной целью* развитие личности ребёнка. В концепции федерального государственного стандарта в качестве конечного результата образовательной деятельности российской школы фиксируется портрет выпускника начальной школы, в котором важнейшее место отводится творческим качествам ребёнка: «Любознательный, интересующийся, активно познающий мир; умеющий учиться, способный к организации собственной деятельности...»

Цель внеурочной деятельности: создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Заинтересованность школы в решении проблемы внеурочной деятельности (ВУД) объясняется не только включением ее в учебный план 1- 4 классов, но и новым взглядом на образовательные результаты. Если предметные результаты достигаются в процессе освоения школьных дисциплин, то в достижении метапредметных, а особенно личностных результатов – ценностей, ориентиров, потребностей, интересов человека, удельный вес внеурочной деятельности гораздо выше, так как ученик выбирает ее исходя из своих интересов, мотивов.

Курс «РПС» (Развитие познавательных способностей) нацелен на формирование у учащихся вышеуказанных качеств выпускника начальной школы.

Курс «РПС» представляет собой комплекс специально разработанных занятий, сочетающих в себе коррекционно-развивающие упражнения с разнообразным познавательным материалом. Это совокупность обеспечивает как развитие познавательных потребностей учащихся, так и их психических качеств: всех видов памяти, внимания, наблюдательности, быстроты реакции, воображения, речи, пространственного восприятия и сенсомоторной координации, коммуникабельности, таких способностей мышления, как анализ, синтез, исключение лишнего, обобщение, классификация, установление логических связей, способность к конструированию. *Рекомендуемые способы стимулирования творческой активности школьников на занятиях курса «РПС»:*

- ✓ обеспечение благоприятной атмосферы. Доброжелательность со стороны педагога, его отказ от высказывания критики в адрес ребёнка.
- ✓ безотметочная система обучения.
- ✓ обогащение окружающей ребёнка среды. разнообразными новыми для него предметами с целью развития его любознательности.
- ✓ поощрение высказывания оригинальных идей.
- ✓ широкое использование вопросов раскрытого, многозначного типа.
- ✓ использование педагогом личного примера – творческого подхода к решению проблемы.
- предоставление детям возможности активно задавать вопросы.

Основные цели и задачи

Основная **цель** курса: развитие интеллектуально-творческого потенциала личности ребёнка через систему коррекционно-развивающих упражнений.

В соответствии с целью определяются конкретные **задачи** курса:

1. Развитие познавательных способностей младших школьников.
2. Развитие творческих способностей младших школьников.
3. Расширение кругозора учащихся.
4. Развитие эмоционально-волевой сферы детей.
5. Формирование стремления учащихся к личностному росту.

Место учебного предмета в учебном плане

В соответствии с авторской программой на изучение курса по внеурочной деятельности «Развитие познавательных способностей» (РПС) «36 занятий для будущих отличников» в 4 классе рекомендовано отводить 34 часа в год (включая резерв), 1 час в неделю.

В соответствии с планом работы школы по внеурочной деятельности, с санитарными нормами одно занятие длится 35- 40 минут.

Срок реализации программы – 2024-2025 учебный год.

Учитель имеет право вносить изменения в планирование уроков, корректировать изучение тем в зависимости от форм проведения и производственных условий (морозные дни, пробные экзамены и т.д.).

Формы организации внеурочной деятельности:

1. Ролевая игра
2. Практическая работа
3. Беседа- размышление
4. Разыгрывание ситуаций
5. Математические игры
6. Слушание сказки и её обсуждение.
7. Исследовательская работа
8. КТД

Требования к уровню подготовки обучающихся по данной программе

Универсальные учебные действия

Коммуникативные УУД:

- ✓ умение слышать и слушать партнёра, уважать своё и чужое мнение, учитывать позиции всех участников общения и сотрудничества;
- ✓ умение планировать и реализовывать совместную деятельность как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника

разрешать конфликты на основе договорённости

✓ Регулятивные УУД:

- ✓ умение классифицировать объекты, ситуации, явления по различным основаниям под руководством учителя;
- ✓ устанавливать причинно-следственные связи, прогнозировать, выделять противоположные признаки объекта, преодолевать

психологическую инерцию мышления.

✓ Познавательные УУД:

- ✓ развитие любознательности, инициативы в учении и познавательной активности, умения ставить вопросы и находить ответы;
- ✓ планирование своих действий под руководством учителя;
- ✓ приобщение к исследовательской и проектной работе. Умение делать выводы и обобщения.

Личностные УУД:

- ✓ доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе;
- ✓ способность к сопереживанию, эмоционально-нравственной отзывчивости на основе развития стремления к восприятию чувств других людей и экспрессии эмоций.
- ✓ Формирование рефлексии.

Учёт сформированности познавательной активности и различных качеств умственной деятельности учащихся осуществляется школьным психологом в начале и в конце учебного года методом тестирования.

Основное содержание

В содержании курса интегрированы задания из различных областей знаний: русского языка, литературы, математики, окружающего мира. Тематические занятия, поданные в игровой форме, способствуют непринуждённой коррекции и развитию умственных качеств обучающихся, формированию общеинтеллектуальных умений, расширению кругозора, развитию познавательных способностей и в конечном итоге – достижению хороших результатов в учёбе.

Развитие восприятия, слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умения ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

Развитие памяти. Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объема памяти, качества воспроизведения материала

Развитие мышления. Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

Развитие речи. Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было нужно с помощью органов чувств. Обогащение и активация словаря обучающихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы-описания, сочинять сказки.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

№	Названи е областей	Кол- во часов	Общая характеристика
1	Задания русского языка	6	Большое количество разнообразных занимательных заданий и упражнений, в процессе выполнения которых у ребёнка не только формируются лингвистические знания, умения и навыки, но одновременно вырабатывается и совершенствуется ряд интеллектуальных качеств, таких как: словесно-логическое мышление, внимание, память, воображение, наблюдательность, речевые способности. Эти упражнения воспитывают у учащихся познавательный интерес к родному языку.
2	Задания литерату ры	4	Эмоциональное «проживание» текста, выражение своих эмоций; понимание эмоции других людей, сочувствие, сопереживание; высказывание своего отношения к героям, к их поступкам; различение хороших и плохих поступков.
3	Задания математ ики	4	Составление и моделирование предметов, построение фигур из счетных палочек, построение фигур из конструктора "Вьетнамская игра", "Монгольская игра", "Танграм", разрезание фигур. Нестандартные задания алгебраического характера.
4	Задания окружаю щего мира	10	Классификация объектов, ситуаций, явлений по различным основаниям под руководством учителя. Любознательность, инициатива в учении и познавательной активности, умения ставить вопросы и находить ответы. Умение видеть красоту окружающего мира, оценивать состояние окружающих растений и животных. Планирование своих действий под руководством учителя.
5	Задание на развитие культур ы поведен ия	3	Умение слышать и слушать партнёра, уважать своё и чужое мнение. Представление о нормах морально-нравственного поведения. Доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе.
6	Задания на развитие эстетиче ской культур ы	7	Доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе; способность к эмпатии и сопереживанию, эмоционально-нравственной отзывчивости на основе развития стремления к восприятию чувств других людей и экспрессии эмоций; формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Название раздела, тема	Деятельность обучающихся
1	Государственные символы.	<p>Обобщают знания о гос. символах страны: гербе, флаге, гимне; развивают внимание, память, мышление.</p> <p>К: умение слышать и слушать партнёра, уважать своё и чужое мнение; планировать и реализовывать совместную деятельность.</p> <p>Р: умение классифицировать ситуации по различным основаниям под руководством учителя.</p> <p>П: развитие любознательности, инициативы в учении, познавательной активности, умения ставить вопросы и находить ответы, делать выводы и обобщения.</p> <p>Л: доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе.</p>
2	Моя семья.	<p>Уточняют представление о российской семье; воспитывают чувство близости с членами семьи.</p> <p>К: умение уважать своё и чужое мнение; планировать и реализовывать совместную деятельность.</p> <p>Р: умение классифицировать ситуации по различным основаниям под руководством учителя.</p> <p>П: умения ставить вопросы и находить ответы, делать выводы и обобщения; планирование своих действий.</p> <p>Л: доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе.</p>
3	Мой портрет в лучах солнца.	<p>Акцентируют внимание на положительных качествах, присущих каждому человеку; развивают художественные способности, речь.</p> <p>К: умение слышать и слушать партнёра; планировать и реализовывать совместную деятельность.</p> <p>Р: умение классифицировать ситуации по различным основаниям под руководством учителя.</p> <p>П: развитие любознательности и познавательной активности, умения делать выводы и обобщения, планирование своих действий.</p>

		Л: готовность к сотрудничеству и дружбе.
4	Интеллектуальный клуб «Мыслитель».	<p>Развивают внимание, быстроту реакции, логическое нестандартное мышление, воображение.</p> <p>К: умение слышать и слушать партнёра; планировать и реализовывать совместную деятельность.</p> <p>Р: умение классифицировать ситуации по различным основаниям под руководством учителя.</p> <p>П: развитие любознательности и познавательной активности, умения ставить вопросы и находить ответы, планирование своих действий.</p> <p>Л: готовность к сотрудничеству и дружбе.</p>
5	Вода в нашей жизни.	<p>Расширяют представление о значении воды в нашей жизни; воспитывают бережное отношение к воде.</p> <p>К: умение уважать своё и чужое мнение; планировать и реализовывать совместную деятельность.</p> <p>Р: умение классифицировать ситуации по различным основаниям под руководством учителя.</p> <p>П: развитие любознательности, инициативы в учебной познавательной активности, делать выводы и обобщения, планирование своих действий; приобщение к исследовательской и проектной работе.</p> <p>Л: доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе.</p>
6	Матушка-землица.	<p>Уточняют представление о ценности земли; воспитывают любовь к земле.</p> <p>К: умение слышать и слушать партнёра; планировать и реализовывать совместную деятельность.</p> <p>Р: умение классифицировать ситуации по различным основаниям под руководством учителя.</p> <p>П: развитие любознательности, инициативы в учебной познавательной активности, умения ставить вопросы, находить ответы, делать выводы и обобщения, планирование своих действий.</p> <p>Л: готовность к сотрудничеству и дружбе.</p>
7	Юные кулинары.	<p>Расширяют представление учащихся о кулинарии; знакомятся с некоторыми названиями мясных блюд.</p> <p>К: умение уважать своё и чужое мнение; планировать и реализовывать совместную деятельность.</p>

		<p>Р: умение классифицировать ситуации по различным основаниям под руководством учителя.</p> <p>П: развитие любознательности и познавательной активности, умения ставить вопросы и находить ответы, делать выводы и обобщения; планирование своих действий.</p> <p>Л: готовность к исследовательской и проектной работе.</p>
8	Куда летят крылатые слова.	<p>Знакомятся с понятием крылатые слова, происхождением этого термина, автором первого русского сборника «Крылатые слова»; расширяют словарный запас, воспитывают чувство восхищения богатством русского языка.</p> <p>К: умение слышать и слушать партнёра; планировать и реализовывать совместную деятельность.</p> <p>Р: умение классифицировать ситуации по различным основаниям под руководством учителя.</p> <p>П: развитие любознательности и познавательной активности, умения ставить вопросы и находить ответы, планирование своих действий.</p> <p>Л: готовность к сотрудничеству и дружбе.</p>
9	Фильм, фильм, фильм...	<p>Получают первоначальное представление о кинематографе, развивают внимание, мышление, конструкторские способности, зрительную память.</p> <p>К: умение слышать и слушать партнёра.</p> <p>Р: умение классифицировать ситуации по различным основаниям под руководством учителя.</p> <p>П: развитие познавательной активности, умения ставить вопросы и находить ответы, делать выводы и обобщения.</p> <p>Л: доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе.</p>
10	Путешествие в мир пушкинских сказок.	<p>Углубляют знание пушкинских сказок.</p> <p>К: умение уважать своё и чужое мнение; планировать и реализовывать совместную деятельность.</p> <p>Р: умение классифицировать ситуации по различным основаниям под руководством учителя.</p> <p>П: развитие познавательной активности, умения ставить вопросы, делать выводы и обобщения; планирование своих действий.</p>

		Л: доброжелательность, доверие и внимание к людям; готовность к сотрудничеству и дружбе.
11	И снова нас ждет мир пушкинских сказок.	<p>Продолжают работу по систематизации знаний о пушкинских сказках; развивают внимание, мышление, конструкторские способности.</p> <p>К: умение слышать и слушать партнёра; планировать и реализовывать совместную деятельность.</p> <p>Р: умение классифицировать ситуации по различным основаниям под руководством учителя.</p> <p>П: развитие любознательности, инициативы в учебной деятельности; умения ставить вопросы и находить ответы; планирование своих действий; приобщение к исследовательской и проектной работе.</p> <p>Л: готовность к сотрудничеству и дружбе.</p>
12	Приветствуем зиму.	<p>Вспоминают приятные моменты, связанные с зимой; развивают пространственную ориентацию, расширяют словарный запас.</p> <p>К: умение уважать своё и чужое мнение; планировать и реализовывать совместную деятельность.</p> <p>Р: умение классифицировать ситуации по различным основаниям под руководством учителя.</p> <p>П: развитие любознательности; умения ставить вопросы и находить ответы; планирование своих действий; приобщение к исследовательской и проектной работе.</p> <p>Л: готовность к сотрудничеству и дружбе.</p>
13	Пернатые друзья.	<p>Знакомятся с краткими сведениями из истории возникновения Международного дня птиц, расширяют представления о пернатых.</p> <p>К: умение уважать своё и чужое мнение; планировать и реализовывать совместную деятельность.</p> <p>Р: умение классифицировать ситуации по различным основаниям под руководством учителя.</p> <p>П: развитие познавательной активности, умения ставить вопросы и находить ответы, делать выводы и обобщения; планирование своих действий.</p> <p>Л: доброжелательность, доверие и внимание, готовность к сотрудничеству и дружбе.</p>
14	Олимпийские игры древности.	Формируют представление об Олимпийских играх.

		<p>древности.</p> <p>К: умение уважать своё и чужое мнение; планирование совместную деятельность.</p> <p>Р: умение классифицировать ситуации по различным основаниям под руководством учителя.</p> <p>П: познавательной активности, умения ставить вопросы, делать выводы и обобщения; планирование своих действий.</p> <p>Л: доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе.</p>
15	Олимпийские игры современности.	<p>Расширяют представления об Олимпийских играх современности; знакомятся с символами Олимпиады.</p> <p>К: умение уважать своё и чужое мнение; планирование совместную деятельность.</p> <p>Р: умение классифицировать ситуации по различным основаниям под руководством учителя.</p> <p>П: развитие познавательной активности, планирование своих действий; приобщение к исследовательской и проектной работе.</p> <p>Л: доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе.</p>
16	Я расскажу тебе о цирке.	<p>Получают представление об особенностях циркового искусства.</p> <p>К: умение уважать своё и чужое мнение; планирование и реализовывать совместную деятельность.</p> <p>Р: умение классифицировать ситуации по различным основаниям под руководством учителя.</p> <p>П: развитие любознательности, инициативы в учении, планирование своих действий.</p> <p>Л: доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе.</p>
17	Калейдоскоп головоломок.	<p>Развивают внимание, мышление, воображение, речевую фонематический слух.</p> <p>К: умение уважать своё и чужое мнение; планирование и реализовывать совместную деятельность.</p> <p>Р: умение классифицировать ситуации по различным основаниям.</p> <p>П: развитие инициативы в учении и познавательной активности, умения ставить вопросы и находить ответы.</p>

		<p>делать выводы и обобщения; планирование своих действий.</p> <p>Л: готовность к сотрудничеству и дружбе.</p>
18	Музыкальная шкатулка.	<p>Знакомятся с понятием «классическая музыка», именами композиторов-классиков, получают первоначальные сведения о музыкальных инструментах – барабане, скрипке, величайших мастерах – создателях скрипки – Амати и Страдивари, а также о гениальном скрипаче Паганини.</p> <p>К: умение уважать своё и чужое мнение.</p> <p>Р: умение классифицировать ситуации по различным основаниям.</p> <p>П: развитие познавательной активности; планирование своих действий.</p> <p>Л: готовность к сотрудничеству и дружбе.</p>
19	Что мы знаем о памяти.	<p>Знакомятся с видами памяти (слуховой, зрительной, моторной); развивают внимание, зрительную и слуховую память, нестандартное мышление.</p> <p>К: умение планировать и реализовывать совместную деятельность.</p> <p>Р: умение классифицировать ситуации по различным основаниям.</p> <p>П: развитие познавательной активности, ставить вопросы, делать выводы; планирование своих действий;</p> <p>приобщение к исследовательской и проектной работе.</p> <p>Л: готовность к сотрудничеству и дружбе.</p>
20	Приди, Масленица, с радостью!	<p>Уточняют представления о народном празднике Масленица, развивают артистические способности.</p> <p>К: умение уважать чужое мнение; планировать и реализовывать совместную деятельность.</p> <p>Р: умение классифицировать ситуации по различным основаниям.</p> <p>П: развитие любознательности и познавательной активности, приобщение к исследовательской и проектной работе.</p> <p>Л: доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе.</p>
21	Золушка.	<p>Развивают внимание, смысловую память, логическое мышление.</p>

		<p>мышление, воображение.</p> <p>К: умение уважать своё и чужое мнение; планировать и реализовывать совместную деятельность.</p> <p>Р: умение классифицировать ситуации по различным основаниям.</p> <p>П: развитие познавательной активности, умения ставить вопросы и находить ответы, делать выводы и обобщения; планирование своих действий.</p> <p>Л: доброжелательность, доверие, готовность к сотрудничеству и дружбе.</p>
22	Клуб любителей русского языка.	<p>Обогащают словарный запас детей; воспитывают чувства любви и уважения к русскому языку.</p> <p>К: умение уважать своё и чужое мнение; планировать и реализовывать совместную деятельность.</p> <p>Р: умение классифицировать ситуации по различным основаниям под руководством учителя.</p> <p>П: развитие познавательной активности, умения ставить вопросы и находить ответы, делать выводы и обобщения; планирование своих действий; приобщение к исследовательской и проектной работе.</p> <p>Л: готовность к сотрудничеству и дружбе.</p>
23	Да здравствует абракадабра!	<p>Уточняют представления о понятии «абракадабра»; развивают внимание, нестандартное мышление.</p> <p>К: умение слышать и слушать партнёра; планировать и реализовывать совместную деятельность.</p> <p>Р: умение классифицировать ситуации по различным основаниям под руководством учителя.</p> <p>П: развитие любознательности, инициативы в учении; умения ставить вопросы и находить ответы, делать выводы и обобщения; планирование своих действий.</p> <p>Л: готовность к сотрудничеству и дружбе.</p>
24	Собрание пестрых дел.	<p>Развивают внимание, слуховую, а также зрительную память; мышление, воображение, речь, ориентацию в пространстве.</p> <p>К: умение слышать и слушать партнёра.</p> <p>Р: умение классифицировать ситуации по различным основаниям под руководством учителя.</p> <p>П: развитие познавательной активности, умения ставить вопросы и находить ответы, делать выводы и обобщения.</p>

		<p>планирование своих действий.</p> <p>Л: готовность к сотрудничеству и дружбе.</p>
25	Поговорим, друзья, о книге.	<p>Углубляют представление о ценности книги и пользе чтения; развивают воображение, речь.</p> <p>К: умение слышать и слушать партнёра; планировать и реализовывать совместную деятельность.</p> <p>Р: умение классифицировать ситуации по различным основаниям под руководством учителя.</p> <p>П: развитие любознательности, инициативы в учении; умения ставить вопросы и находить ответы, делать выводы и обобщения; планирование своих действий.</p> <p>Л: готовность к сотрудничеству и дружбе.</p>
26	Эх, яблочко!	<p>Расширяют знания о яблоках; развивают внимание, мышление, воображение, речь.</p> <p>К: умение слышать и слушать партнёра.</p> <p>Р: умение классифицировать ситуации по различным основаниям под руководством учителя.</p> <p>П: развитие любознательности, инициативы в учении; планирование своих действий; приобщение к исследовательской и проектной работе.</p> <p>Л: готовность к сотрудничеству и дружбе.</p>
27	Шутка – минутка, а заряжает на час.	<p>Формируют умение отличать хорошую шутку от плохой; развивают артистические способности.</p> <p>К: умение уважать своё и чужое мнение; планировать и реализовывать совместную деятельность.</p> <p>Р: умение классифицировать ситуации по различным основаниям.</p> <p>П: развитие любознательности, инициативы в учении; познавательной активности, планирование своих действий.</p> <p>Л: готовность к сотрудничеству и дружбе.</p>
28	О времени и о часах.	<p>Получают представление о ценности времени; знакомятся с синонимами слова «время».</p> <p>К: умение слышать и слушать партнёра; планировать и реализовывать совместную деятельность.</p> <p>Р: умение классифицировать ситуации по различным основаниям.</p>

		<p>П: развитие любознательности, инициативы в учении познавательной активности; планирование своих действий.</p> <p>Л: готовность к сотрудничеству и дружбе.</p>
29	Еще раз о времени и о часах.	<p>Знакомятся с историей возникновения часов.</p> <p>К: умение уважать своё и чужое мнение.</p> <p>Р: умение классифицировать ситуации по различным основаниям.</p> <p>П: развитие познавательной активности; планирование своих действий.</p> <p>Л: готовность к сотрудничеству и дружбе.</p>
30	Праздник Ивана Купалы.	<p>Знакомятся с содержанием праздника Ивана Купалы.</p> <p>К: умение уважать своё и чужое мнение.</p> <p>Р: умение классифицировать ситуации по различным основаниям.</p> <p>П: развитие познавательной активности; планирование своих действий; приобщение к исследовательской проектной работе.</p> <p>Л: доброжелательность, доверие и внимание к людям.</p>
31	Клуб любителей головоломок.	<p>Расширяют представление о головоломках; развивают внимание, мышление, воображение.</p> <p>К: умение слышать и слушать партнёра.</p> <p>Р: умение классифицировать ситуации по различным основаниям.</p> <p>П: развитие познавательной активности, умения ставить вопросы и находить ответы, делать выводы и обобщения; планирование своих действий.</p> <p>Л: готовность к сотрудничеству и дружбе.</p>
32	Как делают бумагу.	<p>Получают представление о современном производстве бумаги.</p> <p>К: умение уважать своё и чужое мнение; планирование совместную деятельность.</p> <p>Р: умение классифицировать ситуации по различным основаниям.</p> <p>П: развитие познавательной активности, умения ставить вопросы; делать выводы и обобщения; планирование своих действий; приобщение к исследовательской и проектной работе.</p>

		<p>работе.</p> <p>Л: готовность к сотрудничеству и дружбе.</p>
33	История плюшевого мишки.	<p>Знакомятся с одной из версий возникновения плюшевого мишки; воспитывают бережное отношение к «друзьям детства».</p> <p>К: умение уважать своё и чужое мнение.</p> <p>Р: умение классифицировать ситуации по различным основаниям.</p> <p>П: развитие познавательной активности, умения ставить вопросы, делать выводы; приобщение к исследовательской и проектной работе.</p> <p>Л: готовность к сотрудничеству и дружбе.</p>
34	Букет увлекательных задач.	<p>Развивают речь, быстроту реакции, чувство ритма, артистические способности.</p> <p>К: умение слышать и слушать партнёра; планирование совместную деятельность.</p> <p>Р: умение классифицировать ситуации по различным основаниям.</p> <p>П: развитие познавательной активности, умения ставить вопросы, делать выводы.</p> <p>Л: готовность к сотрудничеству и дружбе.</p>

Перечень учебно-методического обеспечения

Литература для учителя:

1. 36 занятий для будущих отличников. Методическое пособие, 4 класс. М: Издательство РОСТ, 2014.
2. Основная образовательная программа общеобразовательного учреждения, работающего по образовательной системе «Гармония» 2013г, раздел – программа курсов внеурочной деятельности.
3. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / (сост. Е.С.Савинов)- 3-е изд.- М: Просвещение, 2011.-204с.- (Стандарты второго поколения).
4. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / В.А. Горский, А. А. Тимофеев, Д. В. Смирнов и др; под ред. В.А. Горского. – 2 изд. – М: Просвещение, 2011 (Стандарты второго поколения)
5. Программы внеурочной деятельности. Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Д.В. Григорьев, В. П. Степанов. - М: Просвещение, 2011. (Работаем по новым стандартам).

6. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя /А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская, под ред. А. Г. Асмолова. – 3-изд. – М.: Просвещение, 2011.

Литература для обучающихся:

1. 36 занятий для будущих отличников: Рабочая тетрадь для 4 класса в 2-х частях / Л.В. Мищенко. М.: Издательство РОСТ, 2014. – (Юным умникам и умницам. Курс «РПС» для массовой школы).

Литература для родителей:

1. Почему и потому. Детская энциклопедия.

Электронные образовательные ресурсы:

2. Большая детская энциклопедия (6-12 лет). [Электронный ресурс] <http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html> (09.03.11)
3. Почему и потому. Детская энциклопедия. [Электронный ресурс] <http://www.kodges.ru/dosug/page/147/>(09.03.11)
4. Внеурочная деятельность в начальной школе в аспекте содержания ФГОС начального общего образования. Может ли учебник стать помощником? [Электронный ресурс] <http://www.fsu-expert.ru/node/2696> (09.03.11)

Технические средства

1. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок.
2. Компьютер
3. Мультимедийный проектор.
4. Интерактивная доска.
5. Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы.